



НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ -2022

**Материалы II Международной
студенческой конференции**

24 марта 2022 г.

Братск 2022

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Братский государственный университет»

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – 2022

**Материалы
II Международной студенческой конференции**

24 марта 2022 г.

Братск
Издательство Братского государственного университета
2022

ББК-72

Новое поколение – 2022 : материалы II Международной студенческой конференции. – Братск : Изд-во ФГБОУ ВО «БрГУ», 2022. – 220 с.

В издании представлены результаты на материалы II Международной студенческой конференции по широкому кругу вопросов, отражающих гуманитарные и социальные проблемы.

Редакционная коллегия:

И.С. Ситов, канд. техн. наук, доцент

В.А. Иванов, д-р техн. наук, профессор

О.В. Тищенко, канд. ист. наук, доцент

С.В. Ковригина, канд. ист. наук, доцент

В.А. Кудашкин, канд. ист. наук, доцент

В.В. Кудряшов, канд. ист. наук, доцент

Е.М. Кунжаров, канд. ист. наук, доцент

С.А. Янюшкин, канд. ист. наук, доцент

М.Ю. Иванов, канд. техн. наук, доцент

Ю.Ф. Ащук, ст. гр. И-21

Братский государственный университет

ДЕТСТВО ЕКАТЕРИНЫ II КАК СТАНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА БУДУЩЕЙ ИМПЕРАТРИЦЫ

Ключевые слова: история детства, Екатерина II, характер, формирование личности, XVIII век.

Детство – особенный период жизни каждого человека. В настоящее время этому промежутку времени отводится особое внимание, так как именно в детстве и подростковом возрасте формируется «каркас» характера, с опорой на который развивается личность. Сегодня в отечественной исторической науке формируется и такая субдисциплина история детства, рассматривающая ряд аспектов истории повседневности – этнические культуры деторождения и воспитания, отношение к детям в различных обществах (социальный и юридический статус детей, преступления против них), изображение детей в мифологии, литературе и искусстве, предметы детского быта, а также соответствующую таксономию в различных культурах.

В XVIII веке дети не просто выросли раньше, а сразу считались «маленькими взрослыми» или «взрослыми со знаком минус». Именно это отношение к себе испытала маленькая принцесса София-Федерика Августа Ангальт-Цербтская, которая в будущем станет великой императрицей России Екатериной II.

Родилась будущая российская императрица 2 мая 1729 года в городе Штеттин, который в то время был столицей Померании. Отца звали Христиан Август Анхальт-Цербтский, он был потомком древнего рода, служил прусскому королю, занимал должность полкового командира, потом коменданта и, наконец, губернатора Штеттина. Закончил службу в звании прусского фельдмаршала. Мать Софии – Иоганна Елизавета из Готторпского владетельного дома, двоюродная тетя Петра III. Ее род был очень знатным и древним, родословная восходила к от основателя династии Ольденбургов.

Несмотря на знатность рода, семья Софии не имела баснословных богатств. София Августа Фредерика, или, как ее называли дома, Фике, выросла в бедности, если не сказать в нищете. По меркам мелкопоместных немецких князей, впрочем, это было вполне благополучное детство. Но ела она не досыта, носила перелицованные платья. Ее игрушки были самыми простыми. Играла будущая императрица чаще всего вместе с мальчишками во дворе замка. Лазала по деревьям и подземельям, за что ее бранили и

наказывали. Девчачьи «чинные» игры она с малолетства презирала. Возможно, детские проказы в Штеттине научили ее управлять мальчиками: позже, уже на российском престоле, она умело распоряжалась мужчинами.

Мир девочки вращался вокруг трех главных в ее детской жизни людей: матери, отца и гувернантки. Еще до гувернанток совсем маленькую Фикхен поручили заботам компаньонки ее матери, некоей фон-Гогендорф. «Эта дама так неумело взялась за меня, что сделала меня очень упрямой, – писала впоследствии императрица, – я никогда не слушалась иначе, как если мне прикажут по крайней мере раза три, и притом очень внушительным голосом» [4, с. 3]. Упрямство в течение всей жизни было заметной чертой характера Екатерины. Правда, с годами она научилась хорошо скрывать его.

С двух лет заботы о девочке поручили француженке-эмигрантке Магдалине Кардель, «которая была вкрадчивого характера, но считалась немного фальшивой. Она очень заботилась о том, чтобы я являлась перед отцом и матерью такою, какой могла бы им нравиться. Следствием этого было то, что я стала слишком скрытной для своего возраста» [3, с. 1]. Естественность и искренность старательно изгонялись из поведения девочки, заменяясь наивным позерством. Одновременно происходило поощрение слабостей: тщеславия, любви к подаркам и лести. Новая гувернантка, о которой Екатерина с благодарностью писала: «Магдалина Кардель вышла замуж... и меня поручили ее младшей сестре Елизавете Кардель, смею сказать образцу добродетели и благоразумия – она имела возвышенную от природы душу, развитой ум, превосходное сердце» [4, с. 3].

Однако это слова уже взрослой, умудренной опытом женщины. Маленькой упрямой и скрытной Фикхен новая наставница сначала очень не понравилась. «Она меня не ласкала и не льстила мне, как ее сестра; эта последняя тем, что обещала мне сахару да варенья, добилась того, что испортила мне зубы и приучила меня к довольно беглому чтению, хотя я и не знала складов. Бабет Кардель, не столь любившая показной блеск, как ее сестра, снова засадила меня за азбуку и до тех пор заставляла меня складывать, пока не решила, что я могу обходиться без этого» [3, с. 1].

Мать Софии – принцесса Иоганна Елизавета была еще слишком молода, чтобы всерьез обращать внимание на детей, к тому же такое поведение матери было в правилах эпохи. Однако с дочерью ее отношения складывались с самого начала трудно. Известна фраза Екатерины о том, что лучшим аргументом в споре ее мать считала пощечину. Неумное поведение принцессы Иоганны было первым толчком, надломившим хрупкий стебелек женственности, едва начавший прорастать в душе Софии. В детстве Фикхен была дурнушкой, и мать постоянно подчеркивала изыяны девочки, говоря, что при такой непривлекательной внешности она должна стать нравственным совершенством, чтобы не отпугивать людей.

Иоганна Елизавета рано почувствовала в дочери скрытое, молчаливое сопротивление и посчитала его проявлением гордости. Чтобы сломить высокомерие Фикхен, она заставляла ее целовать платья у знатных дам, приезжавших в гости. Грубое давление вызывало только отпор, девочка хотела,

чтобы с ней обращались, как с разумным человеком. София научилась скрывать свои истинные чувства и притворяться, что очень пригодилось ей впоследствии. Уже в детстве она была склонна к самостоятельным рассуждениям и позднее вспоминала, что «сохранила на всю жизнь обыкновение уступать только разуму и кротости» [3, с. 2]. В ней рано проснулся «фамильный инстинкт»: по ее признанию, уже с 7 лет у нее в голове начала бродить мысль о короне, разумеется чужой, а когда принц Петр Голштинский стал наследником русского престола, она «во глубине души предназначала себя ему» [4, с. 3], потому что считала эту партию самой значительной из всех возможных; позднее она откровенно признается в своих записках, что по приезде в Россию русская корона ей больше нравилась, чем особа ее жениха.

Сознание своей ненужности развило в Софии детскую ревность. В жизни самой Фикхен братья и сестры не играли никакой роли. В мемуарах она даже не называет их имен и не испытывает грусти, когда рассказывает о смерти своего тринадцатилетнего хромого брата. Ведь это был тот самый мальчик, которого так «страстно любила» мать! Уже став императрицей, Екатерина запретила своей родне приезжать в Петербург. Игнорируемому ребенку казалось, что принцесса Иоганна готова дарить свое внимание и ласку кому угодно, только не ей.

В Брауншвейге маленькая София была очень дружна с принцессой Марианой Брауншвейг-Бевеернской, но и эта дружба оказалась отравлена ядом ревности. «Моя мать очень любила ее, – пишет Екатерина о Мариане, – и предрекала ей короны. Она, однако, умерла незамужней. Как-то приехал в Брауншвейг с епископом принцем Корвенским монах из дома Менгден, который брался предсказывать будущее по лицам. Он услышал похвалы, расточаемые моей матерью этой принцессе, и ее предсказания; он сказал ей, что в чертах этой принцессы не видит ни одной короны, но, по крайней мере, три короны видит на моем челе. События оправдали это предсказание» [4, с. 4].

Не в последнюю очередь сложные отношения Софии и Иоганны Елизаветы были связаны с отцом, принцем Христианом Августом, которого маленькая принцесса буквально боготворила. Отцу на момент заключения брака и рождения первенца – будущей русской императрицы – было 39 лет, тогда как его жене всего лишь 17. С внешней стороны они отлично уживались друг с другом, хотя и была большая разница в годах между ними, да и черты характера резко отличались. Отец, например, был очень бережлив; мать очень расточительна и щедра. Мать любила исключительно удовольствия и большой свет; отец любил уединение. Она была весела и шутлива, отец – серьезен и очень строгих нравов. Но в чем они совершенно были сходны между собою, так это в том, что оба пользовались большой популярностью, были чрезвычайно религиозны и любили справедливость, особенно отец. И конечно, между столь разными людьми возникали размолвки. В этих ссорах подрастающая София молчаливо занимала сторону отца, которого считала незаслуженно оскорбленным ветреностью матери.

Учили ее, как и всех прочих немецких принцесс, всему понемногу: началам английского, французского и итальянского языков, танцам, музыке, азам истории, географии, богословия. На учителях, правда, особо не экономили. Помимо гувернантки-француженки, воспитанием Фике занимались капеллан-француз, француз – учитель чистописания и два немца – учителя немецкого языка и музыки. Впоследствии в своих записках Екатерина вспоминала первых воспитателей с умилением и благодарностью, особенно гувернантку, которая давала ей читать Расина, Корнеля и Мольера, а также научила быть «вечной насмешницей, подобно истиной парижанке». Одним из самых сильных впечатлений ее детства стала встреча с католическим священником, который слыл умелым хиромантом и, взглянув на ладонь девочки, предсказал ей будущую коронацию – исполнение мечты.

Первым тяжелым уроком жизни Софии стала болезнь: из-за сквозняков в штеттинском замке девочка сильно заболела. «Ко мне бросились и снесли меня на кровать, где я оставалась почти в течение трех недель, лежа постоянно на левом боку с кашлем и колотьями и очень сильным жаром» [3, с. 2]. Когда же девочка поднялась с постели, то окружающие увидели, что «правое плечо стало выше левого, позвоночник шел зигзагом, а в левом боку образовалась впадина» [4, с. 2]. Штеттинский палач, а по совместительству городской хирург, предложил весьма оригинальный способ лечения: «Человек этот, осмотрев меня, приказал, чтоб каждое утро в шесть часов девушка натошак приходила натирать мне плечо своей слюной, а потом позвоночник. Затем он сам сделал род корсета, который я не снимала ни днем ни ночью... Сверх того, он заставил меня носить широкую черную ленту, которая шла вокруг шеи, охватывала с правого плеча правую руку и была закреплена на спине... Я перестала носить этот столь беспокойный корсет лишь к десяти или одиннадцати годам» [3, с. 2]. Временное искривление позвоночника первое тяжелое испытание в жизни Екатерины. Именно тогда будущая императрица приобрела необыкновенно прямую, величественную осанку, о которой писали все наблюдатели, а главное – она в столь раннем возрасте научилась сдерживать свои порывы и жить в постоянном принуждении к стесняющим волю правилам. Этот важный навык очень пригодился Екатерине в будущем.

В детстве, как известно, закладывается основа характера человека и система ценностей, представления о жизни, окружающих людях и мире в целом. Мечты детства человек может пронести через всю свою жизнь, а детские обиды отзываются психологическими проблемами во взрослом возрасте. С одной стороны, именно при Екатерине II страна окончательно вошла в число великих европейских держав, чему немало способствовала сама императрица. Ее реформы подготовили трансформацию русского государства и общества в первой четверти XIX века и стали необходимым условием для реформ 1860-х годов. Ее увлечение литературной деятельностью, коллекционирование шедевров живописи, переписка с французскими просветителями говорят нам о добротности полученного образования, о доста-

точно сформированном в детстве кругозоре и мотивации к интеллектуальной деятельности.

Однако разгул фаворитизма и ряд иных негативных социокультурных явлений эпохи дают нам представление о пронесенном через всю жизнь адлеровском «комплексе старшего ребенка», высококонкурентном, но и отчужденном от родителей и искаженном их требовательностью, и о неустанном поиске любви, которой девочка явно была лишена в детстве.

Литература

1. Алексеев С.В. Новые «Деяния Екатерины»: портрет на фоне империи / С.В. Алексеев // Знание. Понимание. Умение. – 2011 – №3. – С. 324-325. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-deyaniya-ekateriny-portret-na-fone-imperii>. – Дата доступа: 15.03.2022.

2. Детство Екатерины II до приезда в Россию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberlesson.ru/detstvo-ekateriny-2/> – Дата доступа: 5.03.2022.

3. Екатерина II. Сочинения императрицы Екатерины II на основании подлинных рукописей и с объяснительными примечаниями академика А.Н. Пыпина. – Санкт-Петербург: издание Императорской Академии наук, 1901–1907. – 852 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=200307&p=1>. – Дата обращения: 7.03.2022.

4. Елисеева О.И. Екатерина Великая. Тайная жизнь императрицы / О.И. Елисеева. – Москва : Молодая гвардия, 2018. – 640 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-knig.com/read_182087-1. – Дата доступа: 5.03.2022.

5. Пчелов Е.В. Галерея Екатерины / Е.В. Пчелов // Электронный журнал «Историк». – 2022. – № 86. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://историк.рф/journal/9/galereya-ekaterinyi-c5.html>. – Дата доступа: 5.03.2022.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИГиП*

И.А. Большаков, ст. гр. И-21

Братский государственный университет

СОЛОВЕЦКОЕ ВОССТАНИЕ 1668–1676 ГГ.

Ключевые слова: Соловецкий монастырь, старообрядчество, разинцы, раскол.

Соловецкое восстание – это яркое проявление экстремизма в сторону царя и его воли, связанное с религиозными преобразованиями патриарха Никона. Поскольку политический экстремизм вечен, то любая тема, затрагивающая эту направленность, актуальна. В частности, Соловецкое восстание явилось одним из залогов живучести старообрядчества и наши дни. В статье рассматриваются причины, ход и последствия Соловецкого восстания монахов против церковной реформы патриарха Никона. Особое внимание уделено политике правительства в отношении принятия нового обряда в одном из древнейших монастырей России.

Соловецкое восстание является одним из ключевых событий русской истории XVII века, чрезвычайно остро поставившим проблему взаимоотношений церкви и государства, традиций и новаций в духовной жизни общества. XVII век считается своеобразным водоразделом в истории России, который смог определить для последующих поколений векторы дальнейших движений в духовной жизни всего общества. Некоторые историки определяют причины трагедии русской революции 1917 года события второй половины XVII века, времени, когда церковная жизнь общества подчинилась государственным и политическим интересам для развития страны. С XVII века в России широко распространилось увеличение государственного влияния на общественную и религиозную жизнь.

Современные исследователи проблем взаимоотношений Русской православной церкви и государственной власти в России второй половины XVII века, считают, что в этот период Московская Русь изменила принципы и механизмы своего государственно-политического устройства и смогла проникнуть в управление церкви, имея влияние на многие внутренние вопросы и духовные проблемы. Государство успешно попыталось поставить сферу церковной власти под свой единоличный контроль. Важным примером можно назвать всю деятельность царя Алексея Михайловича по отношению к патриарху Никону – и его возвышение, и впоследствии его падение и смерть. Повсеместно данный процесс был болезненным, существуют множественные примеры гибели священнослужителей и мирян, которые не желали предать веру своих отцов и дедов, не понимавших необходимости изменения богослужебных текстов и действий.

Соловецкое восстание представляет собой одно из ключевых событий в истории взаимоотношений старообрядцев с Русской православной церковью в XVII веке. Государственные войска вовлекались в водоворот событий, для процесса подавления восстания использовались регулярные войска, в результате многолетней осады с обеих сторон насчитываются многочисленные жертвы.

Вторую половину XVII века в России можно охарактеризовать усилением государственного начала. В это время Московская Русь изменяет принципы государственно-политического устройства и проникает в церковное управление, вмешиваясь во многие внутри церковные проблемы и вопросы. Государство предприняло попытки определить сферу духовной власти под свой исключительный контроль. Процесс проходил болезненно – существуют многочисленные примеры мучеников, которые не пожелали изменить вере своих отцов и дедов. Неповиновение Соловецкого монастыря началось в 1656 году, когда по указу царя Алексея Михайловича из Москвы были присланы новые богослужебные книги. Служители монастыря отказались служить по ним. Так как монастырь послужил местом ссылки для приверженцев старой веры, постепенно в монастыре собирались единомышленники-старообрядцы.

Ученики и последователи старообрядчества, которых гнали из центральных областей России, тянулись сюда по доброй воле. Из стен мона-

стыря выходили произведения христианских писателей старой веры. Радиализма и стремления к действию добавляли нашедшие здесь приют казаки от разгромленного и уничтоженного войска Степана Разина.

Во время Великого Московского собора (1666 г.) руководство Соловецкого монастыря было вызвано в Москву. В процессе Собора обряд был заменен, но монахи не послушались, и служба продолжалась по старому обряду. Последний акт был написан в 1668 г. в виде челобитной царю Алексею Михайловичу, в которой монахи убеждали царя в ошибочности церковной реформы. Светская власть в ответ изменила санкции в виде конфискации «родовых деревень и соляных копей», а также экономической блокады непокорного монастыря. Стремясь увеличить давление, государственные власти направили к стенам монастыря сотни стрельцов во главе с Игнатием Волоховым, но санкции не остановили стремления обители продолжать жить по старому образцу. Напротив, подошедший отряд был обстрелян из монастырских пушек. Монастырский собор, состоявшийся в 1674 году, постановил перестать упоминать имя царя во время богослужений, тем самым, по сути, бросив прямой вызов царской власти и его авторитету.

В конце 1676 года царское правительство приняло решительные меры, и в ночь на 22 января 1677 года Соловецкий монастырь был взят. Повстанцы, не погибшие при штурме, были либо казнены, либо сосланы в Пустозерский монастырь.

Результат борьбы одного из древнейших монастырей России показал усиление царской власти в духовной сфере и успешность попыток подчинить Церковь государству.

Соловецкое восстание имело серьёзное значение в установлении старообрядчества на севере России. Благодаря жестокости стрельцов восстание стало укрепление нравственного авторитета старой веры среди местного населения, привыкшего видеть в Соловецком монастыре одну из главных святынь православия. Сопrotивление реформам Никона стало лишь предлогом для восстания, за которым стояли более сложные социальные причины. Недовольные примкнули к старой вере, так как старообрядчество было явлением антиправительственным и направленным против правящей Церкви.

Важное значение имел приток в монастырь последователей Степана Разина, которые, будучи обучены военному делу, имели важное влияние в вооруженном конфликте. Восстание монастыря против государства показало, что прежний монастырь уже не является мерилom нравственности, государство не видит своей задачи в следовании христианским заповедям и не намерено уступать кому-либо властные привилегии. В последствие, приход к власти Петра I наглядно показал справедливость этих положений.

Литература

1. Акты исторические, собранные и изданные Археографической комиссией. В 5 т. – Санкт-Петербург, 1842. – Т. 4.: 1645-1676. URL: <http://elilb.shpl.ru/ru/nodes/3011-t-4-1645-1676-1842>.

2. Есипов Г.В. Раскольничьи дела XVIII столетия / Г.В. Есипов. – В 2 т. – Санкт-Петербург, 1863. – Т. 2. URL: <https://runivers.ru/lib/book19746/592785/>.

3. Черных В.Д. Государственная политика по отношению к Русской Православной Церкви в положениях Соборного Уложения 1649 г. / В.Д. Черных // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 5-4. – С. 210–213.

4. Черных В.Д. Особенности взаимоотношений Русской православной Церкви и государственной власти в период идейного кризиса Московского царства / В.Д. Черных // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 5-1. – С. 202–204.

5. Черных В.Д. Приоритеты духовного возрождения нравственных принципов Московской Руси в деятельности кружка ревнителей древнего благочестия (в XVII в.) / В.Д. Черных // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 12-3 (50). – С.181–186.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИПиП*

*А.С. Вахтикова, гр. Фик-20
Братский государственный университет*

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА УКОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПЕЧАТИ

Ключевые слова: кризис, билингвизм, коренные малочисленные народы, пропаганда, культурное наследие.

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о сохранении языка коренных малочисленных народов России.

Еще с начала XX в., Советская власть проводила мероприятия в культурном развитии, дабы решить проблему разноуровневого культурного развития народов России. С 1973 г. началось укрепление межкультурного взаимодействия из-за переплетения национальных и интернациональных приоритетов советского государства. Однако государство не могло финансировать этот проект полностью по той причине, что начался процесс утрачивания национальной культуры у коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Актуальность исследования обусловлена прежде всего двумя факторами: во-первых, углубляющееся кризисное состояние всех сторон жизнедеятельности малочисленных народов Севера, которое придает проблеме предельную остроту. Во-вторых, на данный момент отсутствует эффективная концепция, которая бы обеспечивала решение наболевших вопросов.

Практически во всех областях жизнедеятельности малочисленных и коренных народов сегодня сложилась кризисная или предкризисная ситу-

ация. Главными причинами возникшего кризиса являются наступление промышленности на территории проживания этносов, появление городов и рабочих поселков, быстрое увеличение пришлого населения, ошибочная ассимиляционная политика недавнего прошлого. К примеру: в социально-культурном отношении происходит утрата знания родного языка, устно-го культурного наследия и элементов материальной культуры, накопленных предыдущими поколениями [1].

В советской России насчитывалось 26 языков и крупных диалектов, на которых разговаривали коренные малочисленные народы. На сегодняшний день помимо русского осталось всего 23 официальных языка. Доходит до того, что некоторые народы стали терять всякий интерес к изучению своего языка. В России исторически сложилось национально-русское двуязычие, что, несомненно, являлось глубоким прогрессивным явлением. Хорошее знание русского языка создавало благоприятные условия для сближения наций и народов, а также серьезный аргумент для формирования советского самосознания у коренных малочисленных народов. Овладение, наряду со своим родным языком, русским расширяло доступ коренным малочисленным народам к достижениям науки, техники, отечественной и мировой культуры. Огромную литературу сотен отраслей науки невозможно было перевести на языки малочисленных народов [2].

Нередко на территории России (в частности Север, Сибирь и Дальний Восток) можно встретить практику билингвизма, т.е. попеременного пользования двух языков. На территории Российской Федерации билингвизм распространён в республиках Алтай, Чувашия, Татарстан, Башкортостан, Республике Саха (Якутия), республиках Северного Кавказа, Бурятии и других регионах. В этих республиках городское население зачастую говорит только на русском языке или имеет некоторое знание языка коренного народа. Сельское население часто владеет языком родного этноса, владение русским языком может быть неуверенным или неполным. Другой тип билингвизма (русский как родной и знание другого языка) распространён реже.

В России власти рассматривают средства массовой информации в качестве важного канала коммуникации с гражданами, но доступ автономных меньшинств к ним обеспечен слабо.

В республиканских подразделениях Всероссийской государственной телерадиовещательной компании только считанные часы в неделю отдаются вещанию на государственных языках республик. Только некоторые регионы имеют свои государственные телерадиокомпании, негосударственные телеканалы и радиостанции, дающие материалы, помимо русского, и на других языках. В целях пропаганды сохранения национального языка, в Эвенкии с 1974 г. велось радиовещание с ежедневным выпуском новостей на эвенкийском языке. Позже в эфир стали также выходить передачи «Подросток и закон», «Молодость Эвенкии» и др.

В республиках и других регионах выпускаются также частные региональные и местные газеты, журналы, в том числе полностью на языках меньшинств, но их тиражи и объемы периодики часто незначительны.

Известны такие газеты как Якутский «Илкэн», «Ханты Ясанг», «Къырым Къарайлар» и др.

Кроме того, качество новостей на национальных языках на радио, телевидении и в периодике оставляет желать лучшего, и спрос на эти новости оказывается минимальным. Однако одновременно идет развитие интернет-пространства на национальных языках. На этих языках появляются в том числе и электронные версии официальных изданий, как, например, на официальном сервере Республики Татарстан.

Помимо подготовки телерадиопередач и финансирования официальных газет за счет ведомственных ресурсов, в рамках республиканских языковых программ выделяются средства на дубляж и создание титров. Значительные средства республиканские программы языкового возрождения направляют на книгопечатание на государственных и иных языках республик. Внимание принято уделять выпуску детской и учебной литературы. Литература рассылается не только в библиотеки и школы республик, но и в диаспоры [3].

В 2010 г. в России на русском языке печаталось 99,4 % книг, 99,8 % журналов, 98,3 % газет (по тиражу). Остальной тираж был издан на языках малочисленных народов (адыгейский, башкирский, ненецкий, татарский, шорский и др.).

Для разрешения рассматриваемой проблемы появляются специальные библиотеки, с главной целью – пропаганда национальных культур и помощь населению в духовном возрождении. Преимущественно в таких библиотеках работают специалисты из числа коренного населения, закончившие Восточно-Сибирскую академию культуры [4].

Сохранение нематериального культурного наследия – одна из приоритетных задач органов местного самоуправления на территориях коренных племен. Местные институты прикладных исследований и разработок занимаются сбором и обработкой фольклора коренных малочисленных народов. Создание мультимедийного депозитария по фольклору коренных народов решает задачу создания информационно-справочной системы, позволяющей сохранять фольклорные тексты и обеспечить массовый доступ пользователей к нематериальному культурному наследию ханты, манси и лесных ненцев.

Чтобы решить проблему изучения и передачи опыта культурного наследия народов России проводится ряд мероприятий:

- Составлена программа укрепления межэтнических и межкультурных отношений «СССР» (Содружество Счастливых Свободных и Разных);

- На базе сельских библиотек реализуются проекты по популяризации родного языка коренных народов, среди которых проект села Казым Белоярского района «Рэтясанг» («Родное слово») по обучению родному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изданий на языках коренных народов Севера фонда библиотеки.

С целью формирования уважительного и гуманного отношения к культуре, традициям, верованиям и обычаям коренного народа государ-

ственными, городскими и сельскими муниципальными библиотеками используются различные формы работы с населением: это календарные обрядовые праздники обских угров, лекции, викторины, интерактивные уроки, мастер-классы, встречи с местными жителями, организация клубных формований и другие.

Прошла уже четверть века с принятия 69 статьи главы Конституции РФ о правах малочисленных народов, с указанием что они должны сохранять и развивать свой традиционный образ жизни, культуры и язык. Что же изменилось за эти годы? Наблюдается повышение уровня доступности профессионально-технического и общего образования коренных народов Севера. Местная сеть общеобразовательных учреждений в полной мере обеспечивает потребности коренных малочисленных народов в образовании. Практически во всех районах проживания этих народов увеличивается количество дневных общеобразовательных школ и дошкольных учреждений. Решается проблема создания малокомплектных школ, а также вопрос о недостатке педагогических кадров.

Литература

1. Куриков В.М. Проблемы сохранения этносов коренных народов Севера / В.М. Куриков // «ЧиновникЪ». – Екатеринбург : Изд-во «УрАГС», 1999. – №3 (6).
2. Кудашкин В.А. Сохранение языковой памяти у коренных малочисленных народов Восточной Сибири во второй половине XX в.
3. Замятин К. Как и зачем сохранять языки в России / К. Замятин, А. Пасанен, Я. Саарикиви // Vammalan Kirjain Ouy, Vammala. – Хельсинки, 2012. – С. 133–150.
4. Кудашкин В.А. Социально-экономическое и культурно-образовательное развитие коренных малочисленных народов Иркутской области и Красноярского края во второй половине 1950-1991 гг. / В.А. Кудашкин, С.А. Янушкин. – Братск, 2009. – С. 113.

*Научный руководитель В.А. Кудашкин, канд. ист. наук,
доцент кафедры ИиП ФГБОУ ВО «БрГУ»*

В.Е. Дубовин, ст. гр. И-21

Братский государственный университет

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ШКОЛА XVII ВЕКА: ЭВОЛЮЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: европеизация образования, Славяно-греко-латинская академия, содержание образования.

Актуальность рассматриваемой темы не подлежит сомнению: в наше время, когда идет реформа образования, педагогам трудно жестко определиться с содержанием современного образования из-за перманентного изменения ФГОС. Однако изменение содержания образования в переломные эпохи, одной из которых был XVII век, является достаточно характерным

явлением. Интересна роль европеизации в обновлении содержания образования отечественной школы.

Во всех школах России XVII века основными учителями были представители духовенства. Поэтому начальное образование носило церковный характер. Так, каждое занятие начиналось и заканчивалось молитвой. Такая система успешно выполняла две основные задачи – дать детям начальное образование и воспитать их в духе христианской нравственности. Учителя таких школ получали зарплату едой. Ученики приходили на уроки утром и после обеда. Учились в таких в таких школах дети любого сословия, «всякого чина и сана, славных и худородных, богатых и худобедных»

Нововведением в образовательной системе после присоединения части Украины стали основанные православными братствами «братские школы». Содержались они на средства братства. В каждом городе была своя школа со своим уставом, но у них было очень много общего. Такие школы походили на современные. В классах назначался староста, следивший за порядком и дисциплиной в классе. В некоторых случаях они могли заменить учителя.

Перечень дисциплин был довольно широк: чтение, письмо, пение, счет, основы религии, отдельные материалы по Священной истории, понятие о грамматике, диалектике, риторике, музыке, арифметике, геометрии, астрономии того времени. Воспитанники много заучивали на память и тем самым получали познания по основам стихосложения, а также осваивали образцы обращений к высокопоставленным лицам и благодетелям. В 1634 г. был опубликован, а затем неоднократно переиздан букварь В. Бурцева, очень популярный в то время учебник. Стоил букварь одну копейку. Тогда же была издана грамматика Мелетия Смотрицкого, украинского ученого, по которой учился и Михаил Ломоносов. В конце столетия был издан букварь Кариона Истомина, монаха Чудова монастыря Московского Кремля, а также практическое руководство для счета – таблица умножения – «Считание удобное, которым всякий человек, купующий или продающий, зело удобно изыскати может число всякия вещи». За вторую половину столетия Печатный двор напечатал 300 тыс. букварей, 150 тыс. учебных псалтырей и часословов. Учились и по рукописным книгам

Но все-таки православные братские школы не могли состязаться с католическими: прежде всего, в качестве подготовки преподавательского состава. Поэтому появилась необходимость создания высшей школы, первой из которых стала Киево-Могилянская академия. Это первое на территории Украины высшее учебное заведение. Она создана митрополитом Петром Могилой в 1632 на базе школы Богоявленского братства (с 1615) и школы при Киево-Печерской лавре (1631).

Но все же самый большой вклад в реформирование содержания образования внесла Славяно-греко-латинская академия. Она была основана в 1687 г., первоначально она размещалась в стенах Московского Заиконоспасского монастыря. В 1814 г. она была переименована в Московскую духовную академию. Преподавание в ней велось исключительно на латинском

языке вплоть до середины XVIII века. В планах академии было выпускать правоверных священнослужителей, которые учили бы студентов соблюдению чистоты религиозных идей. Также академия имела право на введение цензуры и право судить отступников и еретиков, в ее задачи академии входил контроль прочих учебных заведений и контроль подготовки и деятельности домашних учителей.

В образовательную программу академии входили пиитика (наука стихосложения), риторика, геометрия, грамматика, диалектика, музыка, астрономия и философия. Студенты и педагоги находились в юрисдикции ректора: и здесь можно разглядеть зачатки современной университетской автономии. Образование было бесплатным. Студентам полагалась стипендия, а престарелым педагогам пенсия.

К концу XVII в. в практике обучения уже закрепились термины «класс» и «урок» в значениях «конкретная группа учеников, изучающая определенный учебный курс» и «строго определенное учебное задание как элемент обучения». В предисловии к грамматике, составленной братьями Лихудами для учеников Спасских школ, отмечалось: «Сии уроки разделены на три части по числу трех классов: в низшем (*infima*) классе заключаются два разряда учеников, низший (*interior*) и высший (*superior*), а в последних двух классах среднем (*media*) и высшем (*suprema*) находится только по одному разряду учеников. Посему первая часть грамматики назначается для первого низшаго класса».

Курс начинали с подготовительного класса. Он именовался русской школой. По его завершении воспитанников переводили: в следующем классе – школе книжного греческого писания – они проходили латынь, славянскую и греческую грамоту. После этого учащиеся начинали изучение других предметов. На последнем курсе преподавали богословие, диалектику, риторику, физику.

Студентом мог стать подросток из любого сословия. Помимо русских основанная в году 1687 г. Славяно-греко-латинская академия учила белорусов, украинцев, иммигрантов из Речи Посполитой, молдаван, литовцев, крещеных татар, грузин. В списке учащихся был даже македонец. Старшие ученики преподавали у младших, оказывая таким образом содействие главным педагогам. Несмотря на то, что при приеме сословный принцип не соблюдался, стипендии студенты получали различные.

Профессиональное образование начинает складываться в России в середине XVII столетия с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Например, в Типографской школе при Приказе печатного двора, основанной в 1681 году, училось к 1684 г. 194 человека. Школа одновременно была начальной школой и училищем для подготовки печатников Печатного двора.

Таким образом, рассмотрение даже небольшой части документов XVII вв. позволяет говорить о распространении в этот период целого комплекса педагогических терминов и понятий, а также об их однозначной трактовке в различных источниках и использовании в практике обучения на

протяжении всего указанного периода. Центральное место, как и настоящее время, занимал термин «образование», а понятия «воспитание», «обучение», «просвещение» отражали пути реализации целей образования.

Образование в указанный период в России претерпело серьезные изменения. Если до этого знания имели возможность получать в основном дети знатных людей у индивидуальных репетиторов, то теперь образование дается в учебных заведениях, а обучение становится доступно независимо от сословной принадлежности.

Образование имело исключительно церковный характер и, в этом аспекте, не изменилось. Считалось, что знания нужны прежде всего для понимания значимости веры и усвоения понятий о нравственности.

Однако в эволюции содержания образования отечественная школа шла в русле тенденций развития европейской народной школы можно выделить следующие тенденции. Во-первых, была заметна потребность во всеобщей грамотности, во-вторых, вместо традиционных предметов обучения вводятся более широкое содержание образования в народных школах. Устав Готского княжества, например, предписывал, чтобы обучение в народных школах состояло из чтения, письма, рисования, «изучения разных полезных, частью естественных, частью светских и других вещей». В этих школах давались сведения о человеке, явлениях природы, законах государства, домохозяйстве и т.д. – так же, как в Спасских школах братьев Лихудов.

Литература

1. Смирнов С.К. История Московской славяно-греко-латинской академии / С.К. Смирнов. – Москва, 1855. [Электронный ресурс]. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003543387 (дата обращения: 13.03.2022).

2. Соболевский А.И. Образованность Московской Руси XV–XVII вв. / А.И. Соболевский. – Санкт-Петербург, 1903. – 127 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.spbguki.ru/rsl01003548782>(дата обращения: 13.03.2022).

3. Козленко С.Л. Формирование концепции гражданского воспитания в России с древнейших времен до конца XVII вв. / С.Л. Козленко. – 2017. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kontseptsii-grazhdanskogo-vozpitanija-v-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka/viewer> (дата обращения: 13.03.2022).

4. Костенко О.Е. Основные предпосылки становления педагогической культуры в России в период до второй половины XVII века. – Омск, 2003. – С. 144.

5. Рыжев А.И. Из истории становления основных педагогических понятий в России (XI–XVII вв) / А.И. Рыжев // Вопросы образования. – 2008. – № 10. – С. 12–21. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-stanovleniya-osnovnyh-pedagogicheskikh-ponyatij-v-rossii-xi-xvii-vv/viewer> (дата обращения: 13.03.2022).

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИПуП*

ТАНКИ РОССИИ И НАТО

Ключевые слова: Т-90, Т-14, Leopard 2, М1 Abrams.

Цель: Сравнить ТТХ танков России и НАТО.

Задачи:

1. Рассмотреть ТТХ танков России.
2. Рассмотреть ТТХ Танков НАТО.
3. Провести сравнительный анализ.

Актуальность: в условиях нестабильности современной международной политической ситуации, и её обострения возникает необходимость укрепления обороноспособности нашей страны. В современных войнах, главную роль играет качество боевой техники.

Т-90 – российский основной боевой танк. В период с 2001 по 2010 годы танк Т-90 стал самым продаваемым на мировом рынке новым основным танком. По состоянию на 2019 год стоимость нового Т-90 составляет 2,5-3,5 миллиона долларов, Т-90МС – 4,5 миллиона долларов.

История создания: Т-90 является глубокой модернизацией Т-72Б, созданного в нижегородском «УКБТМ» в 1989 году под руководством главного инженера В. Поткина (заводское название «Объект 188»)¹. «Объект 188» разрабатывался параллельно со значительно более совершенным экспериментальным танком «Объект 187», оба объекта проходили по программе доведения танка Т-72Б до уровня Т-80У\УД. Главным недостатком являлось отсутствие автоматизированной системы управления огнём. Для увеличения огневой мощи танка планировалось установить на него новую СУО. Решением стала установка комплекса управления огнём 1А45 «Иртыш», отработанного на танках Т-80У и Т-80УД. Доработанный комплекс получил обозначение 1А45Т. Комплекс управляемого вооружения 9К119 «Рефлекс» позволил увеличить дальность огня до 5000 м по целям, движущимся со скоростью до 70 км/ч. Впервые в мире на машине был установлен комплекс оптико-электронного подавления ТШУ-1.

Двигатель и трансмиссия: Т-90 ранних модификаций оснащен четырёхтактным V-образным 12-цилиндровым многотопливным дизельным двигателем модели В-84МС жидкостного охлаждения с непосредственным впрыском топлива и приводным центробежным нагнетателем. -84МС развивает максимальную мощность в 840 л. с. при 2000 об/мин. На Т-90 поздних выпусков, Т-90А/С, устанавливается двигатель модели В-92С2, представляющий собой модернизированный В-84 и отличающийся от него установкой турбоагнетателя (2х) и улучшенной конструкцией, что позво-

¹<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

лило повысить развиваемую двигателем мощность до 1000 л. с. при 2000 об/мин.

Система управления огнем и прицельные приборы: оснащается унифицированной с Т-80У системой управления огнём (СУО), а также ТВП 1-го поколения Буран-ПА. СУО танка Т-90 показала следующие возможности боевой стрельбы: сильно бронированные цели на дальности до 5 км танк Т-90 поражает с ходу (до 30 км/ч) с большой вероятностью попадания первым выстрелом. Опытный наводчик за 54 секунды в движении на скорости 25 км/ч поразил снарядами 7 реальных бронированных целей. В сходных условиях Леопард 2 поразил на 1, а Абрамс – на 2 цели меньше.

Комплект управляемого вооружения: помимо традиционного артиллерийского вооружения, Т-90 имеет возможность стрельбы ПТУР «Инвар-М». Комплекс управляемого вооружения состоит из лазерного канала управления с баллистическим вычислителем, блока автоматики и выстрелов с управляемыми ракетами для танковой пушки.

Бронирование: Т-90 имеет резко дифференцированную противоснарядную броневую защиту. Броневого корпуса Т-90 – сварной, башня – литая на Т-90(С) и сварная на Т-90А (СА, АМ, СМ). Основным материалом корпуса является броневая сталь;

Вооружение: основным вооружением Т-90А(СМ) является 125-мм гладкоствольная пушка 2А46М-5. Новое орудие сокращает рассеивание на 15 %. Длина ствола орудия составляет 48 калибров. Пушка снабжена автоматом заряжания и способна вести огонь ПТУР. Время заряжания выстрела АЗ одного типа – 6,5 секунд, ПТУР – 8 секунд, время смены типа выстрела – не более 12 сек.

Т-14 – перспективный российский основной боевой танк с необитаемой башней, на базе универсальной гусеничной платформы «Армата». Широкой публике Т-14 был представлен на параде Победы в 2015 году вместе с другими изделиями на базе «Арматы»¹.

История создания и испытания: история создания Т-14 связана с продолжением работ СССР по танкам с необитаемой башней, а также конкуренцией РФ и США за создание танка для концепции «сетцентрической войны». Российский боевой танк Т-14 на платформе «Армата» прошёл испытания в Сирийской Арабской Республике. Государственные испытания танка начаты в 2020 году.

Двигатель и активная подвеска: Т-14 использует общие для платформы Армата двигатель и активную подвеску со следующими характеристиками: двигатель А-85-3А с автоматической коробкой передач и переменной мощностью от 1350 до 1800 л. с. обеспечивает движение со скоростью до 90 км/ч. Объём топливного бака составляет 2100 литров и рассчитан на дальность хода до 500 км по шоссе;

Бронирование: Корпус Т-14 использует общие элементы пассивного бронирования для платформы «Армата»: лобовое композитное бронирова-

¹ <https://ru.wikipedia.org/wiki/T-14>.

ние, непробиваемое для современных ПТУР калибром до 150 мм и БОПС калибром до 120 мм.

Башня: предположительно бронирование башни Т-14 состоит из основного бронирования и противоосколочного кожуха. Часть оборудования на башне может быть быстро заменена в походных условиях без разборки кожуха башни. Перезарядка пулемета полностью автоматизирована.

Вооружение: первые экземпляры танка были оснащены 125-мм гладкоствольной пушкой 2А82, имеющей возможность вести огонь в движении. Дальность поражения целей до 7000 метров и скорострельность 10-12 выстрелов в минуту. Орудие 2А82 обладает на 17 % более высокой дульной энергией и на 20 % большей точностью, чем лучшее орудие НАТО на танке Леопард-2. Орудие 2А83 имеет бронебойность подкалиберного снаряда более 1000 мм, что заведомо превышает бронирование современных танков, и поэтому эксперты оценивают орудие как мощнейшее среди танковых орудий мира. Для сравнения – Абрамс самой популярной модификации М1А1 имеет эквивалент бронирования от БОПС ~680 мм.

Ракетное вооружение: Т-14 будет иметь возможность запуска ракет через ствол пушки с помощью следующей версии ракетного комплекса «Рефлекс-М». Калибр 152 мм совпадает с ПТРК «Корнет» и позволяет использовать его ракеты, которые обладают вдвое большей дальностью и бронебойностью, чем ракеты калибра 125 мм у «Рефлекс-М». Также в номенклатуру входит ракета ПВО 9М133ФМ-3. Она спроектирована для поражения целей на высоте до 9 км и самолётов со скоростями до 900 км/ч.

Стелс-средства: Т-14 использует общие Стелс-средства для платформы Армата в инфракрасном, радио – и магнитном диапазонах наблюдения: корпус имеет теплоизоляцию изнутри; покраска Т-14 снижает нагрев танка на солнце и обладает радиопоглощающими свойствами; имеется система искажения магнитного поля танка.

Leopard 2 – немецкий основной боевой танк.¹ На 2017 год используется 2516 единиц Leopard 2, стоят на вооружении армий Германии, Австрии, Турции, Сингапура, Норвегии, Швеции, Швейцарии, Испании, Дании, Греции, Финляндии.

История создания: после создания танка «Леопард» в 1965 году в ФРГ фирмой Porsche начались работы по совершенствованию его конструкции.

Бронирование корпуса и башни: башня и корпус сварные. Верхний лобовой лист корпуса имеет большой угол наклона. В конструкции бронекорпуса и башни используется комбинированная броня «третьего поколения».

Вооружение: Леопард 2 оснащен мощной 120-мм гладкоствольной пушкой Rh-120 фирмы Rheinmetall. Основными снарядами является БОПС DM43 и кумулятивно-осколочный DM12. С пушкой спарен пулемёт MG3 калибра 7,62-мм.

¹ <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

Система управления огнем: система управления огнём перерабатывает большое количество данных для стрельбы. Обнаружить замаскированные цели помогает специальный датчик, реагирующий на их тепловое излучение.

Средства наблюдения: основным прицелом наводчика является EMES 15. В прицеле совмещены лазерный и стереоскопический дальномеры, что позволяет повысить достоверность и точность измерения. В тёмное время суток используются активные ИК приборы ночного видения и наблюдательные устройства с электронно-оптическими усилителями.

Средства связи: радиостанция цифровая SEM 80/90.

Двигатель и трансмиссия: силовая установка объединена в единый конструкционный блок; в полевых условиях его можно заменить за 45 минут. Двигатель имеет жидкостное охлаждение и турбонадув.

Ходовая часть

Пробег танка до капитального ремонта установлен в 10 000 километров. Гусеница имеет обрешиненную беговую дорожку и съёмные резиновые подушки.

M1 Abrams – основной боевой танк США. Стоит на вооружении США, а также вооружённых сил Египта, Австралии, Марокко. Назван в честь генерала Крейтона Абрамса. M1 «Абрамс» в настоящее время является одним из наиболее тяжёлых танков, его масса превысила 62 т.

Бронирование корпуса и башни: корпус и башня танка – сварные. В качестве основного материала конструкции и внешнего слоя бронезащиты используется стальная броня по техническим условиям MIL-A-11356. В дополнение к броне некоторые модификации «Абрамса» оснащены системой активной защиты, которая создаёт помехи системам слежения.

Вооружение: «Абрамс» использует подкалиберные выстрелы: M829, M829A1, M829A2, M829A3, M829E4, имеющие бронепробиваемость с 2000 м 650, 700, 850, M829E4(M829A4). Модификации M1 и M1P вооружены 105-мм нарезной пушкой M68A1 стабилизированной в двух плоскостях. В боекомплект входят 55 унитарных снарядов с металлической гильзой 5 видов.

Двигатель: газотурбинный двигатель AVCO Lycoming AGT-1500 выполнен в блоке с автоматической гидромеханической трансмиссией X-1100-3B. AGT-1500 является трёхвальным двигателем с двухкаскадным осецентрированным компрессором.

Трансмиссия: автоматическая гидромеханическая трансмиссия Allison X-1100-3B обеспечивает 4 передачи переднего хода и 2 заднего.

Ходовая часть: включает по семь опорных катков с внешней амортизацией и два поддерживающих ролика на каждую сторону, торсионную подвеску и гусеницы с резинометаллическим шарниром и резиновыми башмаками. Ширина гусениц – 635 мм, длина опорной поверхности – 4575 мм.

Проанализировав качественные характеристики танков России и НАТО, я пришёл к выводу, что если сравнивать качество российских бро-

немашин с зарубежными аналогами, то эксперты в своем мнении едины – наши лучшие. Это подтверждается в том числе и тем, что в различных уголках планеты продолжают реально воевать и Т-55, и Т-62, и даже Т-34.¹ Как утверждают эксперты, если на Курской дуге немецкие «Тигры» поражали Т-34 на дальности в 2000 метров, то сейчас немецкий «Леопард» не сможет подойти к Т-90 и на пять километров и, мало вероятно, что Т-90 встретился в открытом бою с любым танком НАТО, будь то Абрамс или Леопард. Танки НАТО будут скорее всего уничтожены ещё до того, как попадут в радиус поражения любого танка РФ².

Литература

1. М1-«Абрамс» [Электронный ресурс] // URL <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.10.2021).
2. Т-14 [Электронный ресурс]//URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Т-14> (дата обращения: 13.11.2021).
3. Т-90 [Электронный ресурс] //URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.12.2021).
4. Леопард 2 [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.11.2021).
5. Сергей Птичкин «Недоступная броня» [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2019/10/07/eksperty-sravnil-tankovuiu-moshch-nato-i-rossii.html> (дата обращения: 02.01.2022).
6. Сравнение танков России и США. Какие танки на вооружении США и России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KuOm0Y3q7Jk> (дата обращения: 10.01.2022).

*Руководитель С.Д. Русавина,
учитель истории МБОУ «СОШ № 41»*

*А. Захарова, ст. гр. И-21
Братский государственный университет*

СТАТУС ЖЕНЩИНЫ-КРЕСТЬЯНКИ ГЛАЗАМИ А.Н. ЭНГЕЛЬГАРДА

Ключевые слова: А.Н. Энгельгардт, пореформенная Россия, крестьянство, статус крестьянки, семья.

Александр Николаевич Энгельгардт – русский публицист, народник, учёный химик – является автором знаменитых «Писем из деревни», в которых описано созданное им на научных основаниях образцовое хозяйство. Он был потомственным дворянином, родился в 1832 г., в Смоленской губернии. Ещё юношей он вместе с профессором Н.Н. Соколовым создал первую в России частную химическую лабораторию и стал издателем первого химического журнала. Научные труды талантливого самоучки быстро

¹ <https://rg.ru/2019/10/07/eksperty-sravnil-tankovuiu-moshch-nato-i-rossii.html>.

² <https://www.youtube.com/watch?v=KuOm0Y3q7Jk>

выдвинули его в первые ряды русских ученых-химиков. Кроме того, он преподавал в Петербургском земледельческом университете.

В 1870 г. Энгельгардт был отстранён от должности и выслан из Петербурга с предоставлением на право «самому избрать себе место жительства, за исключением столиц, столичных городов и губерний, где находятся институты». Не вдаваясь в подробности предъявленных Энгельгардту обвинений, следует отметить, что его наказали неприятие формально-канцелярского порядка делопроизводства: он покровительствовал возникшему в институте студенческому клубу, в котором публично обсуждались самые животрепещущие вопросы. Всё это шло вразрез с установками правительства, отрицавшего корпоративность студентов.

Однако сам А.Н. Энгельгардт воспринял данное происшествие как повод для того, чтобы попробовать новый вид деятельности. Он говорил о том, что в разгар научной и педагогической деятельности его всё больше тяготило проверить свои знания и умения на практике – в деревне, где по его мнению, решалась судьба России. И тут такой неожиданный «подарок» судьбы. У Энгельгардта имелось Батищево – разорённое имение, незадолго до этого полученное им по наследству, которое он и избрал своим местом жительства. Именно здесь он проводит свои наблюдения за крестьянской жизнью, откуда и появились знаменитые «12 писем из деревни».

Приехав в Батищево, он увидел весьма печальные последствия крестьянской реформы. Главной причиной этого было расхождение между количеством земли, что приобрели крестьяне впоследствии реформы и многочисленные поборы, которые взимались за эту территорию. Отсюда неминуемое обнищание значительного количества крестьян, ухудшение производительности труда вылилось в бедность, голод и эпидемии. Многие обыденные вещи для образованного городского человека как Энгельгардт были просто шокирующие. Например, когда Александр Николаевич встретил бабу Панфилиху из соседней деревни, она сообщила ему, что «Господь смилостивился над ними и прибрал его сына». Её сын умер от голода, но, по её словам, это являлось «милостью Божей», ведь кормить ребёнка было нечем. Это были далеко не единственные моменты, которые шокировали Александра Николаевича.

«Письма из деревни» – это огромный клад знаний о русской крестьянской жизни второй половины XIX века. По эти запискам мы можем узнать, как протекала жизнь крестьян после отмены крепостного права. Нищета, голод, нехватка земли, различные болезни: всё это часто встречается в пореформенной деревне 1870-х и 1880-х годов. В книге досконально раскрывается повседневность крестьян того времени, в том числе с самыми интимными подробностями жизни, рассказывается о взаимоотношении полов, о семейной жизни крестьянских семей, в том числе характеризуется и положение женщины в данном обществе.

Многие считают, что деревенская женщина того времени не имела особых прав и полностью была в подчинении мужа. Но так ли это на самом деле? Пореформенная Россия узнала по сути гендерную революцию, которая

повлекла за собой ряд социальных, экономических, бытовых и других прав, которыми впоследствии стала обладать крестьянская женщина того времени. Например, экономические отношения супружеской пары в обычной малограмотной семье были на уровне сегодняшних брачных соглашений. Женщина хоть и не достигала полноценного равенства с мужчиной, но также, мнению ученого, «могла участвовать во многих финансовых вопросах». Женщина того времени выполняла значительные работы по хозяйству, помогала мужу и, конечно же, заботилась о детях. Этот фундамент позволял женщине «поставить» себя в деревенском обществе того времени. Энгельгард подробно останавливается на важности роли крестьянских женщин. Я рассмотрю положение женщин в данной деревне, какую роль они играли в обществе и как к ним относились мужчины того времени. Я рассмотрю несколько аспектов, доказывающих, что женщина не была бесправным существом, ей нельзя было помыкать и делать с ней всё, что вздумается её мужу.

Например, если муж изменил женщине, первое, что делала «баба», это отказывается одевать его: «Живёшь с ней, пусть она тебя и одевает, а я себе найду». Можно сделать вывод, что мужчина не может позволить себе супружескую измену, если ему вздумается, это повлечёт за собой последствия.

Энгельгард отмечает, что женщина имеет право откладывать свои собственные деньги на случай смерти. Если же во дворе нет денег для уплаты повинностей, нет хлеба, а у «бабы» есть и деньги, и наряды, то это всё её собственность, до которой хозяин не имеет дотронуться. Александр Николаевич отмечает, что сам хозяин должен достать деньги откуда хочет, а «бабьего добра он не смеет трогать». Из этих слов, можно сделать вывод, что женщина в финансовом плане была частично независима и уже сама могла иметь собственные сбережения. Также Энгельгард отмечает тот факт, что по смерти женщины наследство передаётся преимущественно дочери, а не сыну. Например, «если умирает старуха, все сыновья и дочери уже женаты и выданы замуж, то имущество старухи поступает младшей дочери». Этот факт говорит нам о том, что женщина могла не просто иметь, а также передавать наследство своим дочерям наравне с мужчиной.

Что касается отношений между женщиной и женщиной, то оно было весьма почтительным. А.Н Энгельгард отмечает тот факт, что мужчины ценят своих жён и понимают, что без их работы дела в хозяйстве были бы плохи. «Без бабы не будешь, в хозяйстве точно, что не будешь», – разговаривая о женщинах, рассуждают двое мужчин. Также в своих письмах учёный ставит акцент на том, что муж, по мнению сельского общества, должен любить свою жену и оберегать её. Многие мужчины в деревне отмечают, что женщины трудолюбивы, умны, сильны: «Бабы же, как на подбор, молодича к молодиче, умные – разумеется, по-своему, по-бабьему, – здоровые, сильные, все отлично умеют работать и действительно работают отлично, когда работают не на двор, а на себя, например когда зимою мнут у меня лен и деньги получают в свою пользу». Здесь говорится о том, что женщина

могла работать не только на общее хозяйство, но и на себя, иметь личные сбережения.

В результате анализа записок можно сделать вывод, что женщина в данный период, по оценке А.Н. Энгельгардта, обладала достаточно высоким положением и уважением в деревне. Ее частичная самостоятельность и независимость позволяла женщине участвовать в решении некоторых финансовых и экономических вопросов, а также иметь собственное «наследство» и передавать его. Отношение к женщине того времени было весьма уважительным, она занимало важное место в крестьянской семье пореформенной Смоленской губернии.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИШУП*

*А.С. Иванова, ст. гр. И-21
Братский государственный университет*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА АЛЕКСАНДРА I

Ключевые слова: министерство народного просвещения, реформы Александра I, университетский устав, П.В. Завадовский.

Как известно, государство состоит из разных подсистем, одной из которых является немаловажная и играющая большую роль в развитии социума – система образования. Многие великие цари-реформаторы внесли огромный вклад в развитие системы образования, заложили ее фундамент, от которого отталкивались дальнейшие правители России, и от которых в принципе зависела судьба государства и её положение на международной арене. Актуальность данной темы обусловлена тем, что преобразования Александра I в системе образования по сути легли в основу современной системы образования России.

Екатерина II, находя, что Александр, в отличие от своего брата Константина, был более уравновешенным, добрым, доверчивым, пользовался особым доверием императрицы, и она видела в нём себя, посвящая подростка в тонкости управления страной. Либеральность его реформ также была обусловлена его окружением, в том числе учителями, одним из которых был швейцарец Фридрих Лагарп. Считается, что он оказывал на Александра наибольшее влияние и был его любимым учителем.

Одной из первых реформ Александра I была министерская реформа, проходившая в 1802 г. и заключающаяся в замене петровских коллегий на министерства. Причиной проведения такой реформы послужил факт процветания коррупции в коллегиях, что тормозило развитие во всех сферах государства. Главным преимуществом министерств стало единоличное управление и ответственность министра, в отличие от коллегиальной системы, в которой царил принцип коллективности.

Одним из таких министерств было министерство народного просвещения, первым министром которого по рескрипту 8 сентября 1802 г. стал граф П.В. Завадовский, опальный вельможа при Павле I. Данное министерство уже в 1803 г. разработало план организации системы образования, которая включала в себя четыре ступени образования: низшая ступень (одноклассное приходское училище), вторая ступень (образование трёх классов), третья ступень (семи классов) и высшая ступень (университеты). Главным принципом министерства народного просвещения стало бесплатность и всеобщность обучения.

Одной из самых главных причин проведения реформ в системе образования Александр I видел в низком уровне грамотности и образованности населения, ведь даже чиновники не имели того уровня образования, который был необходим для исполнения должностных обязанностей. Существовал и крестьянский вопрос, разрешение которого зависело, в частности, от общего культурного уровня населения.

В целом, реформу просвещения Александра I принято считать очень удачной, она проходила в несколько этапов. Первым этапом было издание в 1803 г. нового положения об устройстве учебных заведений, в котором чётко разграничивались новые принципы и уровни системы образования.

Вторым этапом следует считать деление территории России на шесть учебных округов, или так называемое деление на шесть «полос», возглавляемые попечителями. Также на данном этапе устанавливались четыре вида учебных заведений: приходские, уездные, губернские училища и университеты.

Третьим этапом является основание новых университетов, таких как Харьковский, Казанский и др., создание лицеев для дворян, а также Петербургского педагогического института. Издание в 1804 г. такого важного документа как «Университетский устав» завершило третий этап образовательной реформы Александра I. Университетский устав предоставлял университетам автономию, т.е. право выбирать ректоров, преподавателей без вмешательства вышестоящих органов. Помимо «Университетского устава» в 1804 г. был издан первый цензурный устав в России, суть которого в том, что теперь все издания должны были проходить цензуру в специальных комитетах.

И, конечно, на этом открытие образовательных учреждений не закончилось. Уже в 1805 г., благодаря пожертвованиям П.Г. Демидова, было основано Ярославское высшее училище, в 1809 г. открывается Духовная академия в Петербурге, в 1811 г. – Царскосельский лицей, в котором обучался не только великий русский поэт – А.С. Пушкин, а также и другие выдающиеся деятели России. Вообще именно благодаря реформе образования правление Александра I можно считать культурным взлётом и эпохой процветания литературы и публицистики.

Таким образом, можно сказать, что преобразовательская деятельность Александра I прошла успешно и положительно повлияла на будущее России. Но, к сожалению, не все задуманные реформы Александра I были реал-

лизованы или не доведены до конца, этому служит множество факторов, таких как: не решённый крестьянский вопрос, боязнь реформатора революционных движений в связи с активной деятельностью, война с Францией сыграла немаловажную роль, а также нерешительность самого Александра I. Но реформы и либеральные проекты эпохи Александра I послужили предпосылками к дальнейшим преобразованиям России. И спустя полвека Александр II реализовал масштабные либеральные преобразования.

В связи со свёртыванием и не доведением до конца задуманных реформ Александра I в сфере образования пришлось многое дорабатывать, из нововведений можно указать то, что образование наконец-то стало доступным всем, женщины теперь имели формальное право получать высшее образование, а также стоит отметить, что возросла роль попечительских и педагогических советов. Как итог, сама структура системы образования изменилась, она стала иерархичнее, и был сделан акцент на ее бессловность. Открывались новые образовательные учреждения разных типов, были установлены чёткие сроки обучения по той или иной специальности, частным лицам разрешалось открывать свои школы.

Литература

1. Демкин А.В. Дней Александровых прекрасное начало. Внутренняя политика Александра I в 1801–1805 гг. / А.В. Демкин. – Москва : Кучково поле, 2012. – 64 с.
2. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия / С.М. Соловьев. – Москва : Астрель, 2003. – 642 с.
3. Колыванова В. Александр I Благословенный / В. Колыванова. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 66 с.
4. Шильдер Н.К. Император Александр I. Его жизнь и царствование / Н.К. Шильдер. – Т.1. – Санкт-Петербург : Издание А.С. Суворина, 1897. – 240 с.
5. Заичкин И.Л. Русская история от Екатерины Великой до Александра II / И.Л. Заичкин, И.Н. Почкаев. – Москва : Мысль, 1994. – 673 с.
6. Артамонова Л.Н. Общество, власть и просвещение в русской провинции XVIII – начала XIX вв. (Юго-восточные губернии Европейской России). – Самара : Издательство Самарского научного центра РАН, 2001. – 393 с.
7. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор. Жизнь, деятельность, политические взгляды М.М. Сперанского / С.А. Чибиряев. – Москва : Наука, 1989. – 219 с.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИПиП*

ТОЛСТОВСТВО КАК КВАЗИРЕЛИГИОЗНАЯ СЕКТА

Ключевые слова: толстовство, квазирелигиозная секта, гуру.

Данная тема актуальна потому, что на данный момент происходит та же ситуация, с которой столкнулась образованная часть общества во времена Л.Н.Толстого. В наше время роковую роль сыграл Интернет – основной источник получения информации (во время жизни писателя – разворачивание книгоиздательской деятельности во второй половине века). Во-первых, агрегаторы влияния (СМИ, книги) могут массово и быстро распространять свои идеи и учения; во-вторых, страницы публичных людей, блогеров, охват аудиторий которых может превышать тысячи и даже миллионы человек, имеют сильнейшее влияние на последователей, которые безропотно следуют за своими кумирами. И в данной статье будет рассмотрена аналогичная современной ситуации: великий писатель создаёт относительно стройное учение в форме квазирелигиозной секты, являющееся оппозиционным господствующей религии, и формирует вокруг себя сообщество последователей-сторонников.

Секта – это понятие, которое используется для обозначения религиозной, политической, философской или иной группы, иногда отделившейся от основного направления и противостоящей ему. Любая секта начинается с лидера, который создает вокруг себя организацию по своему образу и подобию. У него есть идея, которая носит очень четкий отпечаток его личности.

Толстовство соответствует всем вышеперечисленным признакам: в качестве харизматичного лидера выступал сам Л.Н. Толстой, его секта относительно быстро прекратила свое существование; писатель считал свои идеи единственно правильными, например, по свидетельству Ч.Ломброзо, разномыслие явно отсутствовало: «Обращение Толстого было вполне спокойное, корректное и любезное, за исключением случаев, когда разговор принимал направление, противоречащее его идеям». Обман приверженцев его идеологии происходил из-за противоречивости, непостоянности во взглядах самого Толстого; для толстовства характерна и склонность к прозелитизму.

В 1901 г. Л.Н. Толстой был предан анафеме (проклятию) и отлучен от Церкви за свои религиозно-философские взгляды, получившие говорящее название «толстовство», основы которого изложены мыслителем в произведениях «Исповедь», «В чём моя вера?», «О жизни», «Христианское учение». Пережив в зрелом возрасте тяжелое разочарование в семейном счастье и творчестве, преодолев искушение покончить жизнь самоубийством, Толстой обратился к поискам истинного смысла жизни. Поскольку церковная религиозность его не удовлетворила, он пришел к логичному выводу: «Вче-

ра разговор о божественном и вере навел меня на великую, громадную мысль, осуществлению которой я чувствую себя способным посвятить жизнь. Мысль эта – основание новой религии, соответствующей развитию человечества, религии Христа, но очищенной от веры и таинственности, религии практической, не обещающей блаженства на небе, но дающей блаженство на земле» (дневниковая запись, датируемая 4 марта 1855г.).

Он создает новое «Четвероевангелие: Соединение и перевод четырех Евангелий». Ключом к пониманию всего Евангелия стала фраза: «Вам говорят око за око, зуб за зуб; а я говорю вам: не противьтесь злу». Это откровение полностью изменило его жизнь. «Не противьтесь злу» – не метафора, не иносказание, а прямое наставление: «Я понял, что Христос нисколько не велит подставлять щеку и отдавать кафтан для того, чтобы страдать, а велит не противиться злу и говорит, что при этом придется, может быть, и страдать». Толстой говорит, что если вы хотите считать себя его учеником, то надо воспротивиться злу – «злом нельзя пресечь зла», рано или поздно цепочка зла прервется и постепенно оно сойдёт на нет.

Таким образом, из Нагорной проповеди он выделил основные заповеди, очищенные от метафизики: не противься злу, не клянись, не гневайся, не разводись, не вой и не осуждай. С точки зрения Толстого это конкретные социальные программы – как жить, чтобы преодолеть зло. Также писатель уделял немало внимания таким аспектам жизни человека как свободный физический труд, здоровье, общение с землей и животным миром. Одним из важных моментов является отказ от животной пищи, что в науке того времени считалось глубоко нездоровым, от алкоголя и табака. Идеальным устройством общества он считал крестьянскую общину, где все заняты физическим трудом, равны между собой и нет аппарата насильственного принуждения.

Его идеи стали так популярны, что сторонники толстовства стали объединяться в колонии – «культурные скиты». Эти религиозно-этические сообщества стали набирать популярность в Симбирской, Тверской, Харьковской губерниях, в Закавказье. Толстовство нашло последователей и в Западной Европе, Японии, Индии, Англии, Южной Африке. Вообще идеи Льва Толстого были поддержаны во всех восточных странах. Одним из самых известных толстовцев был видный индийский политический деятель Махатма Ганди.

Популярность толстовства не на шутку насторожила представителей РПЦ, которые усмотрели в этом основы сектантства. В 1901 г. Святейший Синод официально заявил, что «Толстой отторг себя сам от всякого общения с Церковью отрёкся от неё, а потому не состоит более её членом».

Движение толстовства породило непротивленческий анархизм. То, что в отношении государства получило название «великий отказ», т.е. тотальное неприятие системы: отказ служить в армии, ходить на выборы, заключать законные браки, платить налоги – отказ связываться со всеми государственными институтами как с чем-то антихристианским и склонным к насилию.

Разумеется, последователи толстовства в царской России подвергались серьёзным гонениям и репрессиям со стороны государственной машины. Все они отлучены от православной церкви, что обособило их от гражданской жизни и социальных благ: следует отказ в венчании, отпевании, причастии – во всем, что так важно для верующего человека. Дети, родители которых отлучены от церкви, становятся казёнными крестьянами, т.е. «унаследуют то же наказание». Официальные власти, в свою очередь, видели в этом движении «неделания» серьёзную угрозу устоям государства. Если учитывать колоссальный духовный авторитет Толстого, то угрозу духовного переворота, духовной революции нельзя считать преувеличенной. Отчеты обер-прокурора Святейшего Синода подтверждают это категорическим выводом: «Никогда наша русская православная Церковь не имела такого опасного врага, какого она имеет теперь в лице новейшего рационалистического сектантства – толстовство. В этом сектантстве есть все, что может породить и воспитать необузданное чувство». Поэтому начинаются массовые судебные процессы и тюремные заключения. По примерным подсчетам толстовцев в России перед 1917 г. было около 30 000.

Всё вышесказанное относится к первому этапу развития толстовского движения (80-е годы XIX столетия – 1914 г., начало Первой мировой войны).

Второй этап развития толстовского движения (1914–1921) характеризуется подъемом движения, дальнейшим развитием самостоятельных земледельческих коммун, гуманитарно-просветительской, правозащитной и пацифистской деятельностью толстовцев. Характерной особенностью этого этапа является то, что толстовское движение действует и развивается в условиях мировой и гражданской войн, без духовной поддержки Толстого. В это время в движение приходят новые силы – рабочие, крестьяне, бывшие солдаты. Для них, переживших две войны, толстовские идеалы, основанные на любви ко всему живому и на отрицании насилия, обладали огромной притягательностью. Эти люди образовывали сельскохозяйственные коммуны и артели со своими – независимыми – уставами, советами, школами.

Третий этап развития толстовского движения (1921–1938) связан с дальнейшим развитием земледельческих коммун, а также с ненасильственной борьбой толстовцев за свои убеждения, принципы, образ жизни. В этот период непротивление толстовцев находит свое выражение в пацифистской и правозащитной деятельности. Официально толстовство перестает существовать с момента закрытия Московского Вегетарианского Общества (МВО) – ядра толстовского движения, которое на протяжении десятилетий объединяло толстовцев, в 1938 г.

С приходом к власти большевиков положение толстовцев не изменилось; их преследовали и подвергали массовым репрессиям: лишали всякого имущества, ссылали в лагеря для заключенных и расстреливали. Причина в том, что идеи Л.Н. Толстого, воплощенные в жизнь в виде квазирелигиозной секты, не имели исторической перспективы и принципиальной жизнеспособности, а люди, разделявшие эти идеи, выпадали из социального общества и также лишались гражданских прав. К 1970 г. толстовцев в СССР

осталось около 50. Все они были глубокими стариками, и почти все прошли через лагерь.

В чем же причина провала замыслов Л.Н.Толстого? Вообще все квазирелигиозные секты не жизнеспособны. За чистыми нравственными идеями, высокими обещаниями рая как на земле, так и на небе, скрывается подспудное поклонение личности того или тех, кто проповедует эти идеи. Очевидно, что такие движения потерпят фиаско, так как они не имеют истинно образовательной ценности и исторической перспективы.

О себе Толстой однажды написал в дневнике: «Во мне есть что-то, что заставляет меня думать, что я не рожден, чтобы быть таким, как прочие люди. Отчего происходит это? От несговорчивости, или недостатка в моих способностях, или от того факта, что, по правде, я стою на уровне выше обыкновенных людей? Я уже в зрелом возрасте и развитие мое окончилось, и я терзаем голодом... не славы, – я не желаю славы, – я презираю ее, но желанием приобрести большое влияние в направлении счастья и пользы человечества». Известный итальянский психиатр Чезаре Ломброзо, побывав в гостях у писателя, сделал неутешительный вывод, что, как и большинство других гениев, Толстой страдал маниакальной тщеславностью. Именно желание стать новым пророком, благодетелем человечества как ни что иное доказывает эту теорию. Но это и ведёт к провалу замыслов.

Само учение Толстого, как и его внутренний мир, очень противоречивы. Страстный охотник, боевой офицер, любитель женщин и светской жизни в своём дневнике постоянно признается в отвращении к женщинам, например. Существуют воспоминания о том, как пианист Антон Рубинштейн пригласил Толстого на свой концерт, тот обрадовался «и даже совсем оделся для выезда», но в последний момент усомнился, не противоречит ли это его проповеди, и в результате с ним случился истерический припадок. Толстовство – скорее попытка уйти от этой раздвоенности, однако не вполне удавшаяся. С одной стороны, он стремился к опрощению: «Все простое человеку на пользу, а все сложное – порочно», т.к. считал, что развитие государства, общества, культуры, науки идет по пути производства множества ненужных человеку вещей (будь то большие поместья, модная одежда или музыка Бетховена) и тем самым уводит его всё дальше от естественного состояния. С другой стороны, это ведёт к разрушению основ, которые помогают человеку развиваться во всех сферах жизни, совершать новые открытия и добиваться новых результатов в науке и искусстве. И важно отметить, что Толстой не уехал из Ясной Поляны, отказался отдавать своё имущество, проповедуя вегетарианство, имел трёх поваров на случай, если ему не понравится блюдо – всё это противоречит его проповедям. Современник иронически замечает по этому поводу, что невозможно представить себе Христа или Магомета размышляющими о соответствии их поступков их же учению.

На сегодняшний момент из-за обилия и доступности информации (благодаря Интернету), очень легко попасть в какую-либо квазирелигиозную секту. Смотря видео за видео на Youtube, переходя из одного блога в

другой в социальных сетях, можно наткнуться на идеи и мысли, которые полностью соответствуют сектантским началам, и на сегодняшний день чаще без религиозной подоплёки. Вам будут предлагать исправить в жизни то, в чём вы больше всего нуждаетесь: здоровье, деньги, успех, счастье, но для этого нужно купить вебинар, пригласить друзей; будут предлагать новые концепции мироустройства, всё, что угодно, лишь бы заманить как можно больше людей ради осуществления своих целей. И на каждый такой канал или блог находятся свои тысячи и даже миллионы, которые верят и словно под гипнозом делают все, что им говорят. Помимо этого, даже самый обычный блогер сильнее всего влияет на свою аудиторию мировоззрением, образом мысли и жизни. И, подобно Толстому, они не задумываются о последствиях своей информационной пропаганды. Иногда по численности такие блоги обходят даже охват аудитории того же Л.Н. Толстого, хотя он был «не без роду и племени», известный человек, классик мировой литературы, гений своего времени...

Трудно давать оценку подобным историческим социально-значимым событиям – у медали всегда две стороны. В учениях Л.Н. Толстого много как плохого, так хорошего. Это перевёрнутая страница нашей истории, но именно в анализе событий прошлого заключается строительство будущего. Человек по природе своей слаб, но знание делает его сильным, важно всегда сохранять осознанность и фильтровать обилие информации, поступающей извне. И важно отметить, что огромная социальная ответственность лежит на тех, кто прочно владеет разумом людей, особенно молодёжи.

Литература

1. Кантеров И.Я. «Деструктивные, тоталитарные» и далее везде / И.Я. Кантеров // Религия и право. – Москва : Славянский правовой центр, 2002. – № 1. – С. 27–29.
2. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо. – Москва : АСТ, 2019. – 384 с.
3. Лурье Я.С. Мысли Льва Толстого. После Льва Толстого. Исторические взгляды Толстого и проблемы XX века / Я.С. Лурье. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 1993. – 145 с.
4. Мелешко Е.Д. Христианская этика Л.Н. Толстого / Е.Д. Мелешко. – Москва : Наука, 2006. – 154 с.
5. Толстой Л.Н. В чём моя вера? / Л.Н. Толстой. – Москва : Амрита-Русь, 2019. – 208 с.
6. Толстой Л.Н. Исповедь. О жизни / Л.Н. Толстой. – Москва : АСТ, 2015. – 288 с.
7. Чайкин В.Н. Формы манипулирования в негосударственных организациях с признаками деструктивных культов в Российской Федерации: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.04 / Чайкин Владимир Николаевич; [Место защиты: Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского]. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
8. Эджертон У. Загадка влияния учения Л. Толстого на мировое сообщество / У. Эджертон. – Москва : Издательство ИВИ РАН, 2000. – 75 с.

ДРЕВНИЕ ИНДИЙСКИЕ УЧЕНИЯ О СУИЦИДЕ

Ключевые слова: Индия, буддизм, индуизм, смерть, суицид, самоубийство, сати.

Вопросы жизни и смерти во все времена были одними из самых загадочных, тревожных и мистических. Ответы на них с древних времен люди пытались постичь с помощью различных учений и религий. И это не удивительно, поскольку знание того, кто мы есть по своей сути и что с нами будет после земной жизни, тесно связано с такими важными для человека понятиями как смысл жизни, конечность или вечность бытия.

В данной статье мы рассмотрим отношение к смерти и самоубийству таких религий, как буддизм и индуизм.

При сравнении буддизма и индуизма, в первую очередь мы можем заметить следующие сходства: обе восточные религии подразделяются на многочисленные ветви, школы, секты, и у каждой своя философско-этическая система, своя традиция, свой ритуал, свое отношение к смерти вообще и к самоубийству в частности.

Буддизм развивался в Индии в общем контексте индийской философии и религии, включавшей также индуизм и джайнизм. Хотя буддизм имеет некоторые общие черты с этими религиями, тем не менее, существуют принципиальные различия [3].

Прежде всего, в буддизме в отличие от индуизма не содержится идея кастовости, но как было отмечено выше, содержится идея равенства всех людей с точки зрения обладания ими одинаковыми возможностями. Как и индуизм, буддизм говорит о карме, но сама идея кармы здесь совершенно иная. Это не идея судьбы или рока, подобно исламской идее кизмата, или божьей воли. Этого нет ни в классическом индуизме, ни в буддизме, хотя в современном популярном индуизме она иногда приобретает такое значение вследствие влияния ислама. В классическом индуизме идея кармы ближе к идее долга. Люди рождаются в различных жизненных и социальных условиях вследствие принадлежности к разным кастам (к касте воинов, правителей, слуг) или рождаются женщинами. Их карма, или долг, – в специфических жизненных ситуациях следовать классическим образцам поведения, описанным в «Махабхарате» и «Рамаяне», великих эпических произведениях индуистской Индии. Если кто-либо действует, например, как совершенная жена или совершенный слуга, тогда в будущих жизнях его положение, вероятно, будет лучше.

Буддийская идея кармы совершенно отлична от индуистской. В буддизме карма означает «импульсы», которые побуждают нас что-либо делать или думать. Эти импульсы возникают как результат предшествующих привычных действий или поведенческих моделей. Но поскольку нет необходи-

мости следовать каждому импульсу, наше поведение не является строго детерминированным. Такова буддийская концепция кармы [6].

Также стоит обратить внимание на то, что и в индуизме, и в буддизме содержится идея перерождения, но понимается она по-разному.

В индуизме мы говорим об атмане, или «я», перманентном, неизменном, отдельном от тела и ума, всегда одном и том же и переходящем из жизни в жизнь; все эти «Я», или Атманы, едины со вселенной, или Брахмой. Следовательно, многообразие, которое мы видим вокруг нас – иллюзия, ибо в реальности все мы едины. Буддизм трактует эту проблему иначе: не существует неизменное «Я», или Атман, переходящее из жизни в жизнь: «я» существует, но не как плод фантазии, не как нечто непрерывное и постоянное, переходящее из одной жизни в другую [2].

В буддизме «я» можно уподобить изображению на киноленте, где существует непрерывность кадров, а не непрерывность переходящих из кадра в кадр объектов. Здесь неприемлема аналогия «я» со статуей, перемещающейся, как на конвейере, из одной жизни в другую. Другое значительное отличие состоит в том, что в индуизме и буддизме особое значение придается разным видам деятельности, ведущим к освобождению от проблем и трудностей. В индуизме обычно подчеркиваются внешние физические аспекты и техники, например, различные асаны в хатха-йоге, в классическом индуизме – очищение путем омовения в Ганге, а также режим питания [10].

В буддизме большое значение придается не внешним, а внутренним техникам, воздействующим на ум и сердце. Это видно на примере таких выражений, как «развитие доброго сердца», «развитие мудрости для видения реальности» и т. д. Это различие проявляется также в подходе к произнесению мантр – особых санскритских слогов и фраз. В индуистском подходе акцент делается на воспроизведение звука. Со времени Вед считалось, что звук вечен и обладает своей собственной огромной силой. В противоположность этому в буддийском подходе к медитации, включающей мантры, особое внимание уделяется развитию способности к концентрации с помощью мантр, а не звуку как таковому [3].

Великие восточные конфессии в гораздо меньшей степени, чем иудаизм, ислам и особенно христианство, озабочены этической оценкой суицида и вообще не склонны рассматривать самоубийство как вопрос первостепенной важности. Подобное хладнокровие объясняется тем, что буддизм и индуизм по-иному относятся к смерти [8].

Идея реинкарнации, общая для буддизма и индуизма, делает суицид бессмысленным и даже вредным – но не из страха перед Богом, а из вполне рациональных соображений. Добровольно уходящий из жизни ничего не достигнет – карма вновь поставит его в ту же самую ситуацию, ибо человек с ней не справился. Самоубийство все равно не спасет от выпавших на твою долю страданий. Более того, эгоистическое самоубийство отдаляет от нирваны. Суицид – не выход, но и драматизировать его особенно незачем. Будет другая жизнь, будет другой шанс [11].

Индуизм не одобряет самоубийство. Самоубийство в семье приносит социальную стигму и плохую репутацию членам семьи. Это также вызывает много вопросов о репутации членов семьи и их возможном соучастии. Следовательно, о многих самоубийствах в индуистских семьях не сообщается. Самоубийство женщин причиняет больше социального позора членам семьи, чем самоубийство мужчин, и часто приводит к жалобам, судебным делам и уголовному расследованию [9].

Самоубийство является острой проблемой во многих частях Индии, вызванной главным образом экономическими трудностями, болезнями, семейными неурядицами и жестоким обращением со стороны других членов семьи. Эти последние тенденции отражают традиционное отношение индуизма к самоубийству.

Однако есть ситуации, в которых самоубийство может продвинуть человека далеко вперед по цепочке перерождений и, возможно, даже разорвать ее вовсе. То есть и индуизм, и буддизм признают, что иногда убивать себя не только извинительно, но даже похвально [9].

В древности в некоторых случаях религиозные или духовно мотивированные самоубийства допускались в определенных аскетических традициях индуизма. Это считалось окончательным актом самопожертвования или отречения и осуществлялось тремя разными способами.

1. Самосожжение, вхождение в огонь. Так делалось приношение тела богу Агни, или огню [1].

2. Смерть от медленного голодания. Так делалось приношение тела воздуху.

3. Смерть в пещере или подземном укрытии от приостановки дыхания в состоянии самадхи. Так делалось приношение тела земле. Многие духовные учителя (гуру) предпочитали закончить свою жизнь таким образом.

Во всех вышеупомянутых случаях считалось, что смерть освобождает душу от цикла рождений и смертей. Следует отметить, что такие действия разрешались только на заключительных этапах духовных практик, когда считалось, что тело является последним компонентом природы, препятствующим достижению освобождения.

Святой Иероним, еще не подозревавший о том, что век спустя церковь начнет кампанию против суицида, тоже восхваляет подобную самоотверженность: «У них [индийцев] есть закон, согласно коему любимая жена должна взойти на костер вместе с усопшим супругом. Жены соперничают друг с другом, чтобы завоевать это право, и высшая награда целомудрия – быть сочтенной победительницей. Та из жен, что оказалась самой достойной, обряжается в лучшие одежды и ложится рядом с трупом, лобызая и обнимая его. Прославляя чистоту, она презирает бушующее пламя» [11].

Первоначально последний долг верности должны были соблюдать лишь женщины высших каст, но со временем сати стал применяться очень широко, особенно в Гуджарате, Раджпутане и Пенджабе. Резкое понижение социального статуса вкупе с давлением общественного мнения понуждали многих вдов избирать добровольную смерть. Они или топились в реке, или

бросались в погребальный костер. Известно, что вдовам из касты ткачей было предписано захоронение заживо. Временами это очень мало походило на самоубийство, поскольку женщину бросали в реку или в огонь насильно, а то и предварительно оглушали [11].

Англичане, ведшие непримиримую борьбу против этого «варварского» обычая, пытались вести статистику сати. Самым смертоносным стал 1821 год, когда колониальные власти зарегистрировали 2366 случаев самоубийства. Несмотря на законодательные запреты, обычай сохранился в Индии и поныне, только теперь вдова не бросается в огонь, а устраивает самосожжение у себя дома, облившись бензином [11].

Рассмотрим более подробно отношение к суициду в буддизме. Сам Далай-Лама очень осторожно дает комментарии по этому вопросу: «Я совершенно уверен, что если те, кто пожертвовал своей жизнью, сделали это с искренней мотивацией во имя Учения Будды, во имя блага людей, то религиозной, буддийской точки зрения, они совершили благое деяние. Если же они совершили то же самое во власти гнева, ненависти, то это неправильно. Но судить здесь трудно. Как бы то ни было, все это очень и очень печально. Трагично».

Для буддистов, поскольку первая заповедь состоит в том, чтобы воздерживаться от разрушения жизни, включая самого себя, самоубийство рассматривается как негативный акт. Если кто-то совершает самоубийство в порыве гнева, он может переродиться в скорбном царстве из-за негативных Заключительные мысли. Тем не менее, буддизм не осуждает самоубийц без исключения, но отмечает, что причины самоубийства, часто носят негативный характер и, таким образом, противодействуют пути к просветлению. С учетом сказанного, в тысячелетней истории буддизма, очень немногие стали исключением из этого правила [9].

Но в буддийской сказке рассказывается о *монахе* по имени Ваккали, который был очень болен и страдал от мучительной боли. Говорили, что он умер от самоубийства, когда был близок к смерти и делал заявления, предполагающие, что он вышел за пределы желаний (и, таким образом, возможно, *архант*). Самоэвтания кажется контекстом его *смерти*.

Другой случай – это история монаха Годхика, также страдающего от болезни, который неоднократно достигал временного освобождения ума, но не мог достичь окончательного освобождения из-за болезни. Введя себя снова в состояние временного освобождения, ему пришлось в голову перерезать себе горло в надежде таким образом переродиться в высшем царстве. Будда сказал:

Именно так поступают непоколебимые:

Они не привязаны к жизни.

Вырвав корень страсти

Годхика достиг окончательной Нирваны.

В конечном счете, подобные истории можно было бы истолковать как подразумевающие прошлые буддийские верования в то, что самоубийство может быть приемлемым при определенных обстоятельствах, если оно мо-

жет привести к непривязанности. В обоих вышеперечисленных случаях монахи не были просветлены до того, как умерли от самоубийства, но они надеялись стать просветленными после своей смерти.

В «Чанновада-сутре» приводится третий исключительный пример того, кто умер от самоубийства и впоследствии достиг просветления [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что, хотя буддизм и индуизм разделяют концепцию перерождения, буддийская концепция отличается в деталях от индуистской. Буддизм рассматривает перерождение как поток жизни от одного к другому, в то время как индуизм рассматривает его как действительную душу, изменяющую тела, в которых она обитает. И хотя эти две идеи сильно отличаются друг от друга, идея перерождения и реинкарнации включает в себя веру в то, что у вас будет много жизней, прежде чем вы достигнете конца страдания или нирваны. Но буддизм не видит, как ваша душа меняет тела, а индуизм не видит потока ума.

В целом индуизм осуждает самоубийство, но в конкретных случаях принимает его как достойный акт самопожертвования. Самоубийство как эгоистичный акт считается злом, а как самоотверженное действие – священным и освобождающим от перерождений.

Буддизм же в его различных формах утверждает, что, хотя самоубийство как самопожертвование может быть подходящим для человека, который является архатом, тем, кто достиг просветления, оно все же является исключением из правила.

Литература

1. Агни-Йога – Наука Огня. <https://clck.ru/druaW> (дата обращения 15.03.22).
2. Будда, индуизм, язычество. <https://clck.ru/druSc> (Последнее обращение 15.03.22).
3. Буддизм и индуизм. <https://clck.ru/druSc> (Последнее обращение 15.03.22).
4. Буддизм, эвтаназия и самоубийство. <https://clck.ru/druSN> (Последнее обращение 15.03.22).
5. Васильев Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – Москва : Высшая школа, 1983. – 368 с.
6. Введение в индийскую философию / С. Чаттерджи, Д. Датта. – Москва : Изд-во Иностранной литературы, 1955. – 376 с.
7. Ермакова Т.В. Классический буддизм / Т.В. Ермакова, Е.П. Островская. – Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 1999. – 288 с.
8. Индуизм и буддизм. <https://clck.ru/druSw> (Последнее обращение 15.03.22).
9. Отношение Буддизма к суициду. <https://clck.ru/drubg> (Последнее обращение 15.03.22).
10. Торчинов Е.А. Философия буддизма махаяны / Е.А. Торчинов. – Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 2002. – 320 с.
11. Чхартишвили Г.Ш. Писатель и самоубийство / Г.Ш. Чхартишвили. – Москва : Захаров, 2007.

*Научный руководитель Е.М. Кунжаров,
канд. ист. наук, доцент базовой каф. ИПиП ФГБОУ ВО «БрГУ»*

ТЫ И ТВОЁ ИМЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ ИМЕНОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ключевые слова: личное имя, двойное имя, трёхчленное именование, антропонимическое словосочетание (формула), патроним, матроним.

Актуальность данного исследования определяется тем, что способ именованья человека глубоко укоренен исторически в той или иной национальной культуре, с раннего детства воспринимается ее носителями практически бессознательно, представляясь наиболее естественным. Поэтому сдвиги, которые происходят в традиции именования лица, с нашей точки зрения, могут говорить об изменениях, происходящих в культуре и – в конечном итоге – в сознании носителей этой культуры. Это соображение заставило нас обратиться к анализу имен студентов группы И-21.

Данная статья является второй посвященной этой теме. В предыдущей мы проанализировали мужские имена в указанной группе, чтобы выяснить их значение, происхождение и попытаться объяснить причины такого выбора [1]. В настоящей работе наша цель – рассмотреть, насколько именованья студентов группы И-21 соответствуют новым тенденциям именования лица, отмеченным в современных СМИ.

Прежде всего обратимся к русской традиции именования лица в сравнении с европейской. Русская антропонимическая система исторически складывалась как многокомпонентное образование. Сегодня полное официальное именование русского человека строится по модели «имя + отчество + фамилия». Однако так было не всегда. Исследователь В.К. Чичагов в [2] пишет, что «в структурном отношении древнерусские именованья были различны» и могли состоять из одного или из нескольких слов. Количество компонентов именования варьировалось в зависимости от социального и семейного положения, именуемого и типа документа, где произведена запись этого именования. Причем в некоторых случаях структура именования зависела от форм, которые могли иметь отдельные части именования, и от титула именуемого. В своей работе автор приводит семь моделей именования, которые могли включать имя, отчество, прозвище, имя деда, а также указание на местность или профессию. Полнота именования возрастает с повышением значимости документа. Так считает и О.В. Наумова, рассматривая антропонимическую систему Тамбовской области на материале деловой письменности и отмечая двух-, трех- и даже пятикомпонентные модели именования людей, включающие имя, отчество, андроним (если жена именуется по мужу), прозвище, фамилию [3].

Таким образом, современное русское трехчленное антропонимическое словосочетание – это языковой знак, которым осуществляется в обществе и государстве максимум индивидуализации и идентификации одного отдельного лица.

В то же время европейская формула именованя двучленная: она включает в себя имя и фамилию лица. За рубежом, как правило, отсутствует отчество. Однако имя лица часто не является однословным. Это явление особенно распространено в Европе и США, во-первых, из-за отсутствия отчества, во-вторых, из-за связи с многовековой традицией давать вторые, третьи и даже четвертые имена в честь родственников [4].

В предыдущей статье мы пришли к выводу, что все мужские имена в группе И-21 являются православными. Два из них входят в шестёрку (третье и шестое место) наиболее употребительных имён мужчин в возрасте 18-20 лет, так что в целом вряд ли можно считать, что студенты этой группы получили свои имена под влиянием моды.

Теперь перейдем к анализу женских имен. Студентки группы И-21 (1999–2003 гг. рождения) имеют следующие личные имена: Юлия, Амина, Лаура, Татьяна, Мария, Анастасия, Миранелла, Ангелина, Дарья (2 человека), Анна, Александра. Их характеристики представлены в табл. 1. Из нее следует, что большинство имен православные, достаточно употребительные. Те же три имени, которые не относятся к православным, будучи редкими, не упоминаются в рейтинге женских имен указанного периода. Вероятно, они были выбраны в силу семейных или личных предпочтений. Как представляется, имена многих студенток группы И-21 выбраны под влиянием моды. Во всяком случае имена шести из двенадцати девушек входят в первую десятку популярных женских имен 1999–2003 гг. Но поскольку выбор имени – вопрос сложный, он мог быть обусловлен не только модными тенденциями, но и историческими, социальными, географическими, эстетическими факторами и традициями. Таким образом, как и в случае с мужскими именами, предпочтительными оказались имена традиционные для России.

Теперь обратимся к новациям в именовании лица, которые появились в России в последние десятилетия. Сюда прежде всего надо отнести использование двойных имен. В нашей стране разрешено регистрировать двойные имена и на сегодняшний день двойные имена встречаются все чаще, хотя не нашли широкого применения, так как плохо сочетаются с отчеством. Поэтому родители-иностранцы пользуются этой практикой намного чаще, так как за рубежом, как правило, отсутствует отчество.

Еще одна новация связана со следующими особенностями. Большинство крупных культур определяют род человека патрилинейно (то есть по отцовской линии): если в имени есть наследуемые элементы, то они переходят от отца или от мужчины, играющего его роль (деда, усыновителя, крестного). Тем не менее во многих культурах есть те или иные черты матрилинейности и наследование имени от матери. Так, может передаваться как имя рода (фамилия матери), так и не наследуемый далее первого поколения элемент, связанный с ее личным именем – матроним, или, как иногда говорят по-русски, «матчество» (не совсем лингвистически корректная аналогия к слову «отчество»).

Характеристики женских имен

Имя	Происхождение	Значение	Православное	Место в рейтинге (1999-2003 гг.)
Александра	греческое	Защитница, мужественная	да	6
Амина	арабское	По имени матери Пророка Мухаммада; верная, надежная, честная	нет	нет
Анастасия	греч.	Воскрешенная, возвращенная к жизни, возрождение, воскресение, воскрешающая	да	1
Ангелина	греческое	Ангел, вестница, посланница	да	23
Анна	древне-еврейское	Милость, благодать, храбрость, сила; милость божья	да	3
Дарья	перс./ слав.	Владетельница блага, владеющая добром / дар, подарок, дарованная, одаряющая	да	4
Лаура	латинское	Увенчанная лавром, прославленная, победительница	нет	нет
Мария	древне-еврейское	По имени матери Иисуса; желанная, горькая, безмятежная, отвергнутая, печальная, госпожа	да	2
Мирабелла	латинское	Чудесная, удивительной красоты	нет	нет
Татьяна	греч./лат.	Учредительница, устроительница / миротворица	да	17
Юлия	греч./лат.	Волнистая, пушистая / июльская, из рода Юлиев	да	11

В древнерусской культуре нормой были патронимы (то есть отчества), но указание на происхождение от женщины все же встречалось, если это было важно и связано с наследственными правами человека. Простейший случай – внебрачный ребенок: например, у князя Ярослава Владимировича был сын Олег Настасьич, рожденный от наложницы Настасьи, которому отец желал передать престол.

В последнее время в России начинает набирать обороты тенденция давать ребенку отчество по матери. Эта практика не признана законодательно, однако такие случаи известны в России и широко обсуждаются в СМИ. Это оказывается особенно возможным, если имя матери хорошо соотносится с парным мужским именем: Александра – Александр, Мария – Марий, Юлия – Юлий и под.

Например, Елизавета Марьевна появилась на свет 25 июня 2019 г. и стала звездой соцсетей, после того как ее мама Мария Чернобровкина сообщила в одной из групп, что дала дочке матроним: «Оказалось, что, согласно Семейному кодексу, отчество присваивается ребенку по отцу. Если его нет, женщину просят образовать отчество от любого мужского имени.<...> Регистратор из роддома позвонила в загс, там по словарям пробили,

есть ли мужской вариант имени Мария. И... записали Лизу так, как я хотела» [4].

Но вернемся к антропонимическим словосочетаниям, которые именуют студентов группы И-21. Среди них подавляющее большинство – трёхчленные имена. Но есть и исключение – двучленная антропонимическая формула Мирабелла Гринвальд. Отсутствие патронима является отступлением от русской культурной традиции именования. Студентов с двойными именами в группе нет.

Сказанное выше позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, западные традиции именования лица оказывают влияние на русскую культуру именования. Во-вторых, русская антропонимическая формула (и выбор личных имен) пока демонстрирует устойчивость, что может свидетельствовать о стабильности основ русской культуры в целом.

Литература

1. Кязумян Л.Г. Ты и твоё имя / Л.Г. Кязумян // Материалы конференции Новое поколение. Братск, 2021 (в печати).
2. Чичагов В.К. Из истории русских имен, отчеств и фамилий / В.К. Чичагов. – Москва, 1959. – 126 с.
3. Наумова О.В. Антропонимическая система Тамбовской области: на материале деловой письменности 18–19 века / О.В. Наумова. Дисс. к. филол. наук, Тамбов, 2004. – С. 50–60.
4. РИА Новости: [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/eESYU> (дата обращения 22.03.2022).

*Научный руководитель Н.М. Татарникова, канд. филол. наук,
доцент каф. правоведения и иностранных языков ФГБОУ ВО «БрГУ»*

***Р.Ю. Кондратьев, ученик 11б класса
МБОУ «СОШ № 41» МО г. Братска***

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ЭКОНОМИКУ МИРА

Ключевые слова: пандемия, коронавирус, ликвидность, лизинг, экономический кризис, рецессия.

Пандемия COVID-19, охватившая в начале января 2020 года весь мир, стала настоящим потрясением для всей мировой экономики. То, что началось как локальный китайский вирус, уже к концу марта 2020 года обернулось рекордными потерями для глобального рынка/ Пандемия повлекла за собой колоссальные изменения на мировой арене и фактически привела к новому мировому порядку во многих сферах жизнедеятельности человека.

В своей работе я рассказываю о возникновении пандемии COVID-19, причинившей значительный удар для экономики мира в разных ее сферах.

Цель: изучить и исследовать факт влияния COVID -19 на мировую экономику.

Задачи:

1. Проанализировать историю зарождения коронавируса;
2. Исследовать материал, в котором говорится о последствиях COVID–19 для экономики мира;
3. Понять, к какому экономическому порядку приведет пандемия 2020 года и сколько времени потребуется для полного восстановления мировой экономики.

Актуальность:

Актуальность данной темы заключается в том, что в последнее время во всем мире значительно растет рост заболеваемости, безработицы, цен, происходит обвал на фондовых рынках, сокращается сектор услуг.

Основные гипотезы: начиная с января 2020 года, фиксируется:

- **снижение мировых цен на нефть**, обусловленное влиянием новостей о распространении эпидемии, и ее последствиях. Так, цена Brent уменьшилась за январь приблизительно на 10 долл.

- **резкое снижение туристического потока** в/из разных стран мира. Так, например, по данным о платежах через китайскую систему AliPay, масштаб въезда китайских туристов в Россию упал вчетверо, продажа российским туристам билетов в Китай – на 40%;

- **падение фондовых бирж.** В настоящее время фондовые биржи отыграли значительную часть предшествующего падения;

- **перебои хозяйственных связей** с союзными странами на фоне добровольного карантина;

- **переход от притока к оттоку капиталов глобальных инвестиционных фондов** с развивающихся рынков.

Эпидемия коронавируса нового типа уже оказала необычайно сильное воздействие на мировую экономику, что также начало сказываться и на экономике России.

В экономическом секторе множество предприятий оказались закрыты. Особенно это касается сферы развлечений. Границы между многими странами были закрыты, что в свою очередь негативно начало сказываться на туристическом бизнесе.

Многие страны с формирующейся экономикой демонстрировали более высокие показатели роста до кризиса. Скачки валютных и сырьевых цен уже начинают оказывать давление на ограниченные возможности развивающихся стран, сокращая доходы и повышая стоимость долга.

Проанализировав информацию экономических кризиса 2020 года, я обнаружил, что потери рабочих мест были сосредоточены в тех отраслях, где большинство составляют женщины. Занятость среди мужчин снизилась на 3,5% в то время, как этот показатель для женщин снизился на 4,5%.

Рост численности безработных коснулся и США, где более одного из десяти рабочих потеряли свою работу всего за первые три недели с начала вспышки коронавируса¹.

¹ Сайт AP NEWS. Статья «Кристофер Ругабер 9 апреля 2020»: <https://apnews.com/20a7e14dada836862b250b54a11305dd>.

Ущерб рынку труда нанесен всему миру. В 2020 году по оценкам экспертов уровень глобальной безработицы вырос на 25 миллионов человек.

Кризис, вызванный пандемией, может оказать определенную сложность и для офисного рынка. Основная причина – массовый переход на удаленный формат работы из-за пандемии. Каждая десятая компания подвержена риску банкротства из-за задолженности по арендной плате.

Следующим мой шаг в данной работе было исследование экономического положения в Германии, в ходе которого я выяснил, что страна будет сдерживаться глобальным спадом, поскольку на сегодняшний день она является крупным экспертом¹.

Во всем мире из-за пандемии сфера услуг потерпела значительные потери. Сфера услуг является основным источником роста для многих стран, в том числе Китая и США – двух крупнейших экономических держав современного мира и потребительских рынков. Как показывают цифры, производство сейчас находится в глубоком упадке, произошел огромный рост в заявках безработных.

Коронавирус нанес мощный удар добыче полезных ископаемых, который был сильнейшим за последние 20 лет.

ФРС сообщила, что в США в апреле 2020 года индекс промышленного производства упал на рекордные 11,2%. Причиной стало падение более чем на 70% производства легковых автомобилей, грузовиков и автозапчастей. В России же объем производства обрабатывающей промышленности Москвы с января по июнь 2020 года не только не сократился, но показал рост на 3,6%. А некоторые отрасли показали взрывной рост. Например, мыла и чистящих средств в июне произвели в пять раз больше, а лекарств выпустили на 40% больше.

Туризм является самой популярной и наименее противоречивой формой глобализации. Пандемия серьезно ударила по туристической индустрии. По данным ООН, почти 120 миллионов человек в мире в риске остаться без работы в этой сфере.

Ещё в апреле 2020 г. международные авиакомпании начинали болезненный процесс сворачивания своего бизнеса.

Вводимые ограничительные меры в разных странах начали негативно сказываться практически на всех отраслях мировой экономики, связанные с потребительской активностью: сфера развлечения, туризм, общепит, торговля и другие. Инвесторы стали избавляться от акций нефтяных компаний, авиакомпаний, туристических и других, ожидая падения выручки и доходов. Индексы ведущих мировых бирж начали обваливаться. Начала осуществляться фискальная поддержка со стороны центральных банков. Это успокоило инвесторов, и уже в мае 2020 года ситуация на фондовых рынках изменилась в лучшую сторону.

¹ Сайт AP NEWS. Статья от 23 июня 2020: <https://apnews.com/3ee0209884a580ccc41d73e7b7a189b9>.

Пандемия COVID-19 также стала причиной тяжелых времен и для многих фермеров, она поставила под угрозу продовольственную безопасность миллионов людей. Проблема голода начала вдвойне усложняться из-за потери многих миллионов рабочих мест на фоне кризиса.

Пандемия привела к изменению привычек питания. В результате изменений некоторые производители продуктов питания оказались в огромном упадке. Например, Австралия сталкивается с избытком авокадо. Французские рыбаки говорят, что выбрасывают около две трети всего своего улова. Фермерам из Онтарио, часть молока приходится скармливать коровам. ЕС ожидает потерять €400 млн. из-за уменьшения потребления картофеля. Доля пищевых отходов в Америке выросло с 30% до 40%. Из-за логистических проблем страдают поставщики фруктов.

Пандемия коронавируса и карантинные меры по ее сдерживанию оказали резкое и масштабное шоковое воздействие на мировую экономику, погрузив ее в глубокую рецессию. На фоне серьезных потрясений, которые затронули внутренний спрос и предложение, торговлю и финансы, в странах с развитой экономикой в 2020 году наблюдалось сжатие экономической активности на 7%. В странах с формирующимся рынком и развивающихся странах в 2020 году наблюдался спад на 2,5%. Доходы на душу населения в 2020 снизились на 3,5% – и это ввело миллионы людей в крайнюю бедность.

Более глубокое снижение ВВП для большинства стран с формирующейся рыночной экономикой. В среднем в 2020 году ВВП развивающихся стран сократилось на 4%.

Из-за пандемии для банков по всему миру кредитные потери в этом году составят около \$1,3 трлн, что более чем вдвое превышает уровень 2019 года.

Торговая активность США с миром сильно изменилась из-за пандемии. Крупнейшая экономика мира в настоящее время продает меньше товаров в другие страны и покупает меньше из-за рубежа.

Темпы экономического роста в 2022 г. замедляются, поскольку страны сталкиваются с проблемами перебоев в поставках, повышения инфляции, рекордного уровня долга и сохраняющейся неопределенности. Быстрое распространение штамма «омикрон» вызвало возобновление ограничений на перемещения во многих странах и увеличило дефицит трудовых ресурсов. Нарушения поставок по-прежнему сдерживают активность и вносят свой вклад в повышение инфляции, в дополнение к давлению со стороны активного спроса и повышенных цен на продукты питания и энергоресурсы. Кроме того, рекордные уровни долга и повышающаяся инфляция во многих странах ограничивают возможности преодоления вновь возникающих перебоев. Для стран с развитой экономикой в текущем году прогнозируется возвращение к уровню тренда, сложившемуся до пандемии, в то время как в ряде стран с формирующимся рынком и развивающихся стран прогнозируется сохранение значительных потерь в объеме производства в среднесрочной перспективе. По имеющимся оценкам, количество людей, живущих

в крайней бедности, примерно на 70 миллионов больше, чем было бы в 2021 году при сохранении тренда до пандемии, что отбросило прогресс в сфере сокращения бедности на несколько лет назад¹.

Исследуя пандемию, я столкнулся с тем, что новизна данной темы, которая еще не преодолела пик своей популярности и продолжает пополняться новыми фактами, не даёт сделать окончательных выводов. Экономические ситуации, сложились в каждом государстве по-своему, кризис заставил государства наиболее полно погрузиться в решения внутренних проблем. Нынешний кризис является самой масштабной проверкой на прочность из-за банкротства значительной части бизнеса, в первую очередь сферы услуг.

Литература

1. PRAVEDNIK 96, MeroX12, Arbnos, Leksey, Марк Калинин, Theodor Lundenhof, Shogiru, Kobbels, Hwem, Владимир Михайлович Гордейчук, Germash19, Kageneko, Dodonov, Instructor, Sv888, SolArt, Ивета Дубровина, Just Apex, MBH. Статья «Пандемия covid – 19» // Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом, реализованная на принципах вики. [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 13.12.2020).

2. Stive Norman, John Ray, Mark Dean, Статья «Как вирус оказал влияние на нефтедобывающую промышленность» от 13 июля 2020 // Ежедневная газета в Великобритании. [Электронный ресурс] // URL:<https://www.theguardian.com> (дата обращения 07.01.2021).

3. Международный валютный фонд. Нарушения процесса восстановления экономики. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.imf.org/ru/News/Articles/2022/01/25/blog-a-disrupted-global-recovery> (дата обращения 01.03.20).

*Руководитель С.Д. Русавина,
учитель истории МБОУ «СОШ № 41»*

*А.А. Коршунова, ст. гр. И-21
Братский государственный университет*

ПОЯВЛЕНИЕ РУССКОГО РОМАНСА: ЭПОХА ЕЛИЗАВЕТЫ ПЕТРОВНЫ

Ключевые слова: музыкальное искусство, культура, русский романс, российская песня.

Данная статья актуальна в настоящее время, так как русский романс занимает весьма значительное место в современном мире. Романс достойно представляет вокальную музыку и является сегодня достаточно востребованным.

¹ Международный валютный фонд. Нарушения процесса восстановления экономики. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.imf.org/ru/News/Articles/2022/01/25/blog-a-disrupted-global-recovery>.

ванным жанром. Он вызывает у слушателя ассоциации с его собственными переживаниями и проникает во внутренний мир человека.

Елизавета Петровна была достаточно образованна и начитанна. Её учили французскому, немецкому и итальянскому языкам, а также танцам. Пётр стремился дать своей дочери хорошее образование. Надзирать за кормилицами Елизаветы было поручено Марии Федоровне Вяземской, женщине, весьма поднаторевшей в вопросах религии. По большей части Елизавета находилась в деревне Измайлово. Там всем руководила невестка государя Прасковьяс тремя дочерьми. Строжайшим образом соблюдались указания «Домостроя» – свода правил семейной и хозяйственной жизни. Восприняв уроки своей тётки и сделав под ее руководством первые шаги в постижении Священного Писания, Елизавета с той поры сохраняла склонность к исполнению религиозных обрядов.

Екатерина I со своей стороны настаивала на воспитании своих дочерей в почитании традиций, однако Петру I хотелось сделать из них царевен, воспитанных в западном духе. Когда родителям приходилось отлучаться, девочек поручали присмотру Натальи, сестры Петра I. Наталья Алексеевна следовала за своим братом по пути прогресса и была одной из самых изысканных придворных дам. Обожая театр, она даже писала пьесы религиозного содержания. Когда девочкам исполнилось одной семь, другой восемь лет, их оторвали от тетушек и кормилиц, чтобы приобщить к правилам поведения, соответствующим высокому рангу. Анна и Елизавета смогли воспользоваться благами европейского образования благодаря гувернантке-француженке Латур и учителю Рамбуру. Графине Маньяни и профессору Глюку было поручено обучить их итальянскому, немецкому и французскому. Также Елизавета обладала хорошим голосом и слухом. Её огромная любовь к музыке впоследствии повлияла на внутренние культурные преобразования в стране.

Период правления императрицы называется «веком песен». Её царствование сравнивается с непрерывным музыкальным фестивалем. Протируем типичный указ Елизаветы: «В понедельник быть музыке танцевальной, по средам – итальянской, а по вторникам и в пятницу быть комедиям». Также благодаря императрице в русскую культуру вошли несколько давно нам знакомых инструментов – арфа, мандолина и, конечно же, гитара. Елизавета безумно любила искусство. Музыка играла очень большую роль в ее жизни. В эту духовную сферу входило и церковное пение, и опера, и, конечно, народные малороссийские и русские мелодии. Императрица любила театр, ей важны были тексты, которые доносили до нее актеры. Она любила красивую одежду и выражала в ней эстетику и ее отношение к миру. Елизавете Петровне приносило огромное удовольствие сочинение новой одежды, перебирание украшений и драгоценных камней в поисках идеального наряда. Эта радость переросла в привычку и потребность, это был её художественный поиск. Маскарады и балы были большей частью жизни правительницы. Елизавете шёл мужской костюм. Отсюда и появилась придумка устраивать маскарады с обязательным переодеванием: женщины, независи-

мо от возраста, – в мужском, а мужчины, соответственно, – в женском. Присутствие на придворных маскарадах по вторникам было обязательным, поскольку императрица сама назначала, кому на них быть. Если же кто обманул императрицу и не явился на мероприятие, могли наказать не только штрафом, но и выговором, что было в несколько раз страшнее, чем штраф. Также на маскараде нельзя было появляться дважды в одном и том же костюме. По приказу императрицы солдаты на выходе ставили на костюме чернильную печать, потому что Елизавета Петровна считала, что на радости экономить нельзя.

Особое распространение в сфере культуры получила опера. Ещё в правление Анны Иоанновны шли спектакли итальянской оперной труппы во главе со знаменитым композитором Франческо Арайя. В правление Елизаветы Петровны он выступил руководителем оперного театра при дворе и привлекал русских исполнителей. В 1755 году с грандиозным успехом прошла премьера его оперы «Цефал и Прокрис», написанной на текст сочинённый известным русским драматургом А. П. Сумароковым. В качестве артистов выступили певчие графа А. Г. Разумовского. Шаблон сюжета типичной оперы был таков: чтобы зло было всегда наказано, а добро торжествовало, чтобы все было грандиозно, величественно и громко. Опера была вершиной театрального и музыкального искусства того времени. Она отличалась от современной оперы и по жанру, и по сценическому воплощению. Оперные спектакли пользовались огромным успехом у зрителей. В жизни людей того времени было довольно мало красочной грандиозности. Зрители шли, чтобы увидеть одетых в драгоценные костюмы актеров, посмотреть балет, поразиться световым эффектам, декорациям. Вся атмосфера оперного спектакля поражала воображение людей. Особенно сильное впечатление производили на зрителя действия театральных механизмов – «махин». При помощи скрытых от глаз зрителей канатов, блоков и других изобретений плыли, опускались и возносились на небо «облака», в пышных складках которых располагались «боги». Грохот «небесного грома», яркие вспышки «молнии», другие звуковые и световые эффекты оперного театра потрясали простодушного зрителя. Также во время правления Елизаветы возник первый профессиональный театр. 30 августа 1756 года государыня подписала указ об учреждении «русского для представления трагедий и комедий публичного театра», который разместился на Васильевском острове в Петербурге.

Елизавету Петровну историки называют родоначальницей городской песни, то есть романса. Романс – это камерное вокальное произведение для голоса с инструментальным сопровождением. В Россию романс пришёл из Франции во второй половине XVIII века. В последние два десятилетия в литературе встречается термин «романс», заимствованный из французского обихода и относившийся первоначально только к произведениям на французском языке. А произведения на русском языке с инструментальным сопровождением называются «российская песня» или «русский романс».

Само понятие «русский романс» пришло гораздо позже и берёт свои истоки в народном творчестве, а также в творчестве Елизаветы, так как в автографах императрицы упоминается сочинённая ею песня «Элегия на отъезд в Сибирь друга, некстати оттуда вернувшегося», которая по жанру и своему мотиву весьма похожа на романс. Это произведение имеет плавный и распевный характер. Елизавета обычно слагала песни печальные. Однажды она вышла на крыльцо своего маленького дворца и запела грудным голосом песню о разбитой любви. Стоявший на часах солдат долго слушал, как поет цесаревна. Потом он рассказал своему другу, что государыня-цесаревна петь изволили. Товарищ спросил, о чём пела Елизавета. Друг ответил: «Дура баба, дурье бабье и поет!». Такова была первая критика на первый русский романс.

В XVIII веке лирические произведения для голоса с аккомпанементом и без него называли многочисленными терминами – кант (песенный жанр многоголосной (как правило, трёхголосной) музыки), ария (вокальное произведение для одного голоса с аккомпанементом), песня, «российская песня», романс. Например, название «ария» в первой половине XVIII века обозначало песню с инструментальным аккомпанементом, связанную с западноевропейской традицией, с ритмикой бытового типа. А к 1870-м годам появилось название «российская песня», то есть песня на русский поэтический текст. Как раз на этот период приходится мощный расцвет русской поэзии, а также классицизма в целом. В жанре «российской песни» формировались художественные принципы русского романса, но окончательная кристаллизация этого жанра относится уже к позднейшей эпохе.

Елизавета Петровна прославилась своими реформами в сфере культуры и образования. По инициативе И.И. Шувалова (камер-юнкер, фаворит Елизаветы Петровны) императрица в 1757 году издала указ об открытии в Петербурге Академии художеств. Академия являлась центром профессиональной подготовки художников, скульпторов, архитекторов независимо от их происхождения и сословной принадлежности. Что касается архитектуры, то в период правления Елизаветы архитектурный стиль барокко достиг небывалой пышности. Также 12 января 1755 года в день Святой Татьяны государыня подписала указ об основании в Москве высшего учебного заведения в составе трех факультетов: философского, медицинского и юридического. Развитие внутренней политики Елизаветы Петровны в сфере культуры и образования стали первым шагом к политике просвещённого абсолютизма.

Лирическая песня старой кантовой традиции и танцевальная инструментальная музыка западноевропейского образца питали «российскую песню» к моменту её зарождения в середине XVIII века. Они объединились и дали толчок развитию такого своеобразного музыкального жанра как русский романс, одной из родоначальниц которого мы можем с полным правом назвать императрицу Елизавету.

Литература

1. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна / Е.В. Анисимов. – Москва : Молодая гвардия, 2001. – 426 с.
2. Захаров В. Императрица Всероссийская Елизавета Петровна / В. Захаров. – Москва : ИД «Комсомольская правда», 2015. – 95 с.
3. Императрица Елизавета Петровна – родоначальница русского романа [Электронный ресурс] URL: <https://statehistory.ru> (дата обращения: 13.03.2022).
4. Келдыш Ю.В. История русской музыки. Том 2. XVIII век. Часть первая / Ю.В. Келдыш, О.Е. Левашева. – Москва : Музыка, 1984. – 335 с.
5. Лиштенан Франсина-Доминик. Елизавета Петровна. Императрица, не похожая на других / Франсина-Доминик Лиштенан. – Москва : Астрель, 2012. – 343 с.
6. Соротокина Н.М. Императрица Елизавета Петровна / Н.М. Соротокина. – Москва : Вече, 2010. – 300 с.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИГиП*

Т.А. Кукуева гр. И-21

Братский государственный университет

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.М. СПЕРАНСКОГО НА ПОСТУ ИРКУТСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРА

Ключевые слова: Иркутск, М.М. Сперанский, реформы Сибири.

Михаил Михайлович Сперанский родился в семье церковного причетника, получил хорошее образование, интересовался математикой, физикой, философией и другими науками. Он является автором множества работ по юриспруденции и праву, он же законодворец и реформатор. Именно с Михаилом Сперанским связаны проекты крупнейших преобразований в Российской империи первой половины XIX века и идеи первой конституции нашего государства. Но как же один из самых ярких реформаторов России оказался в Иркутске?

В ноябре 1818 г. комитет министров России стал получать многочисленные жалобы от населения на представителей местной власти в Сибири. Если бы правительство оставило без внимания эти обращения, факты казнокрадства, взяточничества в Сибири, то мог бы произойти серьезный социальный конфликт. К тому же нечистоплотность чиновников ожидаемо приводила к снижению уровня жизни налогоплательщиков, что наносило серьезный вред казне Российской империи. Именно исходя из этих соображений, император Александр I принял решение назначить новым генерал-губернатором Сибири М.М. Сперанского. Чиновник воспринял это предложение без особого энтузиазма, однако, поскольку он был человеком деятельным и понимал, что без этого не сможет после опалы вернуться в столицу и заняться полномасштабными государственными делами, согласился на переезд.

Спустя два года после своего назначения М.М. Сперанский предоставил императору сначала краткий отчет, где говорилось об общих злоупотреблениях, которые он успел выявить за короткий период своего служения в Сибири, затем последовала более подробная информация о злоупотреблениях, изложенная в обобщенном отчете М.М. Сперанского об обозрении Сибири и приложениях к нему.

По мнению чиновника, одна из главных причин злоупотреблений чиновников состояла в удаленности Сибири от центра. Кроме того, Сперанский полагал, что главный недостаток – это недостаток устройства в волостном правлении, отсутствие стабильного и конкретного общественного мнения, выразителем которого являлось дворянство, отсутствие, как выражался Сперанский, «добросовестных чиновников». В лучшем случае чиновники, изгоняемые из одного ведомства за предосудительные поступки, принимались на службу в другие [1].

Именно на основании своих собственных отчетов и наблюдений Михаил Сперанский начал разработать проект сибирских преобразований. Он взял в помощники по разработке проекта Г.С. Батенькова, о чем, по свидетельствам современников, ни разу не пожалел: Сперанский писал, что не мог бы без него обойтись, как «мастер без ученика». Сперанский хотел создать универсальный закон – точные правила, которые оберегали бы сибирские народности, а также способствовали эффективному управлению Сибирью. Однако уже в январе 1820 г он написал императору, что ему «делать в Сибири совершенно нечего. Управлять ею невозможно, к сему надобны люди и другой порядок». Но тем не менее в Сибири Сперанский пробыл еще год.

21 июня 1821 г. был создан I Сибирский комитет, как раз в тот момент, когда Сперанский возвращается в Петербург. Он довольно быстро провел через Сибирский комитет свои реформаторские проекты. Меньше чем за год было рассмотрено множество законодательных актов, и уже 22 июля 1822 г. царь утвердил 10 законов особого «Сибирского учреждения»: «Учреждение для управления Сибирских губерний и областей», «Устав об управлении инородцев», «Устав об управлении киргиз-кайсаков», «Устав о ссыльных», «Устав об этапах», «Устав о сухопутных сообщениях», «Устав о городских казаках», «Положение о земских повинностях», «Положение о хлебных запасах», «Положение о долговых обязательствах между крестьянами и между инородцами».

Иркутск изменился с приездом реформатора. Вместе с собой он привёз «светский дух», известную «открытость в мыслях», «свободу» в повседневном поведении. Все это для жителей региона было также важно, как преобразования, уставы, реформы.

Стоит отметить, что указанная ревизия разоблачила массу несовершенств в устройстве Сибири, снизила уровень коррупции в чиновничьем мире, показала, что и для Сибири существуют законы. Сибирские реформы Михаила Сперанского запустили определенный процесс в «окраинной» государственной политике самодержавия, что свидетельствовало о признании

необходимости установления для Сибири особой системы управления. Это была первая попытка подойти к проблемам управления огромным, богатым ресурсами краем комплексно, что указывало на определенное стремление выработать «правительственную концепцию Сибири».

Многие реформаторские идеи, касающиеся кадрового обеспечения управления Сибирского региона, не получили должной практической реализации. Обусловлено это было тем, что по инерции центральная администрация игнорировала многие потребности Сибири – пространства, еще плохо освоенного и малонаселенного, в материальных и людских ресурсах, в повышении уровня жизни населения. Однако два относительно эффективных способа формирования кадров сибирского управления – подготовка специалистов на месте или их привлечение из Центральной части России – хотя и использовались слабо, все-таки получили должное признание и оценку современников, способствовали общему и культурному подъему населения региона, повышению уровня жизни его жителей.

Литература

1. Анисимов Е.В. Россия в XVII – в первой половине XIX вв. / Е.В. Анисимов. – Москва, 1994.
2. Ключевский В.О. О русской истории / В.О. Ключевский; под ред. В.И. Буганова. – Москва, 1993.
3. Крестьянников Е.А. Человеческие ресурсы судебной власти Западной Сибири (1820–1880-е гг.) / Е.А. Крестьянников // История государства и права. – 2015. – № 8. – С. 30–35.
4. Леонтович В.В. История либерализма в России / В.В. Леонтович. – Москва, 1995.
5. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии / В.А. Томсинов. – Москва, 1991.
6. Чибыряев С.А. Великий русский реформатор. Жизнь, деятельность, политические взгляды М.М. Сперанского / С.А. Чибыряев. – Москва, 1998.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИГиП*

М.Н. Непогодина, ст. гр. И-21

Братский государственный университет

ОСАДА ОРЕНБУРГА

Ключевые слова: осада, самозванец, казаки, закабаление, восстание Е. Пугачева.

Усиление власти помещиков по отношению к крестьянам, тяжелое положение работных людей и приписных крестьян, ликвидация властями казачьего самоуправления, вызвала самое массовое крестьянское выступление в нашей истории – восстание 1773–75 гг. Емельян Пугачёв совершил побег

из тюрьмы в Казани, после чего оказался у отставного казака Данилы Шелудякова, у которого работал. Там проходили совещания его единомышленников, сперва речь шла о побеге в Турцию, но казаки были слишком привязаны к своей земле, и тогда было принято решение о вооруженном выступлении. Появился план представить людям самозванца, но нужен был человек, которого не знали в данной местности в лицо, дерзкий и смелый. Для этой роли казаками был выбран Емельян Пугачёв. Его представили его людям как императора Петра III. Самозванец развернул широкую агитацию.

Оренбург являлся стратегически важным объектом, он играл роль столицы Нижнего Поволжья, а также был торговым центром. Первым этапом наступления на Оренбург было взятие штурмом крепостей вдоль реки Яик.

Понимая, что взять штурмом в Яицкий городок не получится, Пугачёв направился со своим войском к Илецкому городку, забирая с собой по пути яицких казаков и пушки. Город сдался без боя, его гарнизон вступил в ряды сопротивления. 25 сентября 1773 г. пугачёвцами была взята штурмом Нижне-Озёрная крепость. Офицеры были казнены, а казаки и солдаты перешли на сторону «Петра III». После этого царской администрацией был «послан указ Уфимского уезда Нагайской дороги в ближайшии к Оренбургу башкирские волости, чтоб для поиска над показанным злодеем Пугачёвым наряжено было башкирцев с их старшинами, с исправными ружьями и на добрых конях». В Оренбург обер-коменданту генерал-майору К.И. Валленштерну была послана рекомендация подготовиться к обороне «на непредвиденный случай», как и по всем ближним губерниям. Однако никаких действий командованием гарнизона до 24 сентября не было принято. Повстанцы при этом стремительно продвигались вверх по Яику, преследуя цель захвата Оренбурга.

Комендант майор Краузе 27 сентября получил известие, что Татищева крепость атакована казаками. На следующий день пришло известие, что крепость взята и наполовину сожжена. Е.И. Пугачёв пробыл в крепости три дня. В руках повстанцев оказались Гниловский, Рубежный, Гневарцовский, Кирсановский, Иртекский форпосты и Сакмарский городок.

Стремительному продвижению Е.И. Пугачёва также способствовало использование командирами солдат для обслуживания своих хуторов: их положение почти не отличалось от крепостных крестьян, поэтому они радостно приветствовали повстанцев.

Власти Оренбурга суетливо готовились к приходу Е.И. Пугачёва. Они опасались, что народ перейдет на сторону самозванца. В церквях было прочитано обращение губернатора И.А. Рейнсдорпа. В его обращении говорилось о выжженном знаке, которым якобы заклеймил лидера восставших палач, поэтому он никогда не снимает шапку. Губернатор хотел представить Пугачёва перед населением разбойником и злодеем, пытаясь донести, что он не является императором. Но никакого знака на лице не было, что дало Е.И. Пугачёву возможность указать на лживость власти.

Крестьянская война началась 5 октября 1773 г. и закончилась 23 марта 1774 г., и ее самые важные события проходили на фоне осады Оренбурга.

Вторым этапом осады города стала установка лагеря Пугачёва нар. Сакмаре, на казачьих лугах. Предместье – Егорьевская слобода – была на всякий случай была сожжена, а ее жители переведены в город. Слобода находилась неподалеку от самого Оренбурга, и восставшие могли использовать ее как плацдарм для нападения.

Армия Е.И. Пугачёва насчитывала 2500 человек и 20 пушек, в то время как в Оренбурге находилось около 3000 вооруженных и обученных солдат, а также казаки с 70 пушками. Также к началу осады Яицкого городка в Оренбург прибыл боеспособный отряд премьер-майора Наумова, размером в 625 человек. Навстречу восставшим сразу же был выслан отряд 1500 человек с артиллерией, но пришлось отступить, не начав бой, потому что солдаты попытались перейти на сторону повстанцев. Наумов вынужден был вернуться в город.

Уже ранним утром началась перестрелка, через сутки, ночью мятежники попытались штурмовать город, но попытка оказалась неудачной. Пугачёв вновь напомнил, что он «император Петр III» и солдаты не обязаны повиноваться «неверным командирам». Власть администрации города стала казаться зыбкой.

Губернатор обратился в Петербург с просьбой о помощи: прислать войска, в которых он будет уверен. Вскоре была проведена еще одна вылазка осажденных, которая потерпела неудачу. Отряд во главе с Наумовым понес большие потери и снова был вынужден отступить.

Армия Пугачёва окружила крепость со всех сторон. Но зима наступила рано, поэтому ему пришлось перенести лагерь от городских стен. Главной целью Пугачёва становится переманивание на свою сторону как можно большего количества людей, а также расширение районов действий крестьянских отрядов. Вест о восстание яицких казаков разлетелась по всей России, после чего небольшие отряды начали присоединяться к пугачёвцам. Но сам самозванец надеялся на присоединение уральских рабочих людей: с помощью металлургов он хотел получить заводы с оружием и боеприпасами.

Пугачёв обратился к рабочим уральских заводов с просьбой снабдить его оружием, в ответ на которую он получил 3 тыс. зарядов и ядра из лучшего пороха. 18 октября сдалась Сороченская крепость, добавив тем самым повстанцам 2 пушки, 35 бочек пороха, 2 ящика ядер и казну. Рабочие начали снабжать оружием пугачёвскую армию.

Восстание под предводительством Пугачёва постепенно перерастало в гражданскую войну. Армия укреплялась, предводители отрядов становились атаманами и полковниками. 6 ноября 1773 г. Пугачёв учредил в Берде Государственную военную коллегия, которая стала центральным органом власти повстанцев.

Такие масштабы Крестьянской войны напугали правительство, и, несмотря на войну с Турцией, были приняты срочные меры. В Казань были отправлен генерал Ф.Ю. Фрейман, 3 пушки с прислугой и зарядными ящиками, а также гренадерская рота и 2 пушки под командованием Миллера.

Туда же были посланы из Москвы 2 гусарских эскадрона, из Псковской и Могилевской губерний в Саратов 4 легкие полевые команды, Генерал А.Г. Орлов направил в Казань 2000 ружей. Башкирский отряд в 700 человек был срочно направлен в Оренбург. Главкомандующим был назначен В.А. Кар. Все провинциальные власти оренбургской губернии должны были собрать отряды из местных и следовать на помощь осажденным.

В.А. Кар спешил под Оренбург, он считал, что повстанцы могут уйти, не приняв боя. Генерал хотел нанести удар сразу с четырех сторон по восставшим. Но план провалился. В руководстве войсками не было порядка, каждый командующий действовал по-своему. Пугачёв разбил отряды по отдельности, когда он получил сведения о правительственных войсках, самозванец отправил на встречу В.А. Кару вооруженный 4 пушками и 2 артиллерийскими орудиями отряд в 500 человек. По дороге они встретили отряд рабочих, который направлялся в Берду. Таким образом, присоединилось ещё 300 человек и 6 пушек для сражения против В.А. Кара. 7 ноября генерал прибыл в деревню Юзееву, и в ту же ночь его отряд был окружен повстанцами, В.А. Кар решил выйти в поле, чтобы соединиться с башкирским отрядом, ему удалось прорваться, но башкиры уже перешли на сторону мятежников. Трехдневное сражение закончилось победой армии Е.И. Пугачёва.

13 ноября в осажденный Оренбург прибыл отряд А.А. Корфа. Правительственное войско стало в 2 раза больше. Появилась надежда на снятие осады. На следующий день было принято решение провести вылазку во главе с К.И. Валленштерном. Е.И. Пугачёв был готов к бою. Повстанцы взяли верх в ходе сражения, но И.А. Рейнсдорп вовремя отправил в контратаку казаков Д.М. Бородина. Восставшие отступили, чем дали возможность вернуться в город правительственному войску. Попытки вести сражения за стенами города были прекращены. Но обороняться и оставаться за стенами было невозможно. Большие потери и малое количество оставшихся запасов указывали на то, что крепость простоит не более месяца. И.А. Рейнсдорп наметил снова сделать вылазку к лагерю пугачёвцев, но это стало невозможно, потому что кони пали от голода.

А.И. Бибиков был назначен командующим новой войсковой операции против Е.И. Пугачёва. Так начинается третий этап оренбургской осады. Мятежники напали на отряд вовремя привала, в деревне Пронкиной, где получили отпор. Пугачёв, проанализировав причины поражения, собрал армию и выбрал место для решающего сражения. Сражение началось 22 марта в крепости Татищева. В ходе многочасового боя преимущество оказалось у правительственного отряда. Е.И. Пугачёв с остатками от своей восьмидесячной армии бежал в Берду. Повстанцы, оставшиеся в крепости, стояли до последнего.

Вернувшись в Берды, Е.И. Пугачёв провёл совещание, в котором было решено двигаться к Сороченской крепости, только в составе конных полков. Пешей, пятидесятитысячной армии было приказано расходиться по домам.

Кто-то вернулся домой, а солдаты и местные казаки направились сдаваться в Оренбург.

После поражения повстанцев у крепости Татищева осада Оренбурга была снята. Соппротивление Оренбурга на протяжении полугода имело большую роль. В ходе осады обе стороны понесли огромные потери. Потратив свою мощь на Оренбург, Е.И. Пугачёв расплылил ресурсы и не добился решающего успеха. Город выстоял, стратегически важный объект оказался не взят.

Таким образом, анализируя этапы осады Оренбурга, можно сделать вывод, что каждый из этапов был важен и повлиял на события войны в целом. Например, когда штурм крепостей привел Оренбург к тяжелому положению, город остался символом верности армии царскому правительству. Сама осада измотала повстанцев, снятие блокады города символизировало завершение первого этапа Крестьянской войны.

Литература

1. Буганов В.И. Крестьянская война в России XVII–XVIII веков / В.И. Буганов. – Москва, 1976. – 315 с.
2. Пушкин А.С. История Пугачёвского бунта / А.С. Пушкин. – Санкт-Петербург, 1834. – Т. 2. – 344 с.
3. Рунич П.С. Записки о Пугачевском бунте / П.С. Рунич. – Москва, 1965. – 314 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arheve.com/read/runich-ps/zapiski-senatora-p-s-runicha-o-pugachevskom-bunte>. – Дата обращения: 18.11.2021.
4. Рычков П.И. Осада Оренбурга – М., 1964. – 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push17/vol109/b01/y0922062.htm>. – Дата обращения: 18.11.2021.
5. Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773–1775 годах. Восстание Пугачёва / В.В. Мавродин. – Санкт-Петербург, 1961. – 588 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=175927&p=1> – Дата обращения: 15.11.2021.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИГиП*

К.П. Пенчук, ст. гр. И-18
Братский государственный университет

ИСТОРИОГРАФИЯ ИНОРОДЧЕСКОГО ВОПРОСА В СИБИРИ XIX-НАЧАЛО XX в.

Ключевые слова: инородцы, инородческий вопрос, этнология, Сибирь.

Для начала давайте разберемся кто такие «инородцы». Понятие «инородцы» впервые было введено в законодательный и властный дискурс Российской империи в 1822 г., после принятия разработанного Сперанским «Устава об управлении инородцев», (первые обсуждения связанные с инородцами, проходили 1820–1821 гг.).

Первое упоминание термина в законодательстве относится к 1700 г., где он применялся в заголовке указа «об отыскании достойных людей для проповеди Евангелия Сибирским инородцам и Китайцам.

Исследование инородческого вопроса в Российской империи начинается во второй половине 19 в. За это время накопилось достаточно материала, затрагивающий практически все аспекты существования (инородцев) включая государственную политику, а т.ж. особенности быта отдельных групп. Подавляющее большинство исследований рассматривает данную группуллюдей как этническая, призванная отделить ряд народа от природных русских.

Одним из наиболее влиятельных источников формирования взглядов образованных русских на проблемы сибирских «инородцев» были общественно-политические и специализированные журналы. Такие издания представляли собой единый коллективный текст в котором отражались как общественно – политическая, научная и другие сферы деятельности влияющие на жизньнародов проживающих на территории Сибири.

Традиции научного анализа позиций общественно-политических движений по «инородческому вопросу» восходят еще к концу XIX в. Такие исследования зачастую выполнялись публицистами, которые были биографически связаны с тем или иным направлением политической мысли, и представляли собой газетные или журнальные статьи, а так же перепечатки этих статей отдельными изданиямиИзучение сибирской печати началось еще в дооктябрьский период. В качестве первых исследователей выступали непосредственно сами сотрудники местных периодических изданий, пытавшиеся в своих статьях и очерках проанализировать ход развития сибирской печати, выделить этапы этого развития. Вопросы меспной периодики рассматривали, в частности, Н.М. Ядринцев, П.М. Головачев, Н.Н. Козьмин, а также Н.С. Романов. В их работах содержится исторический обзор местных органов печати, начиная с первых попыток их издания в крае, дается их краткая характеристика.

Инородческий вопрос занимал заметное место в философии народничества Афанасий Прокофьевич Щапов (1831–1876) русский историк и этнограф родившийся в Иркутской губернии. А.П. Щапов одним из первых обратил внимание на прямую связь масштабов и темпов колонизации с изменением в хозяйстве коренных у жителей. В отличии от официальной историографии, история народов выступала у Щапова не статистическим объектом изучения, а средством борьбы за улучшение его положения.¹

Другим деятелем занимавшимся вопросами взаимодействия коренного населения Сибири с перселенцами является публицист и общественный деятель Н.М. Ядренцев он являлся основоположником сибирского областничества в труде «Сибирь как колония» он освятил проблемы сибирской истории и освоения Сибири русскими, много внимания уделяя при этом описанию быта и нравов сибирских народов. В исследовании. Ядринце-

¹Щапов А.П. Сочинение. СПб., 1906. Т.2. – 620 с.

ва Н.М. тема «инородцев» рассмотрена в двух аспектах: взаимодействия их с русским населением и аборигенная («инородческая») политика российского государства. В процессе колонизации Сибири, в исследованиях многих историков и путешественников XVII–XIX вв. находит отражение тема ассимиляции и метисации славяно-русской народности с народами населяющих Западную Сибирь. В зависимости от исторических этапов взаимодействия пришлого и аборигенного населения Сибири Н.М. Ядринцев выделял несколько фазисов развития инородческого вопроса. В современный ему период содержание комплекса инородческих вопросов он видел так: «Этими живыми вопросами выступают ныне: 1) вопрос о дальнейшем существовании инородцев и предупреждении вымирания рас; 2) экономический вопрос об обеспечении их существования, рядом с культурным вопросом их развития; 3) вопрос административно-политический, касающийся гражданского полноправия инородцев и гарантий закона, наконец 4) вопрос духовного развития и просвещения их, так же, как обеспечение благ высшего человеческого существования»¹. Основной путь в разрешении инородческого вопроса Н.М. Ядринцев видел в развитии инородческого просвещения. «В пробуждении инстинкта любознательности, духовной жизни и в сознательном отношении к своему настоящему и будущему будут лежать залогом сохранения племен от вымирания и гибели, – писал он. – Мы думаем, что такое просвещение будет источником жизни и спасителем, который воскресит легендарного умирающего от голода и бедствий самоеда. Дух сибирского инородца остается пригнетенным, глубокая меланхолия лежит на нем, мрачная безнадежность сковывает его сердце, нет веры в лучшее, нет надежды на будущее.»²

Сибирская областническая мысль показала не только комплекс политических, экономических, финансовых, правовых проблем сибирского региона, но и обратилась к темам её историко-культурного и цивилизационного развития. Исторические, этнографические, статистические сведения о народах Сибири, представленные идеологами сибирского областничества, обозначили не только внимание к проблемам «инородческого» мира, ошибкам и пробелам государственной политики, но и послужили ориентиром путей их решения, определения исторической судьбы малых народов в Российском государстве. Сторонники движения внесли большой вклад в развитие сибирской культуры и науки, в становление местной периодической печати. Идеи сибирского областничества привело к созданию краеведения³.

Наиболее крупные исследования в этой области принадлежат к советскому периоду историографии. Начало разработки данного вопроса советскими историками были либо ответвляющими по ходу изучения других проблем либо изучение отдельных аспектов.

¹Ядринцев Н.М. Сибирь как колония. СПб., 1882. – 471 с.

²Ядринцев Н.М. Сибирь как колония. СПб., 1882. – 471 с.

³Рябкова О.А. Сибирские «областники». – 2016. – № 3. – С. 252–259.

Одним из наиболее крупных исследователей « инородческого вопроса » является Лев Михайлович Дамешек советский и российский историк, доктор исторических наук. В своих публикациях он анализирует законодательные акты Российского государства в отношении народов Сибири позволяющие делать вывод об эволюции управления коренным населением. Результатом научных исследований стало издание двух монографий « ясачная политика царизма в Сибири » (1983 г.) и «внутренняя политика царизма и народы Сибири XIX – начало XX в.» (1986 г.).

Т.ж. одной из главных работ для изучения инородцев является сборник «Сибирские инородцы в имперской стратегии власти XVIII-начало XX века» в 3 томах. Первый том состоит из шести глав, в которых через призму национального фактора рассматривается аграрное законодательство и землеустройство, развитие системы управления, процесс христианизации народов Сибири, а также ясачная политика самодержавия в отношении сибирских «инородцев». Том второй состоит из трех глав, в которых российские окраины рассматриваются в системе внутренней политики империи. В нем дается подробная характеристика высших имперских институтов власти и воздействия их на Сибирь. Том третий состоит из трех глав, в которых рассматриваются проблемы имперства на окраинах России. Но особое внимание автор заостряет на проблеме становления имперского регионализма в Сибири через призму личности М.М. Сперанского и его реформ¹.

Дамешко Л.М. Он подробно рассмотрел вопросы подготовки и реализации землеустройства сибирских «инородцев», организации системы управления ими, формирования и развития ясачной политики самодержавия, а также вопросы христианизации коренных народов. Л. М. Дамешек показал взаимосвязь и общую направленность аграрных, административных и податных преобразований, проводимых в среде «инородческого» населения, Советский период изучения взглядов областников и народников на проблемы аборигенного населения Сибири характеризуется, в первую очередь, склонностью к оценке взглядов представителей названных течений общественной мысли с точки зрения марксистско-ленинской идеологии, результатом чего являлись выводы о «правильном» или «ошибочном» освещении проблем коренного населения. Историки высоко оценивали вклад областников и ссыльных народников в дело актуализации проблем коренного населения в общественном мнении пореформенной России.

Особое внимание следует уделить исследованию Ю. Слезкина, которое посвящено эволюции восприятия малочисленных народов Севера российской администрацией и общественностью с момента присоединения полярных территорий к империи до начала 90-х гг. XX в. Эта работа была впервые издана в 1994 г. Используя источники различного происхождения (официальные, этнографические, литературные материалы, в том числе и журнальные публикации), автор исследует место «малых народов» в Рос-

¹ Дамешек Л.М. Сибирские инородцы в имперской стратегии власти XVIII – начало XX века : монография. – Иркутск., 2018. – 456 с.

сийской империи и российском сознании. Слезкин характеризует свой подход как реконструкцию описания коренных северян глазами образованных русских, «претендовавших на внимание «общества» и государства», как изучение взаимодействия «политики и представлений (империи и сознания)». В своем исследовании он уделяет внимание и государственным методам включения коренного населения северных окраин в общеимперский контекст, и вариантам ментального освоения аборигенов в науке, публицистике и литературе, не противопоставляя их.¹

Парашукова Н.П. в 1983 г. Издала автореферат посвященном отражению «сибирских вопросов» на страницах демократических изданий 50–60-х гг. XIX в., в котором указывает на существование нескольких точек зрения на «инородческий вопрос», обозначенных на страницах общественно-политических изданий разной политической ориентации. Представители официального направления считали, что политика государства в отношении сибирских аборигенов была вполне адекватной, «доходили до искажения действительности в описаниях «счастья» и «благополучия» их жизни под властью Российской империи». На страницах либерально-буржуазных изданий появлялась слабая критика крайностей официального курса, которая была вызвана в первую очередь «стремлением сохранить дешевую рабочую силу в малонаселенном и отдаленном крае». Публицисты демократического направления акцентировали внимание читателей на двойственности, присущей процессу колонизации Сибири. С одной стороны, они «правильно» оценивали «прогрессивное влияние русской культуры на коренное население», с другой стороны, впервые начали резко критиковать действия правительства по отношению к аборигенам.²

Исследование Н.И. Кондратьева, основанное на материалах «Сибирского сборника», было специально посвящено отражению сибирского «инородческого вопроса» на страницах периодической печати. Характеризуя общественно-политическое направление издания, он указывал на его преемственность, а именно к публикациям представителей областнического движения, которые там помещались. Анализ позиции авторского коллектива издания по «инородческому вопросу» в целом соответствовал тенденциям советской историографии. Кондратьев одобрительно отзывался о критических высказываниях публицистов в адрес аборигенной политики имперской администрации, но считал ошибочными их тезисы о негативном влиянии на коренных жителей Сибири русского народа в целом. По мнению исследователя, «в поле зрения авторов статей по «инородческому» вопросу оказались в первую очередь издержки, отрицательные стороны присоединения Сибири к России, которые, однако, были обусловлены не русским народом, а царским правительством»³.

¹Слезкин Ю. Арктические зеркала: Россия и малые народы Севера. – Москва, 2008.

²Парашукова Н. П. Сибирь на страницах русских демократических изданий 50-60-х гг. XIX в.: Автореф. дис. . канд. ист. наук. Томск, 1983. С. 12.

³Кондратьев Н. И. «Инородческий» вопрос в статьях «Сибирского сборника». - Иркутск, 1978. С. 23-24.

В 1997 г. в свет выходит монография С.И. Гольдфарба, посвященная одному из крупнейших и влиятельнейших изданий Сибири – газете «Восточное обозрение». В ней автор определяет место «Восточного обозрения» среди других сибирских изданий, раскрывает его программу, экономическое положение, освещает отношения газеты с цензурой и административными властями, оценивает ее роль в формулировании задач сибирской печати и разработке программы местных вопросов.¹

В советский период историографии партийно-классовый подход к изучению областничества и народничества во многом определил оценку историками взглядов областников и ссыльных народников на «инородческий» вопрос, обусловив наличие в ней наряду с объективными идеологизированных выводов. «Инородческий» вопрос воспринимался главным образом как социальная проблема, и в этой связи защита прав сибирских народностей представителями областничества и народнической ссылки рассматривалась исследователями разных исторических школ в качестве демократического звена их программ.

В постсоветский период, когда исследовательская мысль освободилась от идеологических догм, последовало переосмысление идей областничества. Последнее стало рассматриваться как вариант федералистского, а не сепаратистского движения. Появились работы, по-иному оценивающие взгляды областников и на «инородческую» проблему. В 1999 вышла в свет небольшая монография И.Г. Чередниченко «Николай Михайлович Ядринцев – публицист, теоретик и организатор провинциальной печати». В своей работе она рассмотрела публицистку Ядринцева, посвященную «инородческому» вопросу.

Литература

1. Гольдфарб С.И. Газета «Восточное обозрение» (1882–1906). – Иркутск, 1997. – 218 с.
2. Дамешек Л.М. Сибирские инородцы в имперской стратегии власти XVIII – начало XX века : монография. – Иркутск, 2018. – 456 с.
3. Кондратьев Н.И. «Инородческий» вопрос в статьях «Сибирского сборника». – Иркутск, 1978. – С. 23–24.
4. Паршукова Н.П. Сибирь на страницах русских демократических изданий 50-60-х гг. XIX в.: Автореф. дис. канд. ист. наук. Томск, 1983.
5. Ядринцев Н.М. Сибирские инородцы, их быт и современное положение / Н.М. Ядринцев. – Санкт-Петербург : И.М. Сибиряков, 1891. – 308 с.
6. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении / Н.М. Ядринцев; отв. ред. М. Горюшкин. – Новосибирск : Сибирский хронограф, 2003. – 555 с.

*Научный руководитель В.Н. Максимова,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ИПиП*

¹ Гольдфарб С.И. Газета «Восточное обозрение» (1882–1906). – Иркутск, 1997. – 218 с.

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ, СЕВЕРА И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, материнство и детство, государственная политика, социальная поддержка, национальная культура.

Выявление сущностных проблем материнства и детства коренных малочисленных народов Сибири и Севера является наиболее актуальным на современном этапе. Одним из наиболее важных направлений политики государства является социальная защита матерей и детей. Это выражается в защите здоровья как матери, так и ребёнка, оказание материальной поддержки, создание социальных и трудовых условий для достижения высокого уровня жизни. Состояние семей и вся в общем демографическая ситуация влияет на политику государства, как внешнюю, так и внутреннюю.

Места традиционного проживания и традиционной жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера и Сибири утверждены Президентом Российской Федерации. В настоящее время в 28 субъектах Российской Федерации проживают 40 малочисленных народов. По данным всероссийской переписи населения 2002 г. общая численность народа составляет 244 тыс. человек. Численность некоторых народов уменьшается. Это обусловлено рядом причин, одной из основных является плохая налаженность системы здравоохранения. Так же отход молодежи от своей национальной культуры влияет на демографические показатели коренных малочисленных народов.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в стране, изменила жизнь женщины коренной национальности. Социальная незащищенность, безработица, снижение уровня жизни отразились на здоровье женщины, а значит и на её детях. Одним из важных факторов жизни женщины является наличие семьи. Всё чаще наблюдаются незарегистрированные браки, также уменьшение количества детей в семье. Установлено, что многие женщины продолжают употреблять алкоголь и курить во время беременности. В основном это относится к женщинам, ведущим оседлый образ жизни. Состояние здоровья женщин требует скорого проведения социальных, экономических и медицинских мероприятий. В первую очередь это создание современно оснащенных амбулаторий в регионах, расширение возможностей первичной медико-санитарной помощи, работа по вопросам планирования семьи.

Одним из актуальных предметов исследований является культура детства. Особое внимание уделяем отношениям внутри семьи. Именно дети являются важным субъектом, которых сохраняет и развивает культуру коренных малочисленных народов. У детей сельской местности очень тяжелое

положение. Живут они вдалеке от цивилизации, школы во многих деревнях закрываются, детских садов нет, дети предоставлены сами себе, так как родители заняты с утра до позднего вечера промыслом или домашним хозяйством. Существуют и неблагополучные семьи, в которых родители алкоголики. В этих семьях дети не получают вообще никакого внимания.

У коренных малочисленных народов наблюдается высокая детская заболеваемость. Преобладают заболевания органов дыхания, нервной системы и мочеполовой системы. Также у этих народов превышают показатели умственной отсталости у детей. Коренные малочисленные народы отличаются высокими показателями смертности в младенчестве. Главными причинами являются врожденные аномалии развития и состояния, возникающие в центральном периоде. К дисбалансу психики у детей приводит смена сложившегося стереотипа жизни, отрыв от семейного окружения.

Народы севера проявляли заботу и нежность к своим детям. Воспитание детей велось с учётом природно-климатических условий. Взрослые старались показать детям пример во всём, чтобы воспитать в них высокую нравственность. Уровень образования у коренных малочисленных народов не высок. Одной из главных причин является нехватка средств на обучение, несмотря на предоставление общежитий учащимся. Происходит разрушение национальной культуры, традиций, обычаев. Большинство клубных учреждений и библиотек находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта.

Примером единства государства и региональных особенностей является федеральная программа «Дети России», ей подпрограммы «Дети-инвалиды», «Дети севера», «Дети-сироты» и другие. Немаловажную роль играет материальная поддержка. Она состоит из денежных компенсаций, субсидий, натуральных льгот и материнского (семейного) капитала. Ежегодно выделяются путевки в оздоровительные лагеря детям попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проводится программа семейного благополучия через привлечение любого внимания к счастливой многодетности; формирование здорового образа жизни усиление профилактики социального сиротства; привлечение к решению социальных проблем широких слоев гражданского общества. Установлены виды финансовой поддержки оленеводческих хозяйств, меры по охране жизни и здоровья оленеводов и членов их семей. Все больше внимания уделяется приобщению молодежи к истокам национального художественного творчества.

Предусмотрен комплекс мероприятий по реконструкции и строительству клубов. Детских музыкальных школ и библиотек. Также ведётся работа по сохранению, возрождению и развитию национальной культуры национального искусства.

Для семей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока главной проблемой является тяжёлые, даже экстремальные условия жизни и труда. Так же здесь немаловажное место занимают изменения, в ходе становления рыночных отношений. Изменения. Произошедшие в процессе глобальных трансформаций, очень сильно влияют на здоро-

вые населения и на демографическую ситуацию. В общем у всех коренных народов наблюдаются высокие показатели смертности, особенно детской. Система здравоохранения здесь наложена плохо. Условия жизни, труда и питания оказывают огромное влияние на здоровье женщины. А физическое и психическое развитие детей зависят от здоровья матери. Дети, уезжая в большие города для получения высшего образования, забывают традиции своего народа. Меняется отношение и к семейным ценностям.

Литература

1. Абрамова М.А., Гончарова Г.С. Демографические процессы у коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Институт философии и права СО РАН. – Новосибирск.

2. Чистякова В.А., Лукьяненко Т.И. Исследование социально-демографических и социально-культурных проблем коренных и малочисленных народов Севера.

3. Концепция государственной Хабаровского края в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2015–2020 гг.

4. Трушников Д.Ю. Традиционное воспитание у коренных малочисленных народов Сибири: экологический аспект (на примере северных селькупов).

*Научный руководитель В.А. Кудашкин,
доцент ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»*

*А.А. Романьчева, ст. Иуч-18
Братский государственный университет*

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕНДРОХРОНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АМБАРОВ БРАТСКОГО РАЙОНА

Ключевые слова: деревянное зодчество, памятники деревянного зодчества, дендрохронологический анализ.

В данной статье на примере анализа объектов гражданского зодчества Братского района рассматривается проблема календарных датировок объектов культурного наследия Сибири.

На сегодняшний день наблюдается упадок традиционного подхода в культурно-исторической и архитектурной оценке деревянных объектов, оказавшихся под охраной государства. Иногда постройки имеют весьма условные даты сооружения, получение точных дат возведения памятников позволяет с воссоздать историю сибирских объектов и определить их культурное значение. Разрешить проблему помогает применение мультидисциплинарного подхода на основе сопоставления исторических, архитектурных, экологических дендрохронологических данных. В данной работе этот

комплексный анализ позволил точно определить время возведения 3 объектов культурного наследия.

Результаты проведенного исследования демонстрируют плюсы применения комплексного историко-архитектурно-дендрохронологического подхода. Результаты проведенного исследования наглядно демонстрируют, что амбары более архаичного облика (низкая крыша, следи рублены через каждое бревно и т.д.) строили в середине XIX века. В дальнейшем к концу века крыши амбаров стали чуть выше, а следи начали вырубать как минимум через два бревна. В целом дендрохронологический анализ подтвердил корректность типологической схемы и кроме того привязал ее к конкретным датам.

В Братском районе сохранился целый ряд крестьянских амбаров (строение для хранения продуктов). Амбары неплохо раскрывают быт прошлого, и благодаря сохранившимся образцам в Братском районе можно проследить историю развития архитектурного облика постройки данного типа. Для данного региона этнографы и архитекторы выделили основные характеристики наиболее старых амбаров Ангары: «амбар обычно устраивался без окон, с маленькой массивной дверью с замысловатыми запорами. Безоконные торцы амбаров, часто увенчанные массивным хлупнем, придают своеобразный характер и особый колорит всей сельской улице, резко отличающейся от улиц небольших деревянных городов Сибири. Покрытие тесовой крышей по сплошному бревенчатому накату, врубленному в скаты фронтона, и обработка торцов бревен топорами без применения пилы» [Ащепков, 1953. с. 100]. Для верификации данных утверждений необходимо определить точный возраст амбаров с различными конструктивными признаками.

В последние годы все чаще для уточнения точного возраста архитектурных построек применяется дендрохронологический метод. Данный метод помогает установить период заготовки древесины для строительства постройки с точностью до года.

В качестве материала для проведения исследования были отобраны 33 керны, взятые с 3 объектов народного деревянного зодчества в деревнях Кобляково и Ключи-Булак. Амбар деревни Кобляково (ул. Бурлова 10) – всего с постройки получено 13 кернов. Амбар деревни Ключи-Булак (ул. 1 Мая, 10) – взято 9 кернов. В этой же деревне с амбара (ул. Тракторная, 42) – 11 кернов.

Данные керны были отобраны во время этнографических экспедиций Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары в 2018–2019 гг. под руководством М.А. Глушенко.

Амбар д. Кобляково (Бурлова 10). Амбар двухкамерный имеет общие размеры 3х7,5 м, из которых лопотной амбар имеет длину 3,5 м, а хлебный 4 м. Расположен на уличном фасаде, имеет защитные щеки и столб протесанный на четыре канта у переруба. Крыша имеет скошенные уплощенные повалы в один венец. Крыша наполовину стропильная, наполовину самцовая с двумя слемами. На уличном фасаде стропила защиты доской в виде «елочки». На фронтоне заднего фасада самцы протесаны сна-

ружи. Среднюю часть в районе переруба поддерживает стропильная пара, концы которой врублены в верхний венец. Конек крыши припазован, но с задней стороны сверху него лежит небольшая часть накладного охлупня. Кровля состоит из двух слоев дранья покрытого частично шифером, частично кровельным железом. В лопатном амбаре, расположенном на фасадной части слева от входа врублена широкая лавка, поверхность стен тщательно зачищена скобелем. Сусеки в хлебном амбаре располагались по бокам, позже, слева от входа была приделана широкая лавка. Стены с внутренней стороны и со стороны двора оснащены спичками.

Амбар д. Ключи-Булак (1 мая, 10). Амбар однокамерный, имеет размеры 4,7х3,5 м и 13 видимых венцов. Боковой вход постройки прикрывает предамбарник и защитные щеки. Крыша самцовая, слуги врублены через каждые два бревна. На верхнем венце остались врубки от двух пар куриц – обязательного элемента безгвоздевой крыши. Амбар являлся хлебным, сусеки расположены по обе стороны камеры. По устным сведениям, был построен в ныне затопленной дер. Шаманово и перевезен в пос. Ключи-Булак в 1958-1959 гг. во время подготовки к затоплению ложа Братского водохранилища.

Амбар д. Ключи-Булак (Тракторная, 42). Амбар двухкамерный размерами 6,3х4 м и 10 видимых венцов. Имеет предамбарник и защитные щеки. Лопотной амбар длиной всего 2,25 м примыкает к фасаду, в хлебном сусеки располагались по обе стороны. Крыша самцовая со слугами через каждое бревно. Крыша крыта драньем, которое сверху раньше прикрывал охлупень. Частично сохранились курицы от прежней безгвоздевой крыши, которых насчитывается две пары. Лопотной амбар имеет не утепленный потолок из полубревен.

Подбор кернов был осуществлен с различных деталей построек. Подготовка и установление ширины годовичных колец были осуществлены согласно обычной методике на полуавтоматической установке «LINTAB 6» (с точностью до 0,01 мм). Дата промеренных серий проделывалась с помощью сочетания графической перекрестной датировки и кросскорреляционного анализа в пакете специализированных программ для дендрохронологического анализа – «DPL» и «TSAP V3.5». Толкование итогов датировок базировались на том что, подкорковый слой показывает на год заготовки древесины. Принимая во внимание, что между временем рубки деревьев и постройки сооружений протекает небольшой промежуток времени, мы выдвинули гипотезу об времени сооружения данных памятников культуры. На третьем этапе был сделан систематический анализ, в процессе которого были сопоставлены итоги первого и второго этапов [2].

С амбара, находившегося в деревне Кобляково на улице Бурлова 10, были датированы 10 из 13 кернов. Все продатированные 10 кернов были обозначены 1920-ми гг., самая поздняя из которых 1928 г. – отмечена у образца с северной камеры (КОВ-01-02, КОВ-01-08).

С амбара деревни Ключи-Булак ул. 1 мая 10 датированы 8 из 9 кернов. Наиболее поздняя дата приходится на 1894 г. (керны с северо-запада КОВ-05-04, КОВ-05-07, КОВ-05-08).

В той же деревне с амбара на улице Трактовая 42 были датированы 11 из 11 кернов. Семь дат, установленных по крайним кольцам исследованных образцов, приходится на 1847 г. (КВ-06-05 и КВ-06-06 сняты с северо-западной стенки, КВ-06-07, КВ-06-08, КВ-06-09, КВ-06-010, КВ-06-11 сняты с пола).

Таким образом, можно сделать вывод, что амбары наиболее архаичного облика (низкая крыша, слегы рублены через каждое бревно и т.д.) строили в середине XIX века. В дальнейшем к концу века крыши амбаров стали чуть выше, а слегы начали вырубать как минимум через два бревна. Уже в 1920-х гг. в конструкциях крыш амбаров применяется стропильная технология. В целом дендрохронологический анализ подтвердил предположения этнографов и архитекторов, и, кроме того привязал различные комплексы конструктивных признаков амбаров конкретным датам.

№	Номер образца	Место отбора	Временной интервал	Коэффициент корреляции
Амбар д. Кобляково (ул. Бурлова, 10)				
1	КОВ-01-02	З, Сев. камера, 9 в.	1778-1928*	0,408
2	КОВ-01-04	В, 3 в.	1783-1926*	0,262
3	КОВ-01-05	Перегородка, 10 в.	1808-1927*	0,521
4	КОВ-01-06	С, Юж. Камера, 6 в.	1830-1926	0,313
5	КОВ-01-08	половинка	1812-1928	0,612
6	КОВ-01-09	Ю, 11 в.	1835-1927*	0,151
7	КОВ-01-10	Ю, 13 в.	1930-1927*	0,488
8	КОВ-01-11	З. Юж. Камера, верх. вен.	1767-1927*	0,283
9	КОВ-01-12	Перегородка, 8 в.	1827-1927*	0,463
10	КОВ-01-13	Перегородка, 7 в.	1788-1927*	0,495
Амбар д. Ключи-Булак (ул. 1 мая.10)				
11	КВ-05-01	Ю-В, 11 в.	1844-1888*	0,598
12	КВ-05-03	С-В, 10 в.	1825-1888*	0,340
13	КВ-05-04	С-В, 8 в.	1840-1894*	0,528
14	КВ-05-05	С-В, 7 в.	1841-1891	0,209
15	КВ-05-06	С-З, 4 в.	1841-1891*	0,369
16	КВ-05-07	С-З, 5 в.	1837-1894*	0,342
17	КВ-05-08	С-З, 6 в.	1857-1894*	0,366
19	КВ-05-09	Ю-В, 10 в.	1840-1891*	0,236
Амбар д. Ключи-Булак (ул. Трактовая, 42)				
20	КВ-06-01	Ю-З, 9 в.	1776-1842	0,468
21	КВ-06-02	Ю-З, 8 в.	1785-1841	0,328
22	КВ-06-03	Ю-З, 10 в.	1780-1832	0,361
23	КВ-06-04	Ю-В, 7 в.	1749-1840	0,364
24	КВ-06-05	С-З, 6 в.	1738-1847	0,335
25	КВ-06-06	С-З, 8 в.	1767-1847*	0,450

№	Номер образца	Место отбора	Временной интервал	Коэффициент корреляции
26	КВ-06-07	П, 8 в.	1751-1847*	0,354
27	КВ-06-08	П, 6 в.	1776-1847*	0,431
28	КВ-06-09	П, 5 в.	1768-1847	0,078
29	КВ-06-10	П, 4 в.	1755-1847*	0,279
30	КВ-06-11	П, 3 в.	1749-1847*	0,426

* – дата установлена по сохранившемуся подкоровому слою.

Литература

1. Ащепков Е.А. Русское народное зодчество в восточной Сибири / Е.А. Ащепков. – Москва : государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 1953. – 276 с.

2. Жарников З.Ю. Бревенчатое наследие Сибири – старейшие сооружения деревянного зодчества Енисейска / З.Ю. Жарников, В.С. Мыглан, Е.В. Гевель // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 5. – С. 24–36.

Научный руководитель М.А. Глушенко, канд. ист. наук, зам. директора по научной работе, заведующий АЭМ «Ангарская древня им. О. Леонова», Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары

*Е.А. Севковская, ст. гр. Фик-20
Братский государственный университет*

ФЕНОМЕН «ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ» У КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

Ключевые слова: интеллигенция; коренные малочисленные народы (далее КМН); культура; Восточная Сибирь.

Интеллигенция – социальная группа, профессионально занятая духовно-интеллектуальным трудом, обладающая соответствующими интеллектуальными, идейно-нравственными, духовно-психологическими качествами. Среди них: образованность, воспитанность, творческий характер деятельности, высокая степень самосознания и самоидентификации и пр. [1].

Для КМН интеллигенция является, прежде всего, центром сохранения языка, традиций, обычай и культуры. Она борется за выживание духовой составляющей своего народа. Основной целью интеллигенции является накопления и сохранения знаний о малочисленных народов, прежде всего для самих коренных народов.

Другой не мало важной целью интеллигенции является взаимоотношения КМН с центральными органами власти. Для этого создаются различные объединения или общественные организации. Задачей таких организаций является защита прав человека и отстаивание интересов коренных малочисленных народов, решение социальных и экономических проблем,

проблем охраны окружающей среды, культурного развития и образования. Одними из таких общественных организаций являются «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ)», «Союз содействия коренным малочисленным народам Севера Иркутской области» и др.

На сегодняшний момент интеллигенцию КМН разделяют на творческую, научную, сельскую.

Творческая интеллигенция КМН в Восточной Сибири стала формироваться во второй половине XX в. Цензура советской власти в этот период смягчилась и дала возможность для развития культуры, накопления и сохранений знаний. Стали создаваться различные ансамбли, где показывались традиционные танцы и костюмы. Примером может служить эвенкийский ансамбль «Осиктакан» [2] и тофаларский фольклорный ансамбль «Гыырак ибилер» [3]. Кроме этого в СССР стало возможно опубликование традиционных сказок и стихов КМН на родном для них языке. Примерами могут послужить творчество долганской поэтессы Аксёновой Огдо (Евдокия) Егоровны [4], эвенского поэта Алитета (Альберта) Николаевича Немтушкина [5] и много других.

Строительство в СССР большой сети библиотек, школ, университетов и культурных зданий способствовало повышению уровня образования КМН. Это в свою очередь, дало толчок для появления ученых среди коренных народов.

Ученых КМН в первую очередь тревожил вопрос сохранения и развитие их родного языка для будущих поколений. Здесь хотелось отметить таких известных ученых как: первый ученый эвенкийка Агния Васильевна Романова [6]; тунгусовед Зинаида Пикунова [7]; нанайских ученый Сулунгу Николаевич Оненко [8], автор академического нанайско-русского словаря др.

Если говорить про сельскую интеллигенцию, то различие с другими видами интеллигенции является в месте проживания.

На основе выше сказанного можно сделать вывод, что интеллигенция является важной составляющей КМН. Создавая различные общественные организации, издавая и книги на родном языке, преподавая в школе родной язык, участвуя в различных съездах она пытается решить проблемы, назревшие много лет, а именно сохранить и приумножить то многообразие их культуры, которое передавалось не одну сотню лет.

Литература

1. Экономика. Общая характеристика интеллигенции, рабочего класса, предпринимателей, служащих и управленцев (менеджеров) как социально-экономических групп. [Электронный ресурс]. – URL: <http://economics-konspect.org/?content=2033>.

2. Энциклопедия красноярского края. Эвенкийский народный ансамбль песни и танца «Осиктакан» [Электронный ресурс]. – URL: <http://my.krskstate.ru/docs/consort/evenkiyskiy-narodnyu-ansambl-pesni-i-tantsa-osiktakan/>.

3. Рассадин, И.В. Хозяйство, быт и культура тофаларов. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН – 2005. – 192 с.

4. Красноярская Краевая детская библиотека. Аксёнова Огдо (Евдокия) Егоровна. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kkdb.ru/projects/pkd/Аксенова%20Огдо/Биография.htm>.

5. Эвенкитека. Алитет (Альберт) Николаевич Немтушкин. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.evenkiteka.ru/authors/alitet-nemtushkin/>.

6. Национальная библиотека республика Саха (Якутия). 90 лет со дня рождения А.В. Романовой, кандидата педагогических наук, первой ученой эвенкийки. [Электронный ресурс]. – URL: http://nlib.sakha.ru/resoures/data/bibl_assist/Calendar/2002/7_15.html.

7. Эвенкия. Тунгусоведу Зинаиде Пикуновой – 70 лет. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.evenkya.ru/news/pikunova.html>.

8. Иркипедия. Оненко, Сулунгу Николаевич. [Электронный ресурс]. – URL: http://irkipedia.ru/content/onenko_sulungu_nikolaevich_istoricheskaya_enciklopediya_sib_iri_2009.

*Научный руководитель В.А. Кудашкин,
канд. ист. наук, доцент кафедры ИПиП*

П.И. Сорокин, ст. гр. И-21

Братский государственный университет

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ СТАТУСЕ «СОФЬЯН» (XIII–XV вв.)

Ключевые слова: «софьяне», Великий Новгород, монахи-воины, судебные приставы.

Образ рыцаря-монаха в тяжёлых доспехах в накидке с нашитым красным крестом, сокрушающего врага полуторным мечом прочно закрепился в массовой культуре. Монахи-воины – привычное явление для католической традиции, они до сих пор интересуют множество исследователей по всему миру. А могли ли существовать профессиональные воины, принявшие монашеский постриг, на Руси? Вполне возможно, к таковым относились новгородские «софьяне».

В историографии нет единого мнения о социальном статусе и роде занятий «софьян». П.В. Лукин отнёс их к клиру собора св. Софии. А.В. Быков видел в них дворян, находившихся в подчинении новгородского владыки, которые исполняли функции судебных приставов и являлись профессиональными воинами, составляющими личную охрану архиепископа. М.А. Несин отнёс «софьян» к «владычным» людям, которые иногда фигурировали в качестве судебных приставов и носили духовный сан. В словаре русского языка XI–XVI вв. так именуются священнослужители и челядь при соборе Софии Новгородской, а также жители Софийской стороны. Р.Ф. Набиев в работе «О следах ислама в истории Древней Руси» попытался

притянуть «софьян» к суннитским суффетам, но мы не будем всерьёз рассматривать данную версию.

Впервые «софьяне» упоминаются в новгородских летописях в 1193 г. Во время избрания нового владыки «новгородци же съ княземъ Ярославомъ и съ игумены и съ софьяны и съ попы съдумавше, изволиша богомъ избрана Мартурия, и послаша по нь, и приведоша из Русе, и посадиша и въ епископии, и послаша къ митрополиту; и присла по нь съ чьстью [4, 40]». «Софьяне» в данном отрывке представлены в составе духовенства и противопоставлены новгородцам, то есть мирянам.

П.В. Лукин из этого сделал вывод, что «софьяне» могли относиться к клиру св. Софии. Однако М.А. Несин посчитал такое заявление слишком категоричным, сославшись на то, что на владычном дворе важную роль играли также и хозяйственные служители, например, не раз на место архиепископа выдвигался владычный ключник (а ключник Алексей даже занял кафедру епископа в XIV в.) Поэтому справедливей будет назвать «софьян» не клирошанами, а людьми дома св. Софии, то есть «владычными людьми».

В уставе Ярослава «о мостех» 1265–1267 гг. «софьяне» выполняют повинность по «мостовщине»: «Владыце сквозь городнаа ворота съ изгойи и съ другими изгойи до Острои городне... до софьянь, софьяномъ до тысячьско-го». Здесь наряду с изгоями, находившихся на исключительном попечении церкви, «софьяне» выполняют мостовую повинность на владычной земле: то есть являются тягловым населением, относившимся непосредственно к св. Софии.

Таким образом, «софьяне» в XII–XIII вв. – это «владычные» люди, несущие тягло, которые при этом не являются мирянами. Белое духовенство хоть и несло тягло, но оно было целиком денежное, лишь за редким исключением натуральным, но никак не трудовым, из этого следует, что «софьяне» не могли относиться к белому духовенству (клирошанам). Однако они могли относиться к чёрному духовенству, являясь монахами в хозяйстве владыки, участвуя в выборах архиепископа и выполняя «мостовщину». Из этого следует, что предположение А.В. Быкова, о том, что «софьяне» исключительно светская социальная группа маловероятна, а определение из словаря, как подметил М.А. Несин, верно только частично. «Софьяне» не являются новгородцами, проживающих на Софийской стороне.

В качестве судебных приставов «софьяне» упоминаются позже, в XIV–XV вв. В Болтовском договоре, о наличии которого новгородцы напомнили псковичам в 1348 г. после срыва совместной осады Орешка, «софьяне» упомянуты как судебные приставы, которые также, как и другие приставы (биричи, известники), должны были «доставить» псковичей в Новгород.

В Псковской III летописи упоминается конфликт между софьянами и псковичами: «И оучял наместник его соуд соудити не по псковской пошине, оучял посоужяти роукописанья и рядници, а иное оучяли диаконов сажяти у гридницу, а все то оучял деяти новину, а стариноу покиноув; а псковичи перед прави, и попове за его подъезд и оброк не стояли, но стало

по грехом и по дьяволу навоженью, стал бои псковичам с софьяны» [9, 131]. По замечанию О.В. Кузьминой, ставленники владыки нарушили важные положения псковского законодательства и попытались признать недействительными («посудить грамоты») завещания («рукописанья») и долговые документы («рядницы»).

Это было связано с тем, что в начале XV в. Псков подчинил себе «суд о земле», находившийся до этого в юрисдикции новгородского архиепископа. Он попытался вернуть эту сферу под власть своего наместника, чему псковичи не стали возражать. Но владыка начал пересмотр старых дел при участии своих судебных приставов, что вызвало недовольство псковичей и привело к боевому столкновению.

Здесь М.А. Несин акцентирует внимание на сожалении псковского летописца о содеянном, из чего делает вывод, что «софьяне» имели духовный сан. Этот аргумент А.В. Быков парирует тем, что и без сана «софьян» псковичам есть о чём сожалеть. Но, действительно, сожаление летописца выглядит необычно, да и отсутствие подобного сообщение в новгородских летописях, что, по замечанию М.А. Несина, намекает на то, что столкновение не было серьёзным, что говорит больше в пользу его позиции.

В судной новгородской грамоте XV в. наряду с другими судебными исполнителями упоминаются и «софьяне»: «А кто с кем пошлется на послуха, ино взять заклад шестнику на сто верст по старине, а подвойским и софьяном, и биричем, и изветником на сто верст четыре гривны» [6, 308].

Таким образом, исходя из этих данных, по крайней мере с XIV в. социальный статус «софьян» изменился: из тяглого населения, выполняющего трудовые повинности, они стали занимать должность судебных приставов владычного суда и социально приблизились к дворянам.

А.В. Быков предположил, что упоминаемые в летописи «софьяне» и «владычны молодцы» являются одними и теми же людьми. И обратил внимание на постройку во владениях епископа, каменной постройки для этих самых «молодцев», сделав из этого вывод, «что по крайней мере с середины XV века на владычном дворе находилось постоянное каменное жильё для «молодцев» владыки, то есть для лично ему подчинявшихся воинов». И предположил, что, возможно, во владычном дворе существовала менее капитальная постройка. Быков делает вывод о том, что «софьяне» могли быть профессиональными воинами личной охраны архиепископа.

К этому моменту «софьяне» являлись судебными приставами владычного суда, работы весьма опасной и требующей воинской выучки. «Люди владычные» упоминаются в походе на Ржеву в 1435 г. и на Выборг в 1462 г., что также говорит о них как о воинах. Также нам известно военное столкновение «софьян» и псковичей, из которого А.В. Быков делает вывод, что «софьяне» вооружённые люди, раз вступили в бой с превосходящим противником. Таким образом, можно сказать, что «софьяне», по крайней мере с середины XV в., являлись профессиональными воинами.

На первый взгляд из этого следует, что «софьяне» не могли относиться к духовенству, точнее, монашеству, раз брали в руки оружие и участвовали

в боевых столкновениях. В седьмом правиле IV Вселенского Собора прямо сказано: «Учиненным единожды в клир, и монахам, определили мы не вступать ни в воинскую службу, ни в мирской чин...», однако В.А. Цыпин толкует это не как запрет на военную службу, а запрет на самовольное снятие с себя снятия сана или монашеских обетов. При этом в Новгороде есть интересный прецедент, описанный М.Н. Тихомировым: «В 1148 г. новгородцы решили мобилизовать на войну даже церковных дьяков, наречённых для служения в церкви, но ещё не поставленных». Такое правило не имело бы никакого смысла, если бы непоставленные дьяки насчитывались единицами.

Действительность знала не только непоставленных дьячков, но даже «попов», погибших во время боя. Сарайский епископ Феогност запрашивал Константинопольский патриарший собор: «Если поп на рати человека убьёт, можно ли ему потом служить», и получил в ответ: «Не удержано есть святыми канонами» (т. е. не запрещено). Издатели вопросов Феогноста отмечают, что такой ответ встречается в древнейших и лучших списках и был первоначальным, тогда как позже на его место появляется «се удержано есть святыми канонами». То есть даже рукоположенный священник мог убить «на рати человека» и не лишиться своего сана. Стоит отметить, что была попытка мобилизовать на войну «не поставленных» дьяков на войну, то есть клирошан без сана, совершенно не смущает новгородцев. Их смущает только сан священника, и вопрос – мог ли он продолжать служить, если кого-то убьёт. То есть участие на войне не посвящённых церковнослужителей являлось типичным для того времени. Таким образом, «софьяне» вполне могли являться монахами без духовного сана и профессиональными воинами одновременно.

Таким образом, социальный статус «софьян» менялся. В XII–XIII вв. они являлись владычными людьми и относились к духовенству, раз участвуют в выборах архиепископа, противопоставляются новгородцам-мирянам и наряду с изгоями выполняют мостовую, то есть трудовую повинность. Выполнение мостовщины относит их к тягловому населению, а трудовой характер исключает в них клириков, которые несли только денежные и в редких случаях натуральные повинности, но никак не трудовые. То есть, мы имеем дело с монахами, выполняющими хозяйственную деятельность на владычном дворе. В XIV в. уже не идёт речи о какой-либо трудовой повинности, но «софьяне» упоминаются в качестве судебных приставов владычного суда, а с XV в. Они начали фигурировать в качестве профессиональных воинов. То есть, социальный статус довольно сильно изменился из тяглого населения по своему статусу «софьяне» приблизились к дворянам.

Продолжали ли «софьяне» оставаться монахами? Быков предположил, что они были светскими лицами, но при этом ношение оружия и участие в военных предприятиях не конфликтовало с духовным статусом, особенно если они не носили сана. Непосредственная зависимость «софьян» от дома св. Софии, где начиная с середины XV в. Они имеют постоянное место проживания буквально на дворе у епископа, непосредственную причаст-

ность к «дому» св. Софии, что говорит о том, что перевоплощение «софьян» в светскую социальную группу остаётся крайне маловероятным. С другой стороны, они из монашествующих могли стать клириками. Опять же это представляется маловероятным, так как изменение социальной роли монаха в косной и традиционалистской Русской церкви представляется сомнительным. Наличие сана у «софьян», по мнению М.А. Несина, кажется слишком категоричным: хоть и фиксируется допустимый с правовой точки зрения прецедент об участии воинов-священников в битве 1148 г., но, возможно, это было исключением из правила. Всё-таки священный сан это в первую очередь – служение Церкви, тогда как монашество – образ жизни, в котором посвящение в сан не обязательно. И «софьяне» XIV–XV вв., которые в первую очередь являлись воинами и судебными приставами, идеально вписываются в образнепосвящённых в сан монахов.

Подводя итоги, можно сказать, социальный статус «софьян» менялся. В XII–XIII вв. это монахи дома св. Софии, играющие роль хозяйственных служителей и выполняющие трудовые повинности. В XIV–XV вв. их статус приблизился к дворянскому, они занимали должность судебных приставов архиерейского суда и являлись профессиональными воинами, участвующие в боевых действиях.

Литература

1. Быков А.В. Структура и численность новгородского войска в XIII–XV веках / А.В. Быков // Novogardia – 2020. – № 1(5). – С. 25–70 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-chislennost-novgorodskogo-voyska-v-xiii-xv-vekah/viewer> (дата посещения 12.03.2022).
2. Кузьмина О.В. Республика Святой Софии / О.В. Кузьмина. – Москва : Вече, 2008. [Электронный ресурс] <https://www.litmir.me/br/?b=174208&p=1> (дата посещения 12.03.2022).
3. Лукин П.В. Новгородское вече / П.В. Лукин. – М.: Индрик, 2014. [Электронный ресурс] <https://na5ballov.pro/lib/drevrus/8426-lukin-pv-novgorodskoe-veche.html> (дата посещения 12.03.2022).
4. Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов // Полное собрание русских летописей. Том третий. Москва-Ленинград : «Издательство Академии Наук СССР», 1950.
5. Несин М.А. Из истории новгородского владычного дома XII – начала XVI в. / М.А. Несин // Valla. – 2018. – № 5(17). – С. 17–35 [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=36476284> (дата посещения 12.03.2022).
6. Новгородская Судная грамота // Российское законодательство X–XX веков. Т. 1. – Москва : Юридическая литература, 1984.
7. О следах ислама в истории древней Руси / Р.Ф. Набиев, З.Р. Набиева, Л.М. Миргалимова / Казанский юридический институт МВД России. – 2018. – № 1(35). – С. 6–28 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sledah-islama-v-istorii-drevney-rusi> (дата посещения 12.03.2022).
8. Словарь русского языка XI–XVII вв. – Москва : Наука, 2006.
9. Собрание русских летописей. Т. 3. – Москва : Языки русской культуры, 2000.
10. Тихомиров М.Н. Древнерусские города издание 2-е, дополненное и переработанное / М.Н. Тихомиров. – Москва : государственное издательство политической

литературы, 1956 – 477 с. [Электронный ресурс] <https://drive.google.com/file/d/0B6jRQomRfHjZWk01OFM2MIF4Ync/view?resourcekey=0QVqcz4TOV6KGFIDNTVaQFQ> (дата посещения 12.03.2022).

11. Цыпин В.А. Каноническое право / В.А. Цыпин. – Москва : Сретенский монастырь, 2009 – 864с. [Электронный ресурс] https://azbyka.ru/otechnik/Vladislav_Tsypin/kanonicheskoe-pravo/ (дата посещения 12.03.2022).

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИПуП*

*А.Я. Терещенко, ученица 11б класса
МБОУ «СОШ № 41» МО г. Братска*

СУДЬБА КРЫМА В ИСТОРИИ РОССИИ

Ключевые слова: Бахчисарайский мир, Андрусовский договор, Константинопольский договор, Прутский мир, Карасубазарский договор, Кючук-Кайнарджийский мир, Георгиевский трактат, Ясский мир.

Актуальность: сейчас остро стоит вопрос о принадлежности Крыма. В своей работе я решила рассмотреть этот вопрос и проанализировать его, начиная с истории древнего Крыма.

Цель: определить место Крыма в истории России.

Задачи: изучить историю Крыма и проанализировать изменения его территориальной принадлежности.

Первые люди появились на крымской земле около 1,5 млн. лет назад. Первыми жителями Крыма были киммерийцы, которые в VII до н.э., после вытеснения скифами, отойдя в предгорья и горы, создали в них поселения. Там же жили тавры, оставившие древнее название Крыма-Таврия или Таврида. В VI-V до н.э. на побережье обосновались греки, построившие Пантикапей или Боспор, а также Херсонес, ставшие столицами двух государств. Государство скифов к III до н.э. под натиском сарматов перенесло столицу на реку Салгир, где возник Неаполь Скифский, он же нынешний Симферополь. В I в. Крыму появляются римляне, построившие крепость Харакс. Одновременно начинает распространяться христианство. Скифское государство в III в. уничтожено готами, которых, в свою очередь вытеснили вторгшиеся с Таманского полуострова гунны. К концу IV в. на полуострове оставался единственный античный город-Херсонес Таврический. Начало VIII века ознаменовалось разделением Крыма между Византией и Хазарией. Византийские монахи переселились в Крым, основали пещерные храмы и монастыри. В 988 году в Корсуни принимает крещение и женится на сестре византийского императора, князь киевский Владимир I. После ослабления Византии в ее крымских владениях готами основывается христианское княжество Феодоро. В 1222 году в Судак высаживается турецкий десант, затем вторгаются татаро-монголы. Крым становится владением Золотой Орды, начинается исламизация полуострова.

В XIV в. часть территорий приобретают генуэзцы. Распад Орды в 1441 году привел к разделу Крыма между Крымским ханством, княжеством Феодоро и генуэзскими колониями. Летом 1475 года приморские города и горная часть Крыма вошли в состав Османской империи. Крымское ханство с 1478 года стало вассалом Османской империи. С конца XV века Крымское ханство совершало постоянные набеги на Русское государство и Речь Посполитую, цель которых – захват рабов и их продажа на турецких рынках.

Иван Грозный в XVI веке завоёвывает осколки Золотой Орды. Присоединение Казани и Астрахани вызвало резкое недовольство Крымского ханства и стоявшей за его спиной Османской империи. Стремление крымского ханства отторгнуть от России Астрахань и Казань привело к войне с Крымским ханством в 1571-1572 годах. Крымский хан Девлет-Гирей в 1571 года двинулся на Москву. Он поджег посад и с огромной добычей, и тысячами пленников ушёл в Крым. В 1572 г. в битве у Молодечно Девлет-Гирей был разгромлен опытным воеводой князем М. Воротыньским.

В XVII веке крымские татары вторгались в события русско-польской войны 1654-1667 гг. По итогам войны был заключён Андрусовский договор, по которому в состав России входила Левобережная Украина, а Киев признавался временным владением России. Следующим военным событием в отношениях России с крымскими татарами была русско-турецкая война 1676-1681 годов, в ходе которой в июне 1678 г. турецкая армия и крымская конница подошли к Чигирину. В мае 1679 г. начались переговоры о мире между Россией и Турцией. 3 января 1681 года в Бахчисарае был подписан мирный договор. Османская империя признавала вхождение в состав России Левобережной Украины и Киева. Земли между Бугом и Днестром должны были оставаться незаселенными. Крымский хан обязывался больше не нападать на русские владения.

В 1686 году между Россией и Польшей был заключен «Вечный мир», который закрепил основные положения Андрусовского договора. Русское государство должно было открыть боевые действия против Крымского ханства, чтобы обеспечить Речь Посполитую от нападения крымских татар, пока она будет воевать с турками. Для похода на Крым в 1687-1689 г. было собрано русско-украинское войско во главе с В. Голицыным. Крымские походы В.Голицына закончились неудачей.

Следующее крупное столкновение России с крымскими татарами произошло в ходе русско-турецкой войны 1695-1700 годов в Азовских походах и в ходе Северной войны. Крымские татары оказались задействованными в военных событиях, так как Крымское ханство, будучи союзником Османской империи, вынуждено было помогать ей. Османская империя стремилась вернуть Азов и прилегающие к нему земли, отошедшие к России по Константинопольскому договору 1700 г. Османская империя 20 ноября 1710 г. объявила войну России. По итогам Прутского мира Россия передавала туркам Азов.

Следующим поводом для военных конфликтов послужили набеги крымского войска на русские рубежи. Россия также решила использовать

неудачи Турции в войне с Ираном за закавказские территории и отказаться от унижительных условий Прусского мира. Поэтому с 1735-1739 гг. идёт новая русско-турецкая война. В октябре 1740 г. 40-тысячная русская армия совершила неудачный поход на Крым. В 1741 г. была взята столица Крымского ханства Бахчисарай и резиденция крымского хана Акмечеть (Симферополь), но несмотря на успехи, основные силы крымского хана не были разбиты.

Екатерина II Великая, продолжила внешнюю политику России, направленную на укрепление роли России в мире и расширение её территории. Девиз её дипломатии заключался в следующем: «нужно быть в дружбе со всеми державами, чтобы всегда сохранять возможность стать на сторону более слабого... сохранять себе свободные руки... ни за кем хвостом не тащиться».¹ На юге были проведены две успешные войны с Турцией – в 1768-1774 г. и 1787-1791 г., а также война с Персией в 1796 году. Они привели к присоединению новых территорий: Крымское ханство, земли на реке Кубани и на Северном Кавказе. Несмотря на попытки Крымского ханства и Османской империи воспрепятствовать русской колонизации Северного Причерноморья, она фактически началась ещё до того, как в 1771 году армия генерал-аншефа В. М. Долгорукова овладела Крымом, за что он впоследствии получил от императрицы Екатерины II шпагу с алмазами, алмазы к ордену св. Андрея Первозванного и титул Крымского. Князь Долгоруков вынудил крымского хана Селима бежать в Турцию. На его место крымские беи выбрали сторонника крымско-русского сближения хана Сахиба II Гирея, подписавшего 1 ноября 1772 года с князем Долгоруковым Карасубазарский договор, по которому Крым объявлялся независимым ханством под покровительством России, и к ней переходили Керчь, крепости Кинбурн и Еникале. 10 июля 1774 года был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Россия получила право строить флот на Чёрном море, а её торговые суда проходить через проливы Босфор и Дарданеллы. Керченский пролив стал российским, что имело большое значение для южной торговли России. На полуострове сразу же начали строить крепости, в том числе Севастополь – базу русского Черноморского флота. Крымское ханство было объявлено независимым, а Турции и России было запрещено вмешиваться в его внутренние дела.

Турция стремилась к пересмотру мира и потребовала от России вернуть Крым, что привело к новой войне с 1787-1791 г., которая закончилась подписанием Ясского мирного договора. Турция вынуждена была признать вхождение Крыма в состав Российской империи.

Крымская война 1853-1856 годов во многом изменила облик полуострова. Она нанесла огромный урон Севастополю и другим населённым пунктам, дала толчок к эмиграции: в 1860-1863 годах из Крыма выехало более 150 тысяч человек. В результате опустели значительные территории степного Крыма.

¹ <https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=11294>.

Необходимость передачи Крымской области в состав УССР в 1954 году объяснялась в указе «общностью экономики, территориальной близостью и тесными хозяйственными и культурными связями между Крымской областью и Украинской ССР»¹. Как считают одни исследователи, эта передача оказалась вынужденной мерой из-за имевшей место, по мнению этих исследователей, тяжёлой экономической ситуации на полуострове, вызванной послевоенной разрухой и нехваткой рабочей силы после депортации крымских татар. По мнению других исследователей, утверждение о «тяжёлом экономическом положении» Крыма перед присоединением к УССР не соответствует действительности – к 1954 году крымская экономика уже достигла довоенного уровня развития, а по промышленному развитию – превзошла довоенный уровень. Также одной из версий передачи Крыма является «кредитная история», связывающая РСФСР и американскую еврейскую организацию «Джойнт». Мысль о переселении евреев в Крым начала обсуждаться сразу после окончания Гражданской войны. Вопрос активно лоббировали зарубежные фонды. Политбюро неоднократно обсуждало этот проект. В январе 1924 года речь уже шла об «автономном еврейском правительстве, федерированном с Россией», был подготовлен проект декрета о создании в северной части Крыма Еврейской Автономной ССР. В 1929 году между РСФСР и организацией «Джойнт» был заключен договор. Документ, носивший название «О Крымской Калифорнии», содержал в себе обязанности сторон. «Джойнт» выделял СССР по 1,5 млн. долларов в год и под эту сумму ЦИК оставил в залог 375 тыс. гектаров крымской земли. Они были оформлены в акции, которые купили 200 с лишним американцев, в том числе политики Рузвельт и Гувер, финансисты Рокфеллер и Маршалл, генерал Макартур. Решение по созданию «Крымской Калифорнии» затягивалось. Во время Тегеранской конференции Рузвельт напомнил Сталину об обязательствах, генсек не спешил, но депортацию татар в 1944 году некоторые историки объясняют, как раз освобождением Крыма для еврейских переселенцев. 1954 год был крайним сроком расплаты по долгам, и Хрущев сделал «ход конем», отдав Крым Украине. С развалом СССР Крым окончательно отошёл от России. На рубеже 2013-2014 годов в Украине был совершен государственный переворот. В народе эти события получили название «Евромайдан». Действия новой власти способствовали установлению негативного отношения большинства граждан против нового руководства страны. Последней каплей этого противостояния стали события 26 февраля 2014. Возле здания Верховного Совета произошли стычки между участниками двух митингов: пророссийских активистов и крымских татар, желающих остаться в составе Украины. В 20-х числах февраля 2014 при участии спецназа и крымских активистов произошла смена органов власти в Севастополе и Симферополе.

¹ Дмитрий Макеев «Эксперты развенчали очередной украинский миф о Крыме РИА Новости Крым» [Электронный ресурс] // URL: <https://crimea.ria.ru/politics/20210217/1119270215/Eksperty-razvenchali-ocherednoy-ukrainskiy-mif-o-Kryme.html>.

27 февраля Верховным Советом Крыма был назначен новый председатель С. Аксенов. Он начал подготовку к проведению референдума, а также направил официальное обращение президенту России В.Путину с просьбой оказать помощь в установлении мира и безопасности на полуострове. 1 марта Путин обратился к СФ РФ о возможности размещения и использования российских войск на территории Крыма. Российские военнослужащие вместе с отрядами крымчан-добровольцев заблокировали все воинские части в Крыму. 16 марта 2014 года на полуострове был проведен референдум. Гражданам предлагалось выбрать один из двух вариантов: либо Крым входит в состав Российской Федерации, либо остается в составе Украины. В референдуме приняло участие более 80% населения полуострова, и более 90% проголосовали за присоединение Крыма к России. 18 марта был подписан договор о вхождении Крыма в состав России, согласно которому были образованы новые субъекты РФ – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Стоит отметить, что в событиях 1783 и 2014 года немало параллелей. И в XVIII веке, и в XXI веке, воссоединение стало возможным благодаря смелым и мудрым государственным решениям. 8 (19) апреля 1783 г. императрица подписала манифест «О принятии полуострова Крымского, острова Тамани и всей Кубанской стороны под Российскую державу». Правда, тогда ни одна страна официально не оспорила этот манифест, хотя Порта официально признала присоединения Крыма к России лишь через восемь с лишним месяцев. Присоединение Крыма в 2014 году прошло дипломатически менее гладко и до их пор не признано мировым сообществом. Кроме того, в отличие от политики сегодняшних дней, Екатерина Крымом отнюдь не ограничилась. При ней Россия пополнилась также Ингушетией, Кабардой, Чукоткой, Курильскими островами, частью Латвии, Литвой, Белоруссией.

Литература

1. Великая Украина и её соседи: спорные территории [Электронный ресурс] // URL: <http://east21c.com/index.php/2012-02-16-12-53-10/ukraina/301-velikaya-ukraina-i-ejo-sosedi-spornye-t> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Деревянко А.П. История России с древнейших времён до конца XX в. : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – Москва : Право и закон, 2001. – 800 с.

3. «Крым ваш»: как Екатерина II присоединяла Крым и почему 12 лет не объявляла его Российским» [Электронный ресурс] // URL: https://tsargrad.tv/special_projects/krym-vash-kak-ekaterina-ii-prisoedinjala-krym-i-pochemu-12-let-ne-objavljala-ego-rossijskim_195553 (дата обращения 19.04.2021).

4. Обуховская Л. Крым в развитии России: история, политика. Дипломатия / Л. Обуховская. – [Электронный ресурс] // URL: <https://c-pravda.ru/news/2019-04-02/krym-v-razvitii-rossii-istoriya-politika-diplomatiya> (дата обращения: 02.04.2021).

5. Жеребкин М.В. Присоединение Крыма к России Екатериной II как способ решения исторических задач государства во второй половине XVIII века / М.В. Жеребкин Том 13. Выпуск 5. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/>

*Руководитель С.Д. Русавина,
учитель истории МБОУ «СОШ № 41»*

В. Шайкин, ст. гр. И-20
Братский государственный университет

ВКЛАД В.П. ПОТЕМКИНА В РЕФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ВОВ

Ключевые слова: образовательная реформа, Великая Отечественная война, В.П. Потемкин.

В марте 1940 г. народным комиссаром просвещения РСФСР был назначен В.П. Потемкин, педагог с многолетним дореволюционным стажем, один из организаторов советской школы, ученый, дипломат (последняя должность – заместитель народного комиссара иностранных дел). Одной из важнейших задач в новых условиях становилось, по мнению наркома, совершенствование управления народным образованием. Потемкиным была начата перестройка структуры, форм и методов работы наркомата просвещения. Главное внимание в деятельности Народного комиссариата просвещения РСФСР уделялось школе (университеты, библиотеки, и в целом политико-просветительская работа в начале ВОВ оставались сферой деятельности наркомата).

Уже в первый год деятельности наркома по его предложению была проведена полная ревизия школьного хозяйства, включившая паспортизацию школ, педагогических учебных заведений, инвентаризацию библиотек, учебного оборудования, школьных зданий с целью выявления реальных потребностей школ и эффективного выполнения стратегических задач.

В июле 1941 г. нарком В. П. Потемкин выступил с обращением «Ко всем работникам просвещения РСФСР», в августе опубликовал в «Известиях» статью «Школа в военное время», в которых обозначил основные приоритеты деятельности школы в воюющей стране. Конкретная работа Наркомпроса и местных органов народного образования определялась специальными постановлениями Совнаркома РСФСР: от 20.08.1941 – «О готовности школ к новому учебному году», от 04.09.1941 – об устройстве эвакуированных детских учреждений, приказами Наркомпроса РСФСР – от 23.08.1941 о начале нового 1941/42 учебного года, от 05.09.1941 о приеме в школы детей, прибывающих в отдельные области, края и АССР вследствие эвакуации и др. Только для организации и надлежащего устройства эвакуированных детских учреждений было принято семь руководящих документов Наркомпроса – положения о школьном и дошкольном интернатах, правила внутреннего распорядка, примерный учебный режим и т. д.

За годы войны в системе Наркомпроса РСФСР были созданы 700 интернатов для школьников. Занятия в переполненных школах в тыловых районах страны проводились в две-три, нередко в четыре смены. Изменения вносились в структуру и продолжительность учебного года, корректировались учебные планы и программы, сокращались каникулы и т. д. Принимались меры по снабжению детей питанием, одеждой, обувью, учебниками, тетрадями, школ – топливом и освещением. Главной задачей школы РСФСР по-прежнему оставалось обеспечение всеобщего обязательного обучения. Так, в приказе прокурора РСФСР от 25.01.1940 г. о выполнении местными органами народного образования и советами депутатов трудящихся закона о Всеобуче предусматривалась уголовная ответственность для «должностных лиц, виновных в срыве плана всеобуча». В передовой статье в «Правде» 24 марта 1942 г. отмечалось: «Никаких ссылок на военную обстановку. Наркомпрос обязан перестроить свою деятельность, которая пока еще не отвечает требованиям войны».

В июле 1942 г. было принято постановление СНК СССР «О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению», в июле 1943 г. СНК утвердил инструкцию «Об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обучении» [6, с. 25]. Состоявшаяся в апреле 1942 г. в Кирове, куда был эвакуирован Наркомат просвещения РСФСР, межобластное совещание руководителей краевых и областных отделов народного образования наметило ряд практических мер по реализации всеобуча в военной обстановке, детализированных в распоряжении Наркомпроса от 28.10.1942 г. «О мерах по осуществлению закона о всеобщем обучении»

Учет и регистрация всех детей школьного возраста, постоянный контроль за посещаемостью, обеспечение всем необходимым учащихся и школ осуществлялись совместно местными органами власти, работниками школьных учреждений, комсомольскими организациями, «за срыв всеобуча» сохранялись различные формы ответственности должностных лиц.

Важнейшей проблемой в военные годы стала вновь появившаяся беспризорность и безнадзорность детей. Народным комиссариатом просвещения были приняты руководящие установки и практические меры для спасения детей уже в первый военный год. 23 января 1942 г. широкую программу борьбы с детской безнадзорностью принял СНК СССР [9, с. 129]. Была развернута сеть приемников для безнадзорных детей. При облисполкомах были созданы межведомственные комиссии, в отделах народного образования учреждались должности специальных инспекторов по борьбе с детской беспризорностью. Проблемой занимались ЦК ВЛКСМ и местные комсомольские организации. На 1 января 1944 г. в системе Народного комиссариата просвещения РСФСР насчитывалось 3128 детских домов с контингентом 337 000 детей, в 1945 г. – 3824 детских дома с 420 000 детей-сирот [9, с. 231]. На воспитание в семьи к 1944 г. было устроено около 200 000 детей.

Решением советского правительства от 21 августа 1943 г. были созданы Суворовские и Нахимовские военные училища (к 1944 г. работали 17 суворовских и 2 нахимовских), дававшие среднее и начальное военное образование и предназначенные в основном для детей погибших на войне.

Для обучения детей и подростков, вынужденных по тем или иным причинам покинуть школу, в 1943 г. постановлением СНК СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» были созданы школы рабочей молодежи, в 1944 г. – вечерние школы сельской молодежи, дававшие выпускникам неполное среднее и среднее образование без отрыва от производств, в которых обучались к 1946 г. около 800 тысяч человек [19, с. 256].

В Наркомпросе было создано специальное Управление школами рабочей и сельской молодежи. В тесном сотрудничестве с местными органами власти руководители органов народного образования организовывали практическую работу старшеклассников дневных общеобразовательных школ в различных сферах жизнедеятельности воюющей страны. Только на полях колхозов и совхозов страны работали до 4 млн школьников [9, с. 172]. Выращенная на пришкольных участках продукция часто становилась «базой для организации питания» учащихся. Школьники собирали металлолом, работали в госпиталях, детских дошкольных учреждениях, пожарных бригадах, помогали в ремонте и оборудовании школьных зданий.

Уже в годы войны начались восстановительные работы на освобожденных территориях. В 1943–1945 гг. было восстановлено 70 тыс. школьных зданий [1, с. 53]. Принимались меры по возвращению зданий, занятых под военные нужды. Все военные годы государством, наркоматом просвещения предпринимались усилия по решению острой для школы проблемы педагогических кадров.

Выпускники педагогических учебных заведений не могли полностью заменить ушедших на фронт, погибших, поменявших в силу различных обстоятельств работу учителей. В первые годы войны в широком масштабе развернулась подготовка учителей на 6-месячных и 10-месячных педагогических курсах. Совместным постановлением ЦК ВКП(б) и СНК СССР в 1943 г. была повышена заработная плата учителей, зависящая от образования, стажа, педагогической нагрузки; надбавки предусматривались за классное руководство, за проверку письменных работ по математике и русскому языку, за работу в школах Севера и Дальнего Востока, за звание «Заслуженный учитель РСФСР» [2, с. 115]. В Инструкции Наркомпроса РСФСР по проведению Постановления о повышении заработной платы был опубликован список дореволюционных учебных заведений, окончание которых приравнивалось к педагогическим учебным заведениям советского периода, что исключало всякую дискриминацию педагогов, закончивших епархиальные училища, духовные семинарии, медресе [2, с. 195–198]. Было принято постановление Совнаркома СССР о возвращении на педагогическую работу всех учителей, работающих не по специальности [2, с. 195; 9 с. 175, 201].

В июле 1941 г. нарком В.П. Потемкин потребовал внести в преподавание школьных дисциплин элементы практического и оборонного значения: «Учащийся должен приобрести умение пользоваться картами и компасом; он обязан чертить и производить измерения на местности», иметь сведения об отравляющих и взрывчатых веществах, способах тушения зажигательных бомб и пожаров, законах баллистики и работе двигателей внутреннего сгорания, действии средств связи, оптических приборов и т. д. [9, с. 109].

Научно-исследовательский институт школ Наркомпроса РСФСР к концу 1941 г. выпустил методические документы в помощь учителю: «Организация учебно-воспитательной работы в период Отечественной войны», «Элементы военного дела в преподавании математики, физики, химии, географии», «Военно-физкультурная подготовка учащихся» [5, с. 329] и др. В учебный план 1942/43 учебного года был введен предмет «Военное дело», программа которого включала строевую, лыжную, огневую, противохимическую подготовку, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарное дело. В связи с появлением нового предмета началось введение раздельного обучения мальчиков и девочек в городских школах. Новшество вводилось в жизнь постепенно, но «грамотно и быстро». Мероприятия по раздельному обучению курировал председатель Совнаркома РСФСР А.Н. Косыгин.

Несмотря на огромные военные расходы, весь военный период государство уделяло большое внимание вопросам финансирования народного образования. За 1941–1945 гг. в стране было построено 8412 новых школ на 1 млн 177 тыс. мест [10, с. 67]. В 1945 г. ассигнования на народное просвещение в РСФСР составили 9 млрд 281 млн рублей (в 1941 г. – 5961 млн руб.) [9, с. 243]. Развитие и совершенствование школьной системы было задачей приоритетной – «государственным делом», нацеленным на перспективу и включающим значительные качественные преобразования.

В годы войны трижды – в 1943, 1944 и 1945 гг. прошли Всероссийские совещания по народному образованию, обсуждавшие не только итоги работы и задачи школы военного времени, но и проблемы качества обучения и воспитания. 21 июня 1944 г. было принято специальное постановление Совнаркома СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения», в котором на первое место выдвигалось «укрепление знаний учащихся путем систематического повторения и регулярной проверки» [5, с. 427]. «Недостатками знаний наших учащихся являются их поверхностность, неполнота, отрывочность и непрочность», «механическое усвоение учебного материала, содержание которого не раскрыто и не продумано», «заучивание словесных формул, лишенных конкретного смысла» «в ущерб сознательности и систематичности знаний» – все эти явления, по мнению наркома В.П. Потемкина, были порождены формализмом в обучении, являвшемся «главным недостатком» школы [9, с. 44, 154, 252]. В инструкции Наркомпроса 1944 г. были унифицированы критерии оценок пятибалльной системы, четко прописаны требования, которым должны соответствовать оценки от «единицы» до «пятерки – отлично» [6, с. 180].

Выпускные экзамены в школе проводились по всем предметам и включали материал, пройденный и в предшествующие годы. Были введены также «переводные» экзамены по окончании классов. «Слабые знания» школьников, особенно в области истории, географии, литературы и русского языка, волновали не только Наркомпрос, но и руководство страны. В 1944 г. секретарь Хабаровского крайкома партии писал в ЦК и лично – Сталину и Маленкову о плохих результатах письменной контрольной работы семиклассников на выпускных экзаменах: «Представление о некоторых исторических фактах, представление о реликвиях, чтимых русским воинством, было настолько ограниченным, что каждому, кто читал изложение, становилось ясно: выпускники седьмых классов нашей школы не знают истории своей Родины...» [10]. Внимание к знаниям семиклассников не случайно – в годы войны в связи с уходом многих учащихся в систему профессионального образования семилетка превратилась в основной тип школы. Программа семилетней школы была в этот период пересмотрена в сторону формирования более законченного цикла общеобразовательных знаний, включающих отечественную, новую историю, анатомию и физиологию, более широкое изучение русской литературы

Гуманитарные дисциплины в советской школе, как и в дореволюционной гимназии, стали основой общеобразовательной подготовки. В учебном плане 1940/41 уч. г. около 25% учебного времени отводилось на уроки русского языка и литературы (на втором месте по числу часов была математика), значительно расширился круг изучаемых литературных произведений. В 1941 г. появился приказ Наркомпроса «О внеклассном чтении», в котором были сформулированы задачи для учителей, школьных библиотек, Института усовершенствования учителей. Выступая на сессии Верховного Совета РСФСР в апреле 1941 г., нарком В.П. Потемкин назвал «слабым местом» в системе обучения в школе «совершенно неудовлетворительную постановку русского языка», и, как следствие, «низкую грамотность учащихся и отсутствие у них необходимой культуры как устной, так и письменной речи» [9, с. 101]. На Всероссийском совещании по народному образованию 1943 г. нарком подчеркнул, что оценивать работу органов народного образования будут в зависимости «от повышения общей грамотности наших школьников», от школы и учительства будут требовать «исключительного внимания к русскому языку» [9, с. 176]. Важнейшим фактором повышения качества обучения и воспитания стали укрепление порядка и дисциплины в школе, поднятие ее бытовой культуры.

В феврале 1943 г., выступая перед учителями города Москвы, нарком в очередной раз обратился к этой проблеме: «Пусть установится известное единство требований, предъявляемых к учащимся. Побольше требовательности, поменьше интеллигентского либерализма, конец системе упрашивания и уговаривания учеников! Нужно уметь приказывать ученику, а когда требуется, и наказывать строптивного и нарушителя порядка... Мы обязаны возможно выше поднять в школе авторитет учителя... Учитель должен подавать учащимся живой пример опрятности, собранности, внешней и внут-

ренной культурности» [9, с. 164–165]. В 1943 г. СНК РСФСР утвердил «Правила для учащихся» из 20 пунктов, которыми жестко регламентировалось повседневное поведение школьника (приходить в школу опрятно одетым, держать в чистоте свое рабочее место, вставать при входе в класс учителя и при ответе на уроке, записывать в дневнике домашние задания и т.д.) [6, с. 178–179]. «Правила» помогли установлению «единства настойчивых, систематических требований к учащимся со стороны учителей» и «укреплению определенных норм поведения в сознании учащихся» [5, с. 448]. За нарушение правил предусматривались наказания, вплоть до исключения из школы.

Выступая в августе 1945 г. на Всероссийском совещании по народному образованию, в котором традиционно участвовали не только учителя, но и руководящие работники партийных и советских органов, широкая общественность, нарком подвел итоги проделанной работы «Никто не посмеет утверждать, что наша школа не выполнила своей основной воспитательной задачи... Советская школа победила фашистскую школу, советский учитель победил немецкого учителя-фашиста» [9, с. 264]. В годы Великой Отечественной войны в результате синтеза дореволюционных традиций и советских достижений окончательно сложилась отечественная модель школы, являвшаяся «одной из лучших в мире» [3, с. 455].

Реформаторской деятельностью руководства Народного комиссариата просвещения РСФСР на годы вперед был определен вектор развития советской школы, обеспечившей послевоенное восстановление и «взрыв» в научно-техническом развитии страны в конце 1940–60-х годов. Велик вклад В.П. Потемкина в работу по сохранению сети школ в годы Великой Отечественной войны, осуществлению в послевоенный период всеобщего 7-летнего образования, развитию школ рабочей и сельской молодежи, созданию учебников для общеобразовательной школы. В 1940 году он был назначен народным комиссаром просвещения РСФСР, и до своей смерти на этом посту участвовал в создании Академии педагогических наук РСФСР, а с 1943 года был её президентом.

Литература

1. Гуркина Н.К. История образовательных учреждений в России (X–XX века). / Н.К. Гуркина. – Санкт-Петербург, 2012.
2. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917–1947 гг.: сб. документов/ сост. Н.И. Болдырев. Вып. 1, 2. – Москва, Ленинград, 1947. [Электронный документ] – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005616207/.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. 3-е изд. Москва, 2009.
4. Кара-Мурза С. Советская цивилизация. – Москва, 2011.
5. Константинов Н.А. Очерки по истории советской школы за 30 лет. / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский. – Москва, 1948. [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/71200-pall.html>.

6. Народное образование в СССР. Сб. документов. 1917–1973. – Москва, 1974.
9. Потемкин В.П. Статьи и речи по вопросам народного образования / В.П. Потемкин. – Москва, Ленинград, 1947.
10. Селихов Н.Н. Воспоминания о В.П. Потемкине / Н.Н. Селихов // Советская педагогика. – 1973. – № 3. – С. 102–108.
11. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. Историко-педагогическое исследование / С.А. Черник. – Москва, 1984.

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИПуП*

В.А. Шкарлет, ст. гр. И-19
Братский государственный университет

ПЕРВАЯ АРХИПЕЛАГСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ (1769–1774 гг.)

Ключевые слова: Первая Архипелагская экспедиция, русско-турецкой война, А.Г. Орлов-Чесменский, Г.Г. Орлов.

Первая Архипелагская экспедиция была выдающимся событием в истории русского флота. Это первый стратегический выход русского флота из Балтийского моря в Средиземное. Русский флот впервые принял участие в боевых действиях вдали от своих берегов, за многие тысячи километров пути от основного источника пополнения ресурсов. В ходе экспедиции русский флот 7 июля 1770 г. одержал победу в Чесменском сражении, этот день в российской истории стал днем воинской славы. Благодаря этой победе Османская империя полностью лишилась контроля над Эгейским морем, и ее флот не мог действовать активно в течение всей войны.

Действия отдельных групп кораблей русского архипелагского флота в Египте, Ливане и по берегам Эгейского моря пробудили сильные национальные чувства в народах окраин Османской империи, что в дальнейшем сильно способствовало их дальнейшему национальному возрождению и образованию в дальнейшем независимого Греческого государства в ходе войны за независимость и дальнейшему обособлению Египта от Османской империи при Мухаммеде Али.

В историографии нет единого мнения о том, кому именно из братьев Орловых – Алексею или Григорию – принадлежала идея отправки экспедиции в Эгейское море. Одна из основных идей состоит в том, что главным инициатором был Алексей Орлов, который, находясь в Италии, видел настроения христианских народов, находящихся в подчинении Турции и предложил воспользоваться ситуацией и устроить диверсию. А Григорий Орлов, поддерживая идею, лишь передал слова брата Екатерине.

Е.В. Тарле пишет, что, Екатерине сразу же после объявления войны Османской империей, Алексей Орлов предложил напасть на Турцию с моря

и с суши – на юге Османской империи – и этим создать диверсию, которая облегчила бы операции П. А. Румянцева на севере, то есть в Молдавии и Валахии. Граф Григорий Орлов лишь поддержал мысль [6]. Ф.Ф. Веселаго также характеризует архипелагскую экспедицию как самое смелое морское предприятие русско-турецкой войны, как проект графа Алексея Орлова.

Находясь в Италии, Орлов ознакомился с положением христианских подданных Турции. И предложил, в случае войны воспользоваться их недовольством, организовать между ними общее одновременное восстание против турок и помочь им вернуть себе свободу и самостоятельность.

Предполагалось, что во время войны подобное восстание будет весьма важной проблемой для отвлечения части турецких войск от русской главной армии, а при заключении мира послужит к некоторому ослаблению Турции и, следовательно, к большей безопасности наших южных границ. Орлов обнадежил императрицу в успехе предприятия, если только на помощь восставшим народам будет прислана достаточно сильная русская эскадра. Подробный план военно-морских действий в Архипелаге представлен был братом Алексея Орлова Григорием Орловым и утвержден Советом; «распоряжение же и руководство всего сего подвига» поручалось Алексею Орлову [1, с. 140].

В коллективной монографии офицеров Морской Николаевской академии Генерального штаба «История Российского флота» также указывается, что идея принадлежала «исключительно» графу Алексею Орлову. Его нахождение в Италии по болезни было лишь предлогом, на деле же его задача заключалась в определении настроений греков и христианских народов для разжигания восстания против Османской империи. Он также создал широкую агентурную сеть для проведения пропаганды восстания на Балканах [5, с. 140–142].

Однако существует альтернативная версия: первым об экспедиции заговорил граф Григорий Орлов еще до выхода манифеста о войне, в то время как Алексей лишь предложил идею проведения восстания, используя недовольство христианских народов. В частности, А.Л. Зорин считает, что мысль о снаряжении в тыл турок морской эскадры и поднятии в Средиземноморье восстания проживавших там православных народов, греков и южных славян, была высказана Григорием Орловым в начале ноября 1768 г., еще до подписания манифеста об объявлении войны. В то время как Алексей Орлов писал ему о задачах подобной экспедиции и войны в целом: «Если уж ехать, то ехать до Константинополя и освободить всех православных и благочестивых от ига тяжкого. И скажу так, как в грамоте государь Петр I сказал: а их неверных магометан согнать в степи песчаные на прежние их жилища. А тут опять заведется благочестие, и скажем слава Богу нашему и всемогущему»[3]. Также он говорит об отношении к экспедиции братьев Орловых и самой Екатерины. Братья стремились прежде всего к освобождению единоверных народов и объединению их под российским протекторатом, а императрица рассматривала посылку флота и подготавливаемые

восстания во вражеском тылу скорее, как военную кампанию, гораздо в меньшей степени позволяя себе строить более далекие планы.

А. А. Лебедев называет главным инициатором Григория Орлова, давая подробную аргументацию своим словам строчками из переписки Алексея, Григория и самой императрицы. 4 ноября в присутствии Екатерины II на заседании Совета состоялось рассмотрение «мнения графа Григория Григорьевича Орлова», заключающегося в предложении: «не нужно ли послать под видом вояжа в Средиземное море несколько судов, а оттуда учинить диверсию неприятелю, но чтоб сие сделано было с согласия английского Двора». Уже через два дня на следующем заседании Совета (6 ноября) императрица «благоволила объявить свое соизволение об учреждении экспедиции, которая должна с сего числа план в действо производить». Энтузиазм Г. Г. Орлова и Екатерины II в отношении Архипелагской экспедиции поддержал и А. Г. Орлов, совершавший осенью 1768 года поездку в Италию. Случайна была эта поездка или нет, сейчас определить практически невозможно. Но А. Г. Орлов быстро включился в игру. Вскоре он писал Г. Г. Орлову: «Я здесь нашел много людей единоверных, которые желают быть под командою нашей и служить теперешнем случае против турков».

Одновременно он написал и Екатерине II, спрашивая, не соизволят ли она «употребить его к службе Отечеству вместе с православными греческими и славянскими народами». В ответ 29 января 1769 г. последовал рескрипт императрицы: «Мы сами уже, по предложению брата вашего генерал-фельдцейхмейстера, помышляли об учинении неприятелю чувствительной диверсии со стороны Греции как на твердой ея земле, так и на островах Архипелага, а теперь, получая от вас ближайшее известие, и паче еще утверждаемся в сем мнении. А потому, будучи совершенно надежны в вашей к нам верности, в способности вашей и в горячем искании быть Отечеству полезным сыном и гражданином, охотно соизволяем, по собственному вашему желанию, поручить и вверить вам приготовления, распоряжения и руководство всего сего подвига». Вскоре А. Г. Орлов получил 500 тыс. рублей для нужд дела, а 3 июня Екатерина пожаловала его званием генерал-аншефа [4, с. 26-27].

Но несмотря на то, кому принадлежала идея отправки экспедиции, ее руководителем стал Алексей Орлов. Это тот «тип русского человека: могучий крепостью тела, могучий силой духа, он с тем вместе был доступен, радушен, доброжелателен, справедлив». Яркой чертой его характера была невероятная хитрость. Он часто пытался обыграть своего противника именно тактически. И в истории он известен как большой авантюрист и заговорщик.

С военной точки зрения план экспедиции был несостоятельным. Орлов, будучи сухопутным офицером, не мог оценить значение действий на море. Весь расчет строился на восстании греков – однако они, с энтузиазмом откликнувшись на русские призывы и участвовавшие в политической игре, были бойцами отважными, но совершенно неорганизованными и не способными противостоять регулярным войскам. К тому же турки господ-

ствовали на морских коммуникациях, а значит, могли легко перебрасывать силы в те места, где восстание оказалось бы особенно успешным и опасным. Все сводилось к тому, что экспедицию можно назвать авантюрой.

Об этом говорит и состояние русского флота. К началу царствования Екатерины II русский флот был не в лучшем состоянии. Россия имела возможность выйти в море только с Балтийского побережья, которое было на севере страны – далеко от театра военных действий с Османской империей. Балтийский флот насчитывал всего 14 линейных кораблей, причем они не отличались прочностью материала и конструкции. Кроме бортовых досок корпуса кораблей не имели ни деревянной, ни металлической обшивки. А свежая древесина, из которой строилось судно, в местах скрепления болтами и металлическими серпами прогнивало. Корабли могли годами простаивать на причалах.

Артиллерия имела на вооружении различные орудия от ½ до 30-фунтового калибра. Снаряды корабельной артиллерии были разнообразны: ядра, кнйппели, картечь, дрезгагл. Однако производство и хранение орудий и снарядов проходило небрежно. Например, из отлитых 130 пушек при ревизии годными оказались только 17 [2, с. 5-7]. Флоту не хватало опытных командиров и хорошо обученных экипажей. Указ о вольности дворянской позволил многим офицерам выйти из состава ВМФ. Еще одной причиной стала недостаточность техническо-практического и научного образования. Корабельному искусству моряки учились на малых судах. Из-за недостатка кадров часто приходилось вербовать английских, голландских и французских моряков.

Трудности, с которыми столкнулось русское командование, не остановили ход операции. Европейцы называли «предприятием дерзким и до этого неслыханным» – плавание российской эскадры, которая на пути к Турции обогнула всю Европу и достигла Эгейского моря. Триумфальные победы в Хиосском проливе и в Чесменской бухтелишили турков всего флота. Тактические планы, разработанные А.Г. Спиридовым и одобренные А.Г. Орловым, стали революционным прорывом в тактике ведения боя. Впервые русские офицеры применили не классическую линейную тактику боя, а, выстроив корабли друг за другом, подошли под прямым углом к середине турецкого строя. Затем резко повернули в сторону вражеского флагмана и провели по нему блинкоров.

Именно так прошла, например, легендарная Чесменская битва. В бухте турецкие корабли стояли вплотную. Они были лишённые манёвра, не смогли развернуть свои силы в боевой порядок. В ходе боя на турецкий флот были направлены брандеры, один из которых, сцепился с 84-пушечным турецким кораблём и взорвался вместе с ним. С горящего судна огонь распространился на остальные турецкие корабли. Пожар длился семь часов. И к рассвету 7 июля турецкая эскадра была полностью уничтожена.

Значение Первой архипелагской экспедиции сложно переоценить. Русский флот впервые принял участие в боевых действиях вдали от своих бере-

гов, за тысячи километров, безцентрализованного пополнения ресурсов. Огромная эскадра смогла в значительной степени автономно просуществовать почти пять лет во вражеской акватории с ограниченными возможностями пополнения и ремонта судов. Был получен опыт боевых действий на море в условиях необычных для русского флота теплых вод.

Значение архипелагской экспедиции в ходе непосредственно боевых действий русско-турецкой войны тоже велико. В Чесменском сражении русский флот одержал самую значительную победу в своей истории. Османская империя полностью лишилась контроля над Эгейским морем, а блокада Дарданелл сильно подорвала экономические возможности Османской империи.

После подавления восстания в Море на греческих повстанцев обрушились репрессии, многие помогавшие русскому флоту были вынуждены покинуть Родину и переселиться в Россию. В результате Первой Архипелагской экспедиции в России появилась греческая община.

Однако первоначальные цели экспедиции – создание независимых христианских государств на Балканском полуострове и взятие Константинополя – достигнуты не были.

Литература

1. Веселаго Ф.Ф. Краткая история Русского флота / Ф.Ф. Веселаго. – [Электронный ресурс] // Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/item/425462> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Головачёв В.Ф. Чесма. Экспедиция русского флота в Архипелаг и Чесменское сражение / В.Ф. Головачёв. – Москва-Ленинград : Военно-морское издательство НКВМФ СССР, 1944. – 62 с.
3. Зорин А.Л. Русская ода конца 1760-х – начала 1770-х годов, Вольтер и «греческий проект» Екатерины II / А.Л. Зорин // НЛЮ. – 1997. – № 5.
4. Лебедев А.А. Стратегический и тактический обзор деятельности русского флота в русско-турецкой войне 1786 – 1774 годов / А.А. Лебедев. – Санкт-Петербург, 2008. – 135 с.
5. История Российского флота. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 670 с.
6. Тарле Е.В. Чесменский бой и первая русская экспедиция в Архипелаг (1769–1774). / Е.В. Тарле [Электронный ресурс]. – URL: <https://flot.com/publications/books/shelf/senyavin2/ush7.htm> (дата обращения: 17.03.2022).

*Научный руководитель Н.Н. Лебедева,
канд. ист. наук, доцент баз. каф. ИГиП*

СОХРАНЕНИЕ И ВОССОЗДАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Ключевые слова: северные территории, Сибирский федеральный округ, коренные малочисленные народы, Север, Сибирь, Дальний Восток, культурное наследие, государственная политика, этническая идентичность, культурная идентичность.

Задача сохранения уникального социально-культурного пространства коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока требует интеграции различных гуманитарных наук: философии культуры, теории и методологии культуры, этнологии, социальной и культурной антропологии, истории культуры. Большое значение имеют методологические стратегии исследования данного культурного пространства, которые обязательно должны быть основаны на системном подходе, подразумевающем, что социально-культурное пространство коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока основано на традиционном природопользовании и на разнообразных культурных хозяйственных и культурных практиках, в которых сохраняются их языки. Однако традиционное природопользование этих этнокультурных групп имеет предел для роста качества их жизни. Зачастую традиционное природопользование может обеспечить лишь крайне низкий уровень качества жизни, особенно это касается тех этнокультурных групп, которые заняты кочевым оленеводством, сбором дикоросов, рыбной ловлей и охотой.

В настоящее время остро стоит вопрос о разработке особых моделей социально-экономического и социально-культурного развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, где культурные ценности и идеалы этих этносов «одеваются» в современную оболочку, прежде всего, цифровую, сохраняются через специальные меры государственной поддержки по отношению к уникальному культурному наследию: фольклора, языкам, декоративно-прикладному искусству, архитектуре с элементами этномифологической символики и т.д. [1, 6, 9, 10].

В настоящее время начинается реиндустриализация северных и арктических зон Российской Федерации. Известно, что коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока особенно уязвимыми перед ино-цивилизационными влиянием, который несет с собой индустриализация в места их традиционного компактного проживания. [2, 5, 6-8] В многонациональном обществе, которым является сегодня общество Российской Федерации, требуется особое ценностное отношение к культурам малых по численности народов, нужна специальная государственная поддержка, связанная с современными практиками виртуализации уникального культурного наследия, оцифровка визуальной и аудиальной культуры коренных мало-

численных народов. На территории Сибирского федерального округа (СФО) в 10 субъектах РФ компактно проживают 18 малочисленных народов Севера, общей численностью 53,9 тыс. чел. (21,8% от численности коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока в Российской Федерации) [3].

Многие представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока стремятся сохранить традиционный образ жизни, рассматривают следования культурным традициям как важный фактор своего комфортного существования и как важное условие воспитания подрастающего поколения.

Начиная с 2009 года, соответствующие меры, а также строительство объектов социальной инфраструктуры и др. осуществлялись в рамках предоставления из федерального бюджета специальных субсидий бюджетам субъектов РФ, в которых коренные малочисленные народы Севера, на поддержку этих народов.

В российской федерации наиболее развитую нормативно-правовую базу, связанную с сохранением и воспроизводством культурного наследия КМНС С и ДВ, имеют следующие субъекты: Республика Саха (Якутия), Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, где базовым принципом сохранения культуры является единство традиционного природопользования, родных языков, образовательных практик и культурного наследия коренных малочисленных народов.

В субъектах РФ Сибирского федерального округа положение с нормативно-правовой базой, регулирующей сохранение и воспроизводство культуры малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, обстоит неравномерно. Наиболее развитую нормативно-правовую базу имеют Забайкальский край, Алтайский край, Республика Бурятия и Красноярский край. Однако отсутствие нормативно-правовых документов в субъектах Федерации, нельзя оценивать однозначно. Одно из выводов может быть следующий – в некоторых субъектах РФ Сибирского федерального округа отношение в сфере культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока регулируется не в правовой сфере, а непосредственно в социальной и духовной. Об этом свидетельствуют многочисленные события, культурные практики, которые развиваются в этих субъектах. Например, этот вывод абсолютно правомерен для Республики Хакасия, Республики Тыва, Томской области, Кемеровской области, Иркутской области, Республики Алтай. Несмотря на явную недостаточность нормативно-правовой базы в этих регионах активно развиваются социально-культурная деятельность, связанная с воспроизводством культурного наследия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В ряде регионов сформировались брендовые мероприятия, которые активизируют процессы региональной культурной идентичности: Международный форум Республики Хакасия «Историко-культурное наследие как ресурс социокультурного развития региона», регулярно проводимый Республиканский фестиваль эвенкийской музыки В.С. Гончикова в Бурятии,

Международный Арктический фестиваль «Притяжение Таймыра» в красноярском крае и другие.

Во всех десяти субъектах РФ Сибирского федерального округа проводятся региональные, муниципальные и локальные мероприятия, связанные с календарными праздниками, этнокультурными обрядами и традициями коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, развиваются народные художественные промыслы, музыкальное и декоративно-прикладное искусство, спорт и физическая культура национальном контексте.

В подавляющем большинстве субъектов действуют музеи или музейные экспозиции, связанные с культурным наследием коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В ряде субъектов Российской Федерации созданы информационные порталы этого культурного наследия. Обязательным элементом национальных праздников являются национальные спортивные состязания.

В каждом регионе Сибирского федерального округа, где проживают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, сохраняются издания и СМИ на родных языках этих народов, хотя данные информационные и другие языковые практики распределены по регионам неравномерно.

Проблемы сохранения и воспроизводства уникальной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в Сибирском федеральном округе:

1) сохранение и воспроизводство культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока напрямую связано с традиционным природопользованием, родными языками и этих народов и соответствующими образовательными практиками; разрушение традиционного природопользования и родных языков ведет к потере культурного наследия; следовательно, решение проблемы культурного развития может быть только комплексным, его нельзя оторвать от экономических и социальных процессов развития территорий - мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; скорее всего, в будущем сохранение и воспроизводство их культурное наследие будет связано с этническими деревнями, национально-культурными парками, многопрофильными национально-культурными центрами; а также с образовательными программами на базе этого культурного наследия и научными программами по его изучению;

2) социальная инфраструктура социально-культурной деятельности связана с современными информационными технологиями; северным и арктическим территориям нужен высокоскоростной ИНТЕРНЕТ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, информационные культурные порталы с контентом на родных языках, с возможностью социальных коммуникаций, обсуждений, дискуссий, обмена опыта, с образовательными дистанционными программами и т.д.; для этого необходима определенная подготовительная работа

по оцифровке культурного наследия, создание музеев новой формации не только как хранилищ материальных предметов, но и как организованного пространства для активизации культурных практик;

3) сохранение и развитие родных языков связано с нормативно-правовым статусом этих языков, образовательными региональными программами обучения детей на родных языках, программами переобучения взрослых на родных языках, СМИ на родных языках, а также с издательской деятельностью как в бумажном, так и в цифровом формате;

4) повышение статуса культурного наследия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока может происходить в связи с презентацией этого наследия на федеральном и международном уровне, через принятие программ мероприятий федерального и международного уровня, а также через развитие научно-образовательных центров и Дальнего Востока через полевые (в том числе фольклорные) исследования и через различные социально-культурные проекты на научной основе;

5) большее значение имеют современные практики, связанные с особыми субъектами культуры – одаренными детьми, молодыми людьми, в том числе в области различных наук, искусств и спорта: целенаправленное формирование новой интеллектуальной, художественной и спортивной элиты из числа детей и молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в контексте национальных искусств, национальных спортивных занятий, инженерно-технической деятельности в своем поселении и т.д. позволит сохранить и приумножить культурное наследие носителей данной культуры [9, 10].

Сегодня органами законодательной и исполнительной власти, муниципалитета, где компактно проживают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, необходимо действовать, исходя из конкретных этнокультурных стандартов качества жизни и индикаторов его роста, характерных для внутренней культуры каждого отдельного народа, отдельного народа, конкретной семьи. Малочисленность этих народов позволяет создать Социально-антропологические центры, где будут концентрироваться знания о каждом человеке, каждой семье, реальных проблемах и реальных жизненных траекториях и вырабатываться соответствующие эффективные способы решения этих проблем. Создание и сопровождение такой базы данных предположительно станет условием адресной помощи государства каждому конкретному человеку, живому носителю уникальной культуры [10].

Таким образом, современное социально-культурное пространство коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока формируется на грани разрешения главного противоречия: противоречия между уникальными традиционными культурными ценностями, закрепленными в традиционно природопользовании, с одной стороны, и современными культурными практиками, господство которых базируется на бурном развитии информационных территорий, с другой стороны. Представляется, что разрешение этого противоречия приведет к появлению современных информа-

ционных форм социокультурного пространства этих народов. Социальная структура выявит свои характерные тенденции через виртуализацию, а культурные коды получают новую жизнь в сетевом пространстве с современных информационных практиках. Информационные технологии смогут выступить импульсом к созданию новых рабочих мест на северных территориях. Новая профессиональная среда, возникающая в этих регионах Российской Федерации, будет способствовать как экономическому развитию северных территорий, так и проявит эффекты уникальных культурных практик северных народов, построенных на гармоничном единстве человеческих сообществ и родной северной земли.

Литература

1. Баташаев М.С. Этническая история коренных народов Енисейского уезда / М.С. Баташаев // Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – 2013.
2. Бухаров А.В. Об инновационной структуре университетских комплексов / А.В. Бухаров, В.И. Кирко, В.Г. Зинов // Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – Т.1. – № 3. – С. 318–327.
3. Вайдлих В. Социодинамика: системный подход к математическому моделированию в социальных науках / В. Вайдлих; пер. англ.; под ред. Ю.С. Попкова, А.Е. Семечкина. – 2-е издание, стереот. – Москва : Книжный дом «ЛИБРКОМ». – 480 с.
4. Карлова О.А. Креатив как академическая проблема современного общества / О.А. Карлова // Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарной науки. – Т.1. – №2 – С. 245–249.
5. Карлова О.А. Новые сценарии развития Сибири и современный университет / О.А. Карлова // Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – Т.4. – № 4. – С. 1589–1598.
6. Кирко В.И. Инновационное развитие территорий Красноярского края на базе сервисных центров КГПУ им. В.П. Астафьева – возможности реализации бизнес-модели «Тройной спирали» Г. Ицковича / В.И. Кирко, В.В. Белошапкин, Е.Н. Белова // Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – Т.6. – №10. – С. 1507–1513.
7. Кирко В.И. Оценка инновационного потенциала типовых территориально-административных образования Красноярского края / В.И. Кирко, А.В. Бухаров, А.В. Кеуш / Инновации. – №12. – С. 78–83.
8. Кирко В.И. Оценка уровня качества и полноты оказания медицинской помощи на территории Таймырского Долгано-Ненецкого и Эвенкийского муниципального районов Красноярского края / В.И. Кирко, А.С. Копица, А.В. Упатов // Современные проблемы науки и образования. – № 2. – С. 57.
9. Концева Н.П. Социокультурное исследование культурных потребностей жителей города Красноярска / Н.П. Концева, Ю.С. Замараева, Е.А. Сергакова // Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – Т.4. – № 11. – С. 1577–1588.

*Научный руководитель В.А. Кудашкин,
канд. ист. наук, доцент кафедры ИПиП*

Д.С. Балтаджи, ст. гр. П-20
Братский государственный университет

БОРЬБА С НЕЗАКОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ И г. БРАТСК

Ключевые слова: выборы, избирательные кампании, дискредитация, предвыборная агитация, «грязные» избирательные технологии, технологии использования двойников, фальсификация, санкции за использование незаконных технологий.

Согласно Ст. 2 п.19 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 04.06.2021) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» избирательная кампания – деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования (публикации) решения уполномоченного на то должностного лица, государственного органа, органа местного самоуправления о назначении выборов до дня представления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов.¹

Под избирательными технологиями обычно понимают совокупность наиболее целесообразных и эффективных методов и средств, направленных на достижение участниками избирательного процесса поставленных ими или перед ними задач на данных выборах. К предвыборным технологиям традиционно относят политическую рекламу, технику агитации и пропаганды, защиты и контрпропаганды, средства дискредитации оппонентов, создание информационных поводов, юридические технологии и множество других приемов, направленных на достижение запланированного результата на выборах. Несмотря на уровень и тип выборов, в большинстве случаев избирательные технологии едины.

В средствах массовой информации (далее–СМИ) и даже в политической науке достаточно часто используют эмоционально окрашенные обозначения («грязные технологии», «черный пиар») для описания ситуаций, когда участники выборов, а подчас и их организаторы стремятся получить победу любыми способами, прикрываясь тем, что «цель оправдывает средства». Термин «грязные» избирательные технологии впервые появился на выборах в Татарстане в 1995 г., но активно его начали использовать с выбо-

¹Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 04.06.2021) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

ров в Законодательное собрание Санкт-Петербурга в 1998 году. Однако применительно к таким случаям более корректно использовать категорию «незаконные избирательные технологии», апеллируя прежде всего к нормам избирательного права, хотя требования морали и нравственности в данном случае не менее значимы. Незаконные избирательные технологии – это процедуры, методы и приемы, направленные на привлечение голосов избирателей и/или достижение каких-либо иных результатов в рамках реализации избирательного права, прямо или косвенно нарушающие права граждан. Многие избирательные приемы, хотя прямо и не запрещены законом, но противоречат базовым принципам и духу избирательного права, отрицательно влияют на ход избирательного процесса и препятствуют объективному выражению воли избирателей.

Незаконные технологии применяются уже на начальной стадии избирательного процесса. Типичный пример – процедуры, связанные с незаконным сбором подписей избирателей в поддержку того или иного гражданина, политической партии для регистрации в избирательной комиссии в качестве кандидата (списка кандидатов) на выборную должность. Цель в данном случае – имитация поддержки избирателей и получение возможности выдвижения на выборную должность либо дискредитация оппонентов. Так, в случае использования одной из разновидностей «черных» предвыборных технологий – имитации сбора подписей в поддержку неугодного кандидата или представителя определенных партий его противниками – обращение к избирателям по месту жительства с просьбой подписаться в поддержку такого кандидата может осуществляться в грубой форме (например, в виде требования) и в крайне неудобное для избирателей время (в очень раннее или позднее время, в выходные дни).

На стадии предвыборной агитации значительно возрастает число правонарушающих технологий, призванных привлечь голоса избирателей. Конечно, незаконной, но очень распространенной технологией остается подкуп избирателей. Существуют строго установленные правила поведения кандидатов и их уполномоченных представителей. Так, они не вправе передавать избирателям материальные ценности, за исключением вознаграждения за выполнение предвыборной организационной работы, проводить льготную распродажу товаров, бесплатно распространять любые товары, за исключением печатных материалов, а также значков, специально изготовленных для избирательной кампании¹. Кандидаты и их уполномоченные представители не вправе при проведении предвыборной агитации воздействовать на избирателей обещаниями передачи им денежных средств, ценных бумаг и иных материальных благ. Со дня регистрации до подведения общих итогов голосования не допускается проведение кандидатами, избирательными объединениями благотворительной деятельности, а также раз-

¹Федеральный закон от 10.01.2003 г. №19-ФЗ (ред. от 24 ноября 2014 г.) О выборах Президента Российской Федерации//Собрание законодательства РФ. 2003. Ст. 56 // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.11.2021).

личного рода лотерей на территории соответствующего избирательного округа.

Кодекс об административных правонарушениях запрещает различные варианты подкупа избирателей¹: раздачу товаров, сувениров, продуктовых наборов и ценных подарков от имени кандидата или партийной организации, проведение бесплатных концертов, оказание безвозмездно платных услуг. Однако наиболее распространенным видом подкупа избирателей остается передача им денежных знаков в период предвыборной агитации. Следует напомнить об уходящих в прошлое и действующих сейчас только на самых малообеспеченных избирателях продуктовых наборах. Однако в настоящее время практикуется, например, выдача дисконтных карт со скидкой в 15–20 % одновременно на несколько видов наиболее востребованных населением товаров и услуг – от продуктов и бензина до билетов в кино.

Избиратели достаточно активно «продают» свои голоса за наличные деньги, такая технология называется «прямой подкуп». «Прямой подкуп» связан с непосредственным вручением избирателям небольшой суммы денег (от 100 до 1000 руб.) в обмен на обещание отдать голос за нужного кандидата или партию досрочно или в день выборов; однако если при установлении факта подкупа отсутствуют доказательства того, что он осуществлялся непосредственно кандидатом или представителями партийной организации, участвующими в выборах, то отмена регистрации кандидата или результаты выборов не будут признаны недействительными; если нет доказательств того, что деньги выданы из избирательного фонда, если не представлены доказательства в виде заполненных ведомостей, то для судебного разбирательства невозможно будет представить сведения об осуществляющих подкуп лицах, равно как и доказательства причастности к этим незаконным деяниям кандидатов; кроме того, всегда легко объявить такие незаконные действия происками конкурентов или инициативой самих агитаторов;

В литературе описываются различные незаконные технологии. Б.Л. Вишневский выделяет пять основных способов подкупа избирателей²:

1) Технология, условно именуемая «автобус». Такое название она получила из-за того, что для получения необходимых голосов избирателей, их в организованном порядке привозили (как правило, в автобусе) на участок для проведения досрочного голосования за «нужного» кандидата. Непосредственно до или после этого избирателям выдавалась гуманитарная помощь, а иногда и денежное пособие.

Информагентство ГОРОД 14 сентября 2014 года опубликовало новость о том, что неравнодушные братчане сообщали, что в различных ча-

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.01.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 7 мая 2013 года № 98-ФЗ) Ст. 5.16// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.11.2021).

² Вишневский Б.Л. Пять технологий подкупа избирателей // Независимая газета №6 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.democracy.ru/library/practice/media/rfelec_gor/page46.html (дата обращения 24.11.2021).

стях города им предлагали проголосовать за деньги за того или иного кандидата. Стоимость голоса варьировалась от 500 до 1 000 рублей.

Также в день голосования многие кандидаты занимались так называемым подвозом избирателей на участки. В частности, в ж/р Падун был замечен экс-депутаты думы Братска на своем личном «Лэнд Крузере», который возил на избирательные участки пенсионеров. Несмотря на очевидные нарушения, жалоб в территориальную избирательную комиссию не поступило.¹

2) Более надежные результаты дает так называемая «вертушка», когда недалеко от избирательного участка снимается квартира или размещаются машина или иной пункт по сбору избирательных бюллетеней (иногда с вертушкой отождествляют «карусель», предполагающую организованный характер перемещения людей от одной участковой избирательной комиссии (далее – УИК) к другой на транспорте для осуществления незаконного голосования, например, по подложным документам); избиратель по просьбе заинтересованных лиц, получив на участке бюллетень, не голосует и не опускает его в урну, а приносит им за определенное вознаграждение; полученный таким образом бюллетень заполняется «правильно» и отдается следующему избирателю, который опускает его в урну для голосования и выносит его для передачи за денежную сумму; хотя эта технология используется достаточно широко, судебная практика привлечения за нее к уголовной ответственности весьма скудна, поскольку правоохранительные органы не всегда могут контролировать территорию около избирательных участков;

Подобная ситуация в городе Братск была описана альтернативным информационным агентством иркутской области АЛЬТАИР 8 сентября 2019 года.² Движение в защиту прав избирателей «Голос» зафиксировало подвоз и подкуп избирателей в Братске на выборах мэра города и городской Думы. На «Карту нарушений» поступило три жалобы. Так, в УИКе № 342 заметили несколько подвозов. Там же зафиксировали массовую скупку голосов, люди выстроились в очередь за деньгами. Массовый подвоз зафиксировали и в УИКе № 338. Избирателей сюда привозят на белой «Ладе». Кроме того, из участка № 242, по поступившей на «Карту нарушений» информации, пытались вынести избирательный бюллетень.

3) «договор» с избирателями со 100-процентной предоплатой за выполнение нанятыми агитаторами избирателями весьма символической работы (например, за вывешивание листовок в своей квартире или на окне, проведение разъяснительных бесед с родственниками, соседями или друзьями,

¹ Кучменко Д. Подкуп и подвозы избирателей стали нормой в день голосования в Братске//Информационное агентство город. 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://tkgorod.ru/news/4778/> (дата обращения 25.11.2021).

² И.А. Альтаир. Подвоз и подкуп избирателей зафиксировали в Братске//2019 г. [Электронный ресурс]. URL: https://altairk.ru/new/policy/transportation_and_bribery_of_voters_recorded_in_bratsk (дата обращения 25.11.2021).

присутствие на встречах с кандидатом); встречаются также весьма любопытные договоры об обязательстве кандидата в случае получения им вожделенного кресла депутата выполнить определенные работы по благоустройству придомовой территории, ремонту подъезда жилого дома и т. д.; фактически же деньги выплачиваются за обещание на выборах проголосовать за нужного кандидата или партийную организацию.

4) Технология, активно применяющаяся в избирательной практике – подкуп электората. Также существует вариант подкупа – «прикормка», когда будущий кандидат создает благотворительный фонд или организацию под названием, содержащим либо его фамилию, либо иной признак, который прочно с ним ассоциируется, и занимается благотворительной деятельностью. В период выборов избирателям «напоминается» о благотворительной помощи.

5) И последняя, пятая, технология – «Демпинг» – оказание бесплатных услуг от имени кандидата или поддерживающей его организации, продажа товаров по сниженным ценам или вообще бесплатная раздача, вручение подарков и т.д.

Возможность использования незаконных предвыборных избирательных технологий создает риски превращения избирательной кампании в фарс, когда к власти приходят совершенно неподготовленные люди, не обремененные высокими морально-нравственными качествами, интеллектом и социоцентрическими установками в своей деятельности.

Нередко используются так называемые черные и серые схемы оплаты изготовления и размещения наиболее дорогостоящих рекламных продуктов; создаются «погрешности» в структуре выходных данных рекламных материалов (указываются неполные данные); искусственно занижается заявленный тираж печатных рекламных материалов; в избирательную комиссию несвоевременно предоставляются либо не предоставляются образцы (копии) агитационных материалов, а также тексты (слоганы), образцы (дизайн-макеты) наружной рекламной продукции (билборды, баннеры, растяжки); предвыборные материалы размещаются в неустановленных местах и т. п.

К противоправным технологиям относится дискредитация политического оппонента при непосредственной коммуникации агитаторов с избирателями, при агитации в СМИ и в интернет-пространстве. Кроме того, противоправными являются действия, совершаемые от имени оппонентов с привлечением внимания СМИ, избирательных комиссий, правоохранительных и судебных органов.

Это – так называемая «война компроматов», которую использовали еще во времена Цезаря, когда для устранения конкурента «глашатаям поручалось произносить опровергающие эдикты, в которых речь шла о неприглядных деталях личной жизни соперников, их чрезмерном честолюбии, моральной нечистоплотности».

С конца 90-х гг. прошлого века в России получила широкое распространение и стала использоваться такая недобросовестная избирательная технология, как выставление двойников на выборы. К примеру, на этих вы-

борах произошла «атака клонов», у многих популярных кандидатов появились неожиданные конкуренты – зарегистрированные в списках «двойники», и даже не по одному. Статистика показывает, что во многих субъектах Российской Федерации такая технология в ходе избирательной кампании успешно применяется до сих пор.

По данным статьи Виктории Чистяковой¹, 8 августа 2019 года завершилась регистрация кандидатов на выборы депутатов думы Иркутска. Всего зарегистрировались 255 человек. Среди соперников много «двойников» – тех, кто значится в списках с одной фамилией и даже именем. Однофамильцы были зарегистрированы на 11 округах из 35. Больше всех «двойников» с фамилией Красноштанов – на округе №6 таких кандидатов пять, по одному на округе №3 и №1. Можно предположить, что все они подавали документы, чтобы ослабить позицию Дмитрия Красноштанова, гендиректора «СПМК-7», которого «Единая Россия» выдвигает от округа №6. Кроме Красноштановых зарегистрировались три кандидата с похожей фамилией – пенсионеры Юрий Резник и Вадим Резников и депутат думы шестого созыва Григорий Резников. Двойник есть у другого действующего парламентария Евгения Савченко. Вместе с ним регистрировался Андрей Савченко, который 5 августа выбыл из политической гонки.

Интересные совпадения в округе №1 – в качестве кандидатов зарегистрировались начальник Витимско-Пеледуйского участка «Ленской грузовой компании» Алексей Пыхтин и глава иркутского «Водоканала» Сергей Пыхтин. В округе №12 под одной фамилией идут Алексей Геннадьевич и Алексей Николаевич Грещиловы. Оба работают начальниками департамента развития в компании «Родные берега», но отличаются датой рождения и отчеством.

Некоторые «двойники» отменяют свое участие на следующий день после регистрации. Так, например, было в округе №20 – там от партии ЕР выдвигается нынешний депутат думы Ирина Всеволодовна Ежова. На две недели раньше нее в избирком подала документы Ирина Всеволодовна Ежова. Получив регистрацию 15 июля, она отменила её 16 августа. Может потому, что «настоящая» Ежова на тот момент ещё не подала документы, и смысла в «двойнике» не было?

Выборы в думу Иркутска не первые, когда политехнологи применяют трюк с двойниками. Однофамильцы были замечены на выборах в Заксобрание региона в сентябре 2018 года: тогда выдвинулись два Виктора Кондрашова, Андрей Лобыгин и Александр Лобыгин, несколько Жуковых. Аналогичная схема была и на выборах в парламент 2013 году – свою кандидатуру предложили два Юрия Коренева, Нина и Наталья Чекотовы.

Экспертами отмечена эффективность модели «двойников». Генеральный директор коммуникационного агентства «ACTOR» Дмитрий Еловский

¹Чистякова В. Атака клонов. Почему среди кандидатов в депутаты много однофамильцев? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.irk.ru/news/articles/20190822/clones/> (дата обращения 24.11.2021).

считает, что технология используется с расчетом на то, что невнимательный избиратель перепутает кандидатов в бюллетене и поставит галочку не за того, за кого хотел, ведь двойники, в среднем, забирают 1-2 % голосов кандидата.

Разработанная технология использования двойников основана на следующих правилах¹:

1. Двойник должен иметь незначительные различия в своих персональных данных (ФИО) при обязательном условии – он должен при оформлении избирательных бюллетеней стоять в списке перед основным кандидатом. Для этого достаточно, чтобы первая буква имени или отчества двойника стояла выше по алфавиту.

2. Получение от подставного лица доверенности с максимальным объемом полномочий представителя. В дальнейшем все действия от имени двойника осуществляет команда, состоящая из профессиональных юристов, прошедших не одну избирательную кампанию.

3. Изоляция двойника от всяких отношений с внешним миром во избежание утечки какой-либо информации, способной нарушить планы организаторов подготовленной технологии, будь то контакты со СМИ или с представителями основного кандидата.

Следует отметить, что технология двойников используется не только кандидатами, но и политическими партиями². Так, в 2013 г. на выборах в Законодательное Собрание Иркутской области помимо КПРФ политическую борьбу вели Коммунистическая партия социальной справедливости (КПСС) и «Коммунисты России». При этом в списке кандидатов, выдвинутых партией КПСС, не было представлено ни одного жителя Иркутской области. Также избирателям достаточно трудно было отличить акции партий «Гражданская платформа», «Гражданская сила» и «Гражданская позиция». Кроме того, в избирательном бюллетене у партий была схожая эмблема: так, «Гражданская платформа» использовала русский логотип «+Я», «Гражданская позиция» – «+R». В связи с этим представляется необходимым в ст. 7 Федерального закона от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» внести дополнение об установлении запрета на использование политическими партиями наименований, эмблем и символов, тождественных наименованиям, эмблемам и символам других политических партий, общественных объединений или сходных с ними до степени смешения, если это может ввести в заблуждение избирателей.

Кодексом РФ об административных правонарушениях регламентирована административная ответственность за нарушение правил ведения

¹Захаров О. Избирательная технология «двойников»// Русский журнал. 2003 г. // [Электронный ресурс]. URL: <http://old.russ.ru/politics/20030131-dvojniki.html> (дата обращения 24.11.2021.)

²Областной список кандидатов в депутаты Законодательного Собрания Иркутской области второго созыва, выдвинутый политической партией КПСС : зарегистрирован постановлением Избирательной комиссии Иркутской области от 12 июля 2013 г. № 16/240.//[Электронный ресурс]. URL: http://www.irkutsk.izbirkom.ru/etc/sp_grpl.pdf (дата обращения 24.11.2021.)

предвыборной агитации и финансирования избирательных кампаний кандидатов¹. За совершение такого административного правонарушения применяются административные взыскания в виде штрафа. В юриспруденции применительно к нарушениям избирательного законодательства используется категория «фальсификация». Уголовная ответственность наступает за совершение общественно опасных нарушений избирательного законодательства, причиняющих существенный вред охраняемым законом общественным отношениям в сфере реализации гражданами избирательных прав. Регламентируется данная ответственность в Уголовном кодексе РФ². Согласно ст. 142 УК РФ наказание следует за фальсификацию избирательных документов, документов референдума, подделку подписей избирателей, незаконное изготовление, хранение или перевозку незаконно изготовленных бюллетеней или открепительных удостоверений, заведомо неправильный подсчет голосов либо заведомо неправильное установление результатов выборов, составление протокола об итогах голосования, нарушение тайны голосования и т. д. Возможные санкции за это преступление – значительный штраф, принудительные работы либо лишение свободы.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.01.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 7 мая 2013 года № 98-ФЗ) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.11.2021).

2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 24.11.2021).

3. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №19-ФЗ (ред. от 24 ноября 2014 г.) О выборах Президента Российской Федерации//Собрание законодательства РФ. 2003. Ст. 56. // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.11.2021).

4. Федеральный закон от 11.07.2001 года №95-ФЗ О политических партиях [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.11.2021)

5. Федеральный закон Российской Федерации от 12 июля 2002 г. №67-ФЗ Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

6. Областной список кандидатов в депутаты Законодательного Собрания Иркутской области второго созыва, выдвинутый политической партией КПСС: зарегистрирован постановлением Избирательной комиссии Иркутской области от 12 июля 2013 г. № 16/240.// [Электронный ресурс]. URL: http://www.irkutsk.izbirkom.ru/etc/sp_grpl.pdf (дата обращения 24.11.2021).

¹Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.01.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 7 мая 2013 года № 98-ФЗ) Ст. 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.14, 5.16.// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.11.2021).

²Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) Ст. 141.// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 24.11.2021).

7. Вишневский Б.Л. Пять технологий подкупа избирателей / Б.Л. Вишневский // Независимая газета № 6 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.democracy.ru/library/practice/media/rfelec_gor/page46.html (дата обращения 24.11.2021).

8. Захаров О. Избирательная технология «двойников» / О. Захаров // Русский журнал. 2003 г. // [Электронный ресурс]. URL: <http://old.russ.ru/politics/20030131-dvojniki.html> (дата обращения 24.11.2021).

9. Ищенко Е.П. Коррупция и грязные избирательные технологии / Е.П. Ищенко // Организованная преступность и коррупция: исследования, обзоры, информация. – 2005. – № 4. – С. 21.

10. Чистякова В. Атака клонов. Почему среди кандидатов в депутаты много однофамильцев? / В. Чистякова [Электронный ресурс]. URL: <https://www.irk.ru/news/articles/20190822/clones/> (дата обращения 24.11.2021).

*Научный руководитель Т.А. Мамонтова,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ПиИЯ*

В.А. Балябин П-20

Братский государственный университет

КОРРУПЦИЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: коррупция, избиратели, должностные лица, избирательный процесс.

Коррупция-термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях

Статья 3 Конституции РФ гласит: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ» [1]. Демократические, свободные, равные выборы являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государство гарантирует свободное волеизъявление граждан РФ на выборах и референдуме.

К сожалению, практика современного российского избирательного процесса свидетельствует о том, что значительное количество проводимых избирательных кампаний, кампаний референдума не всегда соответствует базовым принципам демократии. Ангажированность средств массовой информации, предвзятость избирательных комиссий и правоохранительных органов, использование административного ресурса, незаконное финансирование избирательных кампаний, подкуп избирателей, фальсификация избирательных документов и итогов голосования. Поскольку в основе подавляющего большинства названных нарушений лежит подкуп и злоупотребление своим статусом участниками избирательного процесса, есть основания говорить о проникновении коррупции с некоторыми специфическими особенностями в сферу избирательного процесса [2].

Коррупция в избирательном процессе – явление чрезвычайно опасное не только потому, что в результате коррупционных отношений искажается реальная политическая конкуренция, закладывается коррумпированность будущих представителей органов законодательной и исполнительной власти, снижается уровень доверия населения процессу формирования власти посредством выборов. В литературе часто используется термин «электоральная коррупция», но этимология термина «электорат», не передает всю совокупность коррупционных отношений, возникающих в период проведения выборов и в связи с ними. Электорат – это «совокупность избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию или ее кандидата на парламентских, президентских или муниципальных выборах». Следовательно, электоральная коррупция есть подкуп, продажность избирателей и является одним из видов коррупции в избирательном процессе.

Коррупция в избирательном процессе обладает рядом признаков:

1. Сферой существования – избирательный процесс;
2. Субъектами коррупции в избирательном процессе могут быть избиратели, кандидаты, избирательные объединения и их представители, и тд.
3. Использование субъектами своего статуса, служебного положения в личных или групповых интересах;
4. Извлечение субъектами коррупции в избирательном процессе выгод материального и нематериального характера.

В Российской Федерации за январь-декабрь 2021 года было выявлено 35051 преступление коррупционной направленности. Это на 13,8 % больше, чем в 2020 году. Более половины из них составляют факты взяточничества (18,6 тыс.), число которых возросло на четверть. Еще около 12 тыс. приходится на другие должностные преступления, предусмотренные главой 30 Уголовного кодекса Российской Федерации. Удельный вес преступлений коррупционной направленности в Сибирском Федеральном округе составляет 10,5% [8].

По данным ЦИК РФ по итогам выборов 19 сентября 2021 года было зафиксировано 2 заявления о подкупе избирателей на избирательных участках [9].

Также, в 2019 году Боханский районный суд (Иркутская область) вынес приговор, согласно которому гражданин РФ был признан виновен в фальсификации итогов голосования [7] (ст. 142.1 УК РФ) [6].

Проявление электоральной преступности как негативной криминологической категории получило отражение в сфере правовых запретов

Конституционно-правовая ответственность содержится в федеральных законах о выборах и референдумах, в том числе в следующих:

- Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и др.

меры конституционно-правовой ответственности (санкции):

- 1) предупреждение кандидата о недопустимости нарушения избирательного закона;
- 2) отказ в регистрации кандидата по проведению референдума;
- 3) отказ в проведении референдума;
- 4) отмена решения о регистрации кандидата;
- 5) отмена регистрации инициативной группы по проведению референдума;
- 6) отмена решения комиссии об итогах голосования и др.

Основания и порядок привлечения к административной ответственности определяются Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

В качестве административного правонарушения может выступать только противоправное деяние – такое действие или бездействие, которое нарушает нормы законодательства о выборах и других федеральных законов.

Субъектами административной ответственности могут быть физические и юридические лица, а также лица, замещающие определенные должности в органах государственной власти и местного самоуправления, избирательных комиссиях, организациях, независимо от формы собственности.

За административные нарушения законодательства о выборах нарушители подвергаются штрафу. Административный штраф выражается в разовом взыскании суммы в доход государства. Конкретный размер штрафа определяется судьей, рассматривающим дело об административном правонарушении, с учетом обстоятельств дела и личности правонарушителя.

Конкретные составы административных правонарушений, посягающих на избирательные права граждан, содержатся в главе 5 Особенной части КоАП РФ (статьи 5.1-5.25, 5.45-5.52, 5.56, 5.58) [3].

Уголовная ответственность наступает за совершение общественно опасных нарушений законодательства о выборах, причиняющих существенный вред охраняемым законом общественным отношениям в сфере реализации гражданами избирательных прав.

Уголовная ответственность регламентируется в Уголовном кодексе Российской Федерации, который насчитывает 4 статьи, посвященных посягательствам на избирательные права граждан, данные статьи расположены в главе 19 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» УК РФ [4]: статья 141. статья 141.1. статья 142. статья 142.1 [5].

Для свободного и демократического общества враг номер один – это коррупция. За последние годы коррумпированность российского общества и государственного аппарата достигла беспрецедентного уровня. Коррупция поразила все ветви власти, связав их в единый государственный аппарат, заинтересованный лишь в воспроизводстве собственного благополучия.

Одна из наиболее опасных – коррупция в избирательном процессе, поскольку она и порождает последующее многообразие коррупционных проявлений во всех органах власти, предоставляет возможность политической элите распоряжаться значительными материальными ресурсами и определять финансово-экономическую политику страны.

Литература

1. Конституция РФ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.03.22).

2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 20.03.22).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/ (дата обращения: 20.03.22).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 20.03.22).

5. Ст 142 УК РФ // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/9a3cbf18d6cf0c7b7af29583ffc7fff9391fc1e8/ (дата обращения: 20.03.22).

6. Ст 142.1 УК РФ // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/6fa92a226353320beb5f2730937ef5031f6ff2bd/ (дата обращения: 20.03.22).

7. Приговор боханского районного суда № 1-42/2019 от 24 мая 2019 г. по делу № 1-42/2019 // Судебные и нормативные акты РФ URL: https://sudact.ru/regular/doc/vSj5CMtCZuY/?regular-txt=®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=Статья+142.1.+Фальсификация+итогов+голосования%28УК+РФ%29®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=1030®ular-court=®ular-judge=&_=1647853277176 (дата обращения: 20.03.22).

8. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в РФ за декабрь 2021 // ПОРТАЛ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения: 20.03.22).

9. Информация об итогах анализа сообщений о предполагаемых нарушениях на выборах в единый день голосования 19 сентября 2021 года // Центральная избирательная комиссия Российской Федерации URL: <http://www.cikrf.ru/nablyudatelyam-i-ekspertam/analiz-soobscheniy-o-narusheniyaikh/> (дата обращения: 20.03.22).

*Научный руководитель Т.А. Мамонтова,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ПИИЯ*

АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: профессиональная деятельность преподавателя, активные методы обучения, активизация учебно-познавательной деятельности.

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. На сегодняшний день педагогическая практика испытывает некоторые затруднения. В первую очередь это поток необработанной информации, который идет на учеников и нежелание учиться. Традиционные формы уроков не отвечают требованию современных стандартов. Необходимо искать, разрабатывать и внедрять новые формы и средства активизации познавательной деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся – целенаправленная профессиональная деятельность преподавателя, направленная на создание таких психолого-педагогических условий, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающихся в формировании собственной системы профессиональных компетенций [1].

Результативная познавательная деятельность способствует формированию целеустремленной личности, которая готова работать и воспринимать все новую и новую информацию; способна адекватно и ответственно подходить к решению важных жизненных обстоятельств; и конечно же реализовывать свои возможности.

Психолого-педагогические основы активизации познавательной деятельности учащихся позволяют утверждать, что познавательная активность школьника – качество не врожденное и не приобретенное. Она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, друзей, семьи, труда или других социальных факторов. На уровень активности сильно влияют отношения учителя и стиль его общения с учащимися на уроке, успеваемость и настроение самого ученика. Успехи в учебе и положительные эмоции повышают познавательную активность [2].

У одного и того же ученика на различных уроках познавательная активность может резко изменяться, в зависимости от того, как учитель умеет активизировать класс. Степень активности школьников является реакцией на методы и приемы работы учителя, интегративным показателем его профессионального мастерства. Только подлинное сотрудничество учителя и ученика обеспечивает на уроке активную учебную деятельность класса.

Решение актуальных вопросов образования побуждает преподавателей к применению новых педагогических технологий. Среди инновационных методов значительное место занимают активные методы обучения.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики [3].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы [5].

Активные методы обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Современные активные методы обучения включают в себя: проблемные ситуации, обучение через деятельность, обучение через игру, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация и театрализация, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровое проектирование и др.

Игровые методы дают поиск решений в динамичных и нестабильных условиях, позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности.

Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность

Релаксация – цель данного метода – повысить уровень энергии в группе и сбросить излишнюю напряженность, возникшую во время занятия. Как правило, это может быть физкультминутка, подвижная игра.

Метод эвристических вопросов целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации. Эвристические вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения творческой задачи.

Мозговой штурм – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Моделирование – метод обучения, направленный на развитие образного мышления, а также абстрактного мышления; предполагающий исследо-

вание объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала, прототипа модели.

Исследовательский метод обучения направлен на освоение учениками всех этапов проблемно-поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ребенок, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отработать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий. От господства всеобщего лозунга «СИС – сиди и слушай» к активному: «ДИД – думай и делай!».

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся зависит от профессиональной компетентности преподавателя. Активизация учебно-познавательной деятельности может осуществляться в разнообразных формах, позволяющих преподавателю наиболее полно реализовать свой потенциал, а обучающимся – максимально использовать свои возможности.

Литература

1. Байбикова А.О. Использование активных методов и приемов обучения на уроках биологии как средство повышения эффективности усвоения знаний / А.О. Байбикова // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 319-321. – [Электронный ресурс] (дата обращения: 21.03.2022) // URL: <https://moluch.ru/archive/334/74649/>.
2. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации / Н.С. Дорошенко // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 937-943. – [Электронный ресурс] (дата обращения: 18.03.2022) // URL: <https://moluch.ru/archive/104/24375/>.
3. Позднякова Ж. С. Использование активных методов обучения в формировании готовности к оценочной деятельности / Ж. С. Позднякова // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 210-212. – [Электронный ресурс] (дата обращения: 21.03.2022) // URL: <https://moluch.ru/archive/182/46751/>.
4. Сиротюк Алла Леонидовна, Сергеева Марина Георгиевна Методы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся / Вестник Московской международной академии. 2015. №1. [Электронный ресурс] (дата обращения: 19.03.2022) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayushchisya>.
5. Соколова И.Ю. Психолого-педагогические условия активизации и эффективности познавательной деятельности учащихся / И.Ю. Соколова // Вестник ТГПУ. 2004. № 5. [Электронный ресурс] (дата обращения: 19.03.2022) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-aktivizatsii-i-effektivnosti-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya>.

*Научный руководитель О.В. Тищенко, канд. ист. наук,
декан гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БрГУ»*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР И ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: правительство, совет министров, председатель, конституция, министерство.

Российская Федерация, согласно части 1 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, «является правопреемником Союза ССР на своей территории...» [1]. Органы государственной власти Союза Советский Социалистических республик (далее – СССР) с изменениями были переняты Российской Федерацией (далее – РФ). Правительство РФ также было взято с Правительства СССР, которое по Конституции СССР 1977 года называлось Совет Министров СССР. Чтобы адекватно воспринимать изменения в структуре исполнительной власти в РФ, необходимо знать, чем отличаются и в чем сходны исполнительные органы власти в РФ и СССР.

Правительство Российской Федерации – это федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации. Оно было учреждено 25 декабря 1995 года. Предшественником исполнительного органа власти РФ был Совет Министров СССР – Правительство СССР – высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти СССР, учрежденный в 1946 году, по Конституции СССР 1936 года. По Конституции СССР 1977 года Совет Министров СССР также является исполнительным и распорядительным органом власти. Сравнения Правительства РФ и Совета Министров СССР будут приводиться в соответствии с более поздней Конституцией СССР, чтобы хронологический разрыв был не такой большой.

Начнем с того, что в СССР не было такого принципа независимого разделения властей, законодательная власть стояла выше исполнительной и судебной. Совет министров формировался Верховным Советом СССР, которому был подотчетен, на совместном заседании Совета Союза и Совета Национальностей. Формирование и изменение состава производились Верховным Советом по представлению кандидатур Представителем Совета Министров. Совет Министров регулярно отчитывался о своей работе перед Верховным Советом.

Российская Федерация наоборот признает демократию и независимость ветвей власти, но формирование состава Правительства происходит схожим образом. Главным отличием является то, что Председателя Правительства назначает Президент РФ с согласия Государственной Думы и уже потом Председатель предлагает кандидатуры своих заместителей и министров Государственной Думе и, после утверждения кандидатуры, Президент РФ назначает состав на должность.

Состав сравниваемых органов власти имеет некоторые отличия друг от друга. В состав Совета Министров входили:

- Председатель Совета Министров СССР;
- первые заместители и заместители председателя Совета Министров СССР;
- министры СССР;
- председатели государственных комитетов СССР [3].

Председатель Совета Министров СССР возглавлял Правительство СССР. Он формировал персональный состав Совета Министров, посредством представления Верховному Совету СССР кандидатур членов Правительства СССР и предложения об освобождении от должности и назначении на нее отдельных лиц, уже входящих в состав Совета Министров.

Министры возглавляли Министерства СССР. Министерство СССР – это центральный орган государственного управления в СССР, осуществлявший отраслевое управление и на ряду с комитетами осуществляли свою деятельность в рамках Правительства СССР.

Государственные комитеты СССР так же являлись центральными органами управления государственного управления, но, в отличии от министерств, они осуществляли межотраслевое управление.

На момент 1990 года число министерств составляло 25 общесоюзных министерств, 11 союзно-республиканских министерств, число комитетов составляло 4 общесоюзных государственных комитета и 16 союзно-республиканских государственных комитетов.

Для решения вопросов, связанных с обеспечением руководства народным хозяйством, и других вопросов государственного управления действует Президиум Совет Министров СССР, являясь постоянным органом.

В состав Правительства РФ входят:

- Председатель Правительства РФ;
- заместители Председателя Правительства РФ;
- федеральные министры [6].

Для решения оперативных вопросов по предложению Председателя Правительства РФ Правительство РФ может образовывать Президиум Правительства Российской Федерации. В отличии от Президиума Совета Министров, он является не постоянным, а лишь созывается по мере необходимости.

Председатель Правительства РФ является главой этого самого Правительства. Как было сказано выше, он формировал основной состав исполнительного органа через Государственную Думу так же, как и Председатель Совета Министров СССР через Верховный Совет. Но в их полномочиях имеются отличия. Одно из главных является то, что Председатель Правительства исполняет обязанности Президента РФ, когда тот не в состоянии исполнять их [1].

Федеральные министры являются главами своих министерств, коих сейчас на данный момент 21. Так же, как и в СССР, министерства осуществляют отраслевое управление в рамках Правительства РФ.

Отдельные министерства в России, в отличии от министерств СССР, имеют подведомственные органы, такие как агентства и службы. На сегодняшний день подведомственных агентств 11, а служб 17.

Полномочия Правительства РФ и Совета Министров СССР во многом схожи. Осуществление внешней политики, обладание законодательной инициативой, разработка и реализация государственного бюджета, обеспечение защиты граждан в правовом поле, осуществление мер по обеспечению обороны страны и т.д. – все эти полномочия являлись общими для Совета Министров СССР и являются общими для Правительства РФ.

Но имеется главное отличие: если Правительство РФ обеспечивает единое экономическое пространство и свободу экономической деятельности, то есть свободу в перемещении, услуг и динамику финансовых средств, содействие развитию предпринимательства, то Совет Министров СССР осуществлял ограниченное руководство над экономикой, самостоятельно определял задачи производства.

После реформ 1965 года и принятия постановления ЦК КПСС «О совершенствовании планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работ» 1979 года у экономики появилась некоторая самостоятельность и обновленные методы централизованного планирования, но контроль над экономической деятельностью еще сохранялся до перестройки [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Правительство РФ отличается от Совета Министров СССР демократичностью, оно было нацелено на свободную экономику, но во многом данные два органа исполнительной власти были схожи, имели схожие состав и полномочия, поскольку структура исполнительной власти, как и многое другое, было перенято у страны-предшественника, СССР, с некоторыми изменениями для адаптации к современным реалиям.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2022).

2. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2022).

3. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) (Утратил силу) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://constitution.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2022).

4. О Совете Министров СССР: Закон СССР от 05.07.1978 N 7765-IX (Утратил силу) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 16.03.2022).

5. Иванов А.М. Исторические основы исполнительной власти в России / А.М. Иванов, Ю.В. Васильева // Молодой ученый. 2020. № 49. С 238-240. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/339/76002/> (дата обращения 16.03.2022).

6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://government.ru/> (дата обращения: 17.03.2022).

7. Советская экономика в эпоху Леонида Брежнева. Информационное агентство «РИА Новости» [Электронный ресурс] <https://ria.ru/20101108/293796130.html> (дата обращения: 17.03.2022).

*Научный руководитель Т.А. Мамонтова,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ПИИЯ*

С.Э. Илюков, П-20

Братский государственный университет

РОССИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО

Ключевые слова: государство, социальное государство, политика, конституция.

Данная тема крайне актуальна. Причем она актуальна не только для России, которая стоит на пути к социальному государству, но и для всего мира. Даже в развитых государствах, где очень развита социальная политика и жизнь общества, социальная сфера постоянно продолжает совершенствоваться. Постоянно необходимо улучшать жизнь общества, так как вместе с развитием общества растут и его потребности, и социальные нужды.

Официальное определение социального государства – модель государства, политика которого направлена на перераспределение материальных благ в соответствии с принципами социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного качества и уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся. Статья 2 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) гласит, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Так же в статье 7 указано, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. Статья 39 Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность [1].

Провозгласив себя социальным государством, Россия, официально зафиксировала это в статье 7 Конституции. Социальные права, гарантируемые гражданам, прописаны также в следующих статьях Основного закона:

- 1) на труд и его оплату (п. 1–4 ст. 37);
- 2) на отдых (п. 5 ст. 37);
- 3) на защиту материнства, детства и семьи (ст. 38);
- 4) на социальное обеспечение (ст. 39); на жилище (ст. 40);
- 5) на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41); на экологическую безопасность (ст. 42); на образование (ст. 43);
- 6) на участие и доступ к культурной жизни (ст. 44)[1].

Установление прожиточного минимума и помощь малоимущим, является одним из инструментов государства в этой сфере. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2020 г. № 473-ФЗ, величина прожиточного минимума на душу населения в целом по РФ на очередной год устанавливается Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и исчисляется исходя из величины медианного среднедушевого дохода за предыдущий год [4].



МРОТ – это минимальный размер оплаты труда. Показатель напрямую связан с величиной прожиточного минимума. Так, ч. 5 ст. 75 Конституции РФ, ч. 1 ст. 133 ТК РФ и Федеральным законом от 19.06.2000 N 82 –ФЗ установлено, что с 1 января 2019 года минимальная зарплата в России не может быть ниже, чем прожиточный минимум для трудоспособного населения. Что дает равенство показателей?

Это отельяная гарантия для трудоспособного населения, что их заработная плата не будет ниже стоимости минимальных потребностей для нормальной жизни. То есть, доход, в виде минимальной зарплаты, не может быть ниже, чем установлена потребность в жизненно необходимых товарах, работах и услугах.

Уровень МРОТ по датам введения в рублях

Дата введения	Сумма (рублей в месяц)	01.01.2016	7500
01.01.2020	12130	01.01.2016	6204
01.01.2019	11280	01.01.2015	5965
01.05.2018	11163	01.01.2014	5554
01.01.2018	9489	01.01.2013	5205
01.07.2017	7800	01.05.2011	4611

Сегодня достаточно четко сформулированы задачи социальной модернизации. Речь идет о повышении доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения. Провозглашена первоочередная задача модернизации отечественного здравоохранения – повышение его эффективности и, что, несомненно, приведет к улучшению показателей здоровья нации. Перед обществом и государством стоит задача не допустить утраты российским образованием своих преимуществ, усилить его инновационность, повышать и модернизировать требования к образованию. Стратегический характер приобрели задачи в жилищной сфере. Государству необходимо направить усилия для создания условий, обеспечивающих гражданам приобретение отвечающих современным требованиям квартир, за счет собственных средств и с помощью жилищных кредитов. Решение поставленных задач во многом зависит от темпов российской экономики на долгие годы. Нужно отметить конкретные шаги в реализации социальных программ делаются постоянно. За последние годы в первую очередь решаются наиболее острые проблемы в сфере образования, здравоохранения, жилищной сферы, сельского хозяйства. Решаются задачи по повышению доступности и качества первичной медико-санитарной помощи, обеспеченности населения высокотехнологичной медициной [6].

Установление основ государственной социальной политики требует качественного правового регулирования отношений в социальной сфере, разработка федеральных программ социального развития страны, разработка и утверждение государственных минимальных социальных стандартов федерального уровня, обеспечение государственных гарантий их реализации.

На уровне субъектов РФ разрабатываются основы региональной социальной политики с учетом исторических и культурных традиций; устанавливаются региональные социальные стандарты и нормы, учитывающие государственные минимальные социальные стандарты; проявляется забота о сохранении и укреплении социальной инфраструктуры, находящейся в собственности субъектов РФ; организуются подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников в области образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения; обеспечивается соблюдение законодательства РФ во всех сферах социальной политики.

Не остаются в стороне и органы местного самоуправления. Их задачей является непосредственное предоставление комплекса социальных услуг, обеспечивающих условия для жизнедеятельности человека и его воспроизводства. На основе региональных норм и нормативов органами местного самоуправления могут разрабатываться местные социальные нормы и нормативы, учитывающие специфику конкретного муниципального образования.

Социальная политика представляет собой часть общей политики государства, регулирующую отношения между социальными группами, между обществом в целом и его членами, связанными с изменениями в социальной структуре общества, ростом благосостояния граждан. Демократическое преобразование российского общества заключается в переустройстве условий и образа жизни людей и в коренном изменении социальной структуры, в ходе которого должно быть преодолено резкое имущественное расслоение общества. Этим и определяется содержание социальной политики Российской Федерации на всех этапах этого преобразования. Также нельзя забывать и о международных стандартах важнейших прав и свобод человека, а в их числе равенство перед законом, равенство мужчины и женщины, право выбора профессии и образовательной системы, являются приоритетными для нашего российского законодательства. Социальное государство, должно обеспечить их в полном объеме, включая совершенствование системы социальной защиты. Провозглашение Российской Федерации социальным государством – это принцип, задача, цель, достижение которой потребует огромных усилий. Пока мы находимся на первой ступени построения социального государства.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>.

2. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ (ред. От 21.07.2014) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>.

3. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.09.1997 № 22-ФЗ (ред. от 29.12.2020) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>.

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2020 № 473-ФЗ [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>.

5. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 20.03.2022).

6. Попова Л. Е. Политика России на современном этапе построения социального государства / Л. Е. Попова // Актуальные вопросы юридической науки и практики: материалы межвуз. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е. В. Королук. – Ставрополь: Атрус, 2013.

*Научный руководитель Т.А. Мамонтова,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ПиИЯ*

ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ КАК ИСТОЧНИК ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: обычай, правовой обычай (деловой оборот), источник (форма) права.

Обычай – это с одной стороны общественные отношения, подразумевающие, соблюдение правил, а с другой стороны – исторически сложившееся, закреплённая в общественном сознании и распространённая в обществе форма действий людей, повторяющаяся в сходных обстоятельствах.

Часто люди следуют обычаям, не задумываясь о том, что означают те или иные действия. Например, на Масленицу – печь блины. Обычаи находят отражение в современных языковых формах. Фраза «по рукам» обозначающая соглашение, ранее имела реальное наполнение: рукобитие символизировало оформление сделки [1, с. 255].

Правовой обычай прошёл долгий путь своего развития, и берет начало из обычаев, которые складывались тысячелетиями, и на сегодняшний день является исторически сложившимся правилом поведения, в результате его многократного применения и санкционирования государством.

Для правового обычая как источника права характерны следующие черты:

1. носит локальный характер;
2. взаимодействует с другими социальными нормами, в частности, религиозными;
3. применение обеспечивается санкцией государства;
4. отличается консервативным характером, придавая обязательный характер общественным отношениям, сложившимся в результате длительной общественной практики.

Стоит отметить, что не все обычаи приобретают статус правового, а только те, которые отвечают интересам государства.

Если ситуация не урегулирована на законодательном уровне, на неё распространяются правовые обычаи, но не все обычаи являются правовыми. В ст. 5 Гражданского Кодекса РФ дается определение обычаев делового оборота, как сложившегося и широко применяемого в предпринимательской или иной деятельности правила поведения, не предусмотренного законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Рассмотрим примеры правовых обычаев в Российской Федерации. В современном законодательстве эта форма санкционирования встречается нечасто. Например, в Кодексе торгового мореплавания в п. 2 ст. 285 (об определении рода аварии, определении размеров общеварийных убытков и их распределении) отмечен обычай применения Йорк-Антверпенских пра-

вил об общей аварии и другие международные обычаи торгового мореплавания.

Редкость применения такой формы санкционирования обусловлена тем, что в настоящее время, с одной стороны, остается все меньше обычаев, которые еще не превратились в правовые нормы, а с другой – законодателью проще сослаться на возможность применения обычая вообще, чем указывать конкретную традицию, рискуя исключить другие существующие в этой сфере обычаи.

Разрешение законодателя руководствоваться местными обычаями содержится, например, в ст. 221 («Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей») ГК РФ, ст. 414 («Определение права, подлежащего применению к отношениям, возникающим из торгового мореплавания, осложненным иностранным элементом») Государство, как мы видим, санкционирует обычай в тех отраслях, в которых уже на протяжении многих десятилетий сложились традиционные правила поведения, характерные для той или иной местности, порта, для тех или иных условий. Эффективнее согласиться с этими правилами, понятными всем участникам данного правоотношения, а потому и соблюдаемыми, чем вмешиваться в устоявшийся обычай. Безусловно, при этом закрепляется принцип непротиворечивости обычая Конституции РФ и другим законам, международным общеправовым принципам.

В ст. 848 ГК РФ говорится: «Банк обязан совершать для клиента операции, предусмотренные для счетов данного вида законом, установленные в соответствии с ним банковскими правилами и применяемыми в банковской практике обычаями делового оборота, если договором банковского счета не предусмотрено иное». Аналогичные ссылки на обычаи содержатся в ст. 852, 853, 862 и других нормах Гражданского кодекса РФ.

Ещё одним примером правового обычая является размещение ценовых стел (информационных табло) АЗС непосредственной близости к автомобильной дороге

Согласно решению Федеральной антимонопольной службы размещение стелы АЗС в непосредственной близости к автомобильной дороге, обеспечивающее безопасность дорожного движения, в целях информирования наравне со знаками сервиса о приближении к АЗС, не является рекламой.

Размещение сведений об АЗС иными способами может рассматриваться в качестве рекламы. Президиум ФАС России установил, что в качестве рекламы не может быть квалифицирована информация, которая хотя и отвечает критериям рекламы, однако обязательна к размещению в силу закона или размещается в силу обычая делового оборота.

Автозаправочные станции являются объектами сервиса автомобильных дорог и информирование водителей о приближении к автозаправочной станции путем установления стелы со сведениями о наименовании АЗС, видах оказываемых услуг, экологическом классе и стоимости реализуемого моторного топлива является сложившимся обычаем делового оборота в этой сфере предпринимательской деятельности

Использует гражданское законодательство и понятие национального обычая. В соответствии со статьей 19 ГК РФ приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество. Близкое по смыслу положение закреплено и статьей 58 Семейного кодекса Российской Федерации [3], определяющей право ребенка на имя, отчество и фамилию. В части 2 статьи указывается: «Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае».

Таким образом, правовой обычай, выступая как один из древнейших источников права, и по сегодняшний день продолжает играть определенную роль в регулировании социальных отношений. Правовой обычай является одним из официальных источников права в российской правовой системе. Возможность его использования на территории Российской Федерации предусмотрена гражданским, семейным, торговым законодательством.

Литература

1. Александров В.А. Обычное право крепостной деревни России. XVIII - начало XIX в. / В.А. Александров. – Москва : Наука, 1984. – 255 с.
2. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. от 30.12.2021).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.
5. Малова О.В. Правовой обычай, обыкновение и общепризнанные принципы и нормы международного / О.В. Малова // Сибирский юридический вестник. 2001. – № 4. – С. 88-101.

*Научный руководитель В.Б. Русаков, канд. ист. наук,
доцент кафедры правоведения и иностранных языков ФГБОУ ВО «БрГУ»,*

Б.А. Покацкий, ст. гр. П-20
Братский государственный университет

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: субъект; федеральный округ; экономический район; система управления; система органов государственной власти.

Российская Федерация – огромное государство, включающая в себе несколько климатических зон, множество самых разных экосистем, целых 11 часовых поясов, различные географические и экономические особенности и конечно же её многонациональный народ, из-за чего – остро стоит

вопрос о делении страны на различные зоны, для более эффективного управления и развития, экономического роста. И для реализации всех этих целей существует целых 3 способа Административно-территориального устройства Российской Федерации. Это важнейшая составляющая территориальной организации страны, на основе которой строится система органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также система общественных объединений.

Система управления в РФ строится по принципу комплементарности – последовательного разделения территории государства на зоны административной ответственности с учетом административно-территориального деления страны. Административно-территориальное устройство России в настоящее время различается по типам и уровням: субъекты Российской Федерации, федеральные округа, экономические районы. Рассмотрим каждый из них по отдельности.

В соответствии с Конституцией, Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации. Всего субъектов – 85. Республика, согласно Конституции Российской Федерации, является государством.

Система органов государственной власти субъектами Российской Федерации устанавливается самостоятельно. Субъекты Российской Федерации не обладают верховенством на своей территории. Действие федерального права распространяется на всю Российскую Федерацию и ни один из субъектов Российской Федерации не вправе препятствовать его законному применению на своей территории.

В каждой стране есть свои особенности деления территории на административные единицы. Тем не менее общие тенденции сохраняются для подавляющего большинства государств. В т. ч. принципы административно-территориального устройства РФ и субъектов РФ тоже построены на перечисленных ниже закономерностях.

Социально-экономический – На основе этого критерия административно-территориальное деление территории страны производится с учетом особенностей экономики данной местности и специфики традиционной занятости населения, в т. ч. численности и плотности населения, его тяготения к определенным экономическим центрам, направления и характера путей сообщения, размещения производственных сил и т. д.

Географический – Границы административно-территориальных единиц определяются с учетом рельефа местности, наличия тех или иных природных ресурсов и угодий, размера территории и иных природных особенностей.

Демографический – С учетом динамики численности населения субъекта страны происходит изменение границ и количества административно-территориальных единиц.

Национально-исторический – Административно-территориальные единицы выделяются на основе особенностей традиций, быта, хозяйственного профиля компактно проживающих групп населения. Данный принцип используется для того, чтобы одноименные народы не были искусственно и против их воли разделены по различным административно-территориальным единицам.

Политический – Принцип используется для того, чтобы приблизить органы власти и управления к населению, создать систему местного самоуправления.

Сравним два субъекта – Иркутскую область и республику Адыгею.

Республика – подразумевает выделение территории по национальному, этническому признаку.

Экономические и финансовые основы субъекта РФ, систему органов государственной власти и управления, организацию местного самоуправления и другие вопросы – В Иркутской области – устав, в р. Адыгее – конституция республики.

В Иркутской области главный законодательный орган – Законодательное собрание Иркутской области, В Адыгее – Совет Хасэ

Все эти отличие имеет различные причины – исторические, национальные – но не смотря на разницу в них – все они выполняют одну и ту же функцию.

Исходя из вышеперечисленных принципов, можно сделать вывод – не смотря на то, что при делении РФ на субъекты некоторые принципы могут быть в приоритете, но не менее важную роль играют все остальные.

Для целей долгосрочного прогнозирования развития экономики выделяют в Российской Федерации выделяют 12 экономических районов. Россию обычно делят на два крупных макрорегиона: Западный (Европейская часть России) и Восточный (Азиатская часть России). Эти регионы отличаются друг от друга особенностями освоения и заселения территории, а также набором отраслей народного хозяйства и проблемами развития.

На долю Западного макрорегиона приходится 1/4 территории России, однако здесь проживает 3/4 всего населения страны. На территории Западного макрорегиона сосредоточен основной научно-технический, промышленный и аграрный потенциал страны, производится большая часть товаров и услуг. В Европейской части России располагается большая часть городов-миллионеров (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Самара, Казань, Ростов-на-Дону, Пермь, Уфа, Екатеринбург, Челябинск, Волгоград). Пути развития экономики Западного макрорегиона будут следующие: техническое перевооружение действующих предприятий, закрытие производств с устаревшими технологиями, конверсия военной промышленности, возрастание социальной сферы, особенно сферы услуг.

Согласно принятой схеме районирования в пределах Европейской части страны выделяется восемь из одиннадцати экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-

Вятский, Поволжский, Уральский, Северо-Кавказский, а также Калининградская область.

Азиатская часть России занимает 3/5 всей территории страны, однако Восточный макрорегион, или, как его иногда называют, Восточная экономическая зона, слабо заселен. В пределах этого макрорегиона проживает всего 22% населения страны. Здесь сложилась главная топливно-энергетическая база России, этот регион является основным поставщиком цветных металлов, рыбы и лесопродуктов.

В Восточном макрорегионе расположены три экономических района: Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

В экономических районах России наиболее рациональными формами территориальной организации являются *территориально-производственные комплексы* (ТПК), под которыми понимают взаимосвязанное сочетание различных предприятий и расселение на компактной территории, которое может дать экономиию средств, повысить производительность труда, обеспечить улучшение условий жизни, труда и отдыха людей и решить проблемы охраны природы.

Сравним экономические районы Уральский и Калининградский.

Уральский экономический район (20 млн. человек) отличается значительным промышленным и научным потенциалом, наличием высококвалифицированных кадров, достаточных природных ресурсов. Богатейшие минерально-сырьевые ресурсы составляют основу экономической мощи Урала. Здесь обнаружено около 1000 видов минералов, свыше 12 тыс. месторождений полезных ископаемых. Из 55 элементов таблицы Менделеева, получивших большое народно-хозяйственное значение, на Урале добывается 48. Основа уральского хозяйства – два взаимосвязанных межотраслевых комплекса: конструкционных материалов и машиностроительный.¹

Однако большинство субъектов Федерации, входящих в этот экономический район, являются дотационными.

Калининградская область (по данным «Росстата»² численность населения составляет 1 026 472 человек) имеет особые геополитические условия. Экономическая ситуация в данном регионе крайне сложная, из-за географических особенностей.

Этот полуанклав не имеет общей границы с остальной территорией России и в наибольшей степени интегрирован в экономику других республик бывшего СССР.

Рыбная индустрия дает 2/5 всей промышленной продукции. Большое развитие получила целлюлозно-бумажная промышленность, работающая на привозной древесине и выпускающая высокосортную продукцию. Важное значение имеет добыча и обработка янтаря.

¹ Электронный справочник справочник «Россия – Родина моя»: <http://russia.1pku.ru/index.php>.

² Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>.

Подавляющую часть промышленной продукции получают в областном центре – Калининграде (500 тыс. жителей), сосредоточившем вагоностроение, судоремонт, производство подъемно-транспортного оборудования, целлюлозы, бумаги, рыбных изделий

В целом Калининградская область обладает достаточным потенциалом саморазвития, особенно в промышленности и социальной сфере: здесь крупный морской порт, развитая сеть транспортных коммуникаций; уникальные запасы янтаря (80% мировых), поваренной соли, месторождения нефти, бурого угля, торфа, строительных материалов.

Стабилизация и обеспечение устойчивости социально-экономической ситуации в этом регионе связаны с созданием собственной энергетической базы, реконструкцией рыбохозяйственного комплекса, организацией экспортно-ориентированных производств, реструктуризацией целлюлозно-бумажной, легкой и пищевой промышленности, развитием туризма, улучшением жизнеобеспечения населения и др.

В России федеральный округ представляет собой территорию, охватывающую площадь нескольких субъектов РФ, в рамках которой действует полномочный представитель Президента РФ. Всего на территории РФ образовано семь федеральных округов.

Целью создания специальных округов является обеспечение эффективного управления в той или иной отрасли и решения задач, которые либо совсем не входят в компетенцию органов государственной власти субъектов Федерации, либо должны решаться на межрегиональном уровне.

Федеральные округа образованы в соответствии с Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». В данном Указе не названы причины, побудившие реорганизовать всю систему представителей Президента на местах (раньше полномочные представители Президента назначались в субъекты РФ) и создать федеральные округа. Вместе с тем многие из этих причин, вытекающих из указанной цели, вполне очевидны:

1. В частности, за пределами столицы, в ряде случаев на весьма отдаленном от нее расстоянии, имеются объекты, находящиеся в федеральной собственности. Нельзя сказать, чтобы они были бесхозными, но в лучшем случае ими управляли отдельные ведомства. Однако известно, что ведомственный интерес далеко не всегда совпадает с общегосударственным.

2. Помимо этого на рубеже XX-XXI столетий обострилась проблема приведения законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным законодательством по вопросам совместного ведения России и субъектов РФ. Однако во многих случаях противоречия коренятся не столько в принципиальной позиции органов государственной власти субъектов РФ, сколько в недостаточной экспертной проработке проектов законодательных актов, в отсутствии возможности провести консультации с соответствующими федеральными органами власти еще на стадии подготовки законопроектов.

Полномочные представители являются должностными лицами, обеспечивающими исполнение Президентом РФ своих конституционных пол-

номочий, а помимо такой обеспечивающей деятельности каких-либо самостоятельных полномочий представители не имеют. Функции полномочных представителей в федеральных округах. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. (раздел II) следующим образом определяет *основные задачи полномочного представителя*: организация в соответствующем федеральном округе работы по реализации органами государственной власти основных направлений внутренней и внешней политики государства, определяемых Президентом РФ; организация контроля за исполнением в федеральном округе решений федеральных органов государственной власти; обеспечение реализации в федеральном округе кадровой политики Президента РФ; представление Президенту РФ регулярных докладов об обеспечении национальной безопасности в федеральном округе, а также о политическом и экономическом положении в федеральном округе, внесение Президенту РФ соответствующих предложений.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации один из важнейших элементов в управлении нашим государством. Нескольких способов деления – преследуют совершенно разные цели и задачи, имеют разные ресурсы и нормативно-правовую основу, но все они направлены на эффективное развитие России.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/about/>
2. Общероссийский классификатор экономических регионов ОК 024-95 (ОКЭР) (утверждён постановлением Госстандарта РФ от 27 декабря 1995 г. № 640, в ред. изменения № 1, ноябрь 1998 г., с изм. и доп. № 2/99, № 3/2000, № 4/2001, № 5/2001)
3. Об особой экономической зоне в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный Закон от 10.01.2006 г. № 16-ФЗ. «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/about/>.
4. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: Указ президента Российской Федерации от 21.06.00 (ред.04.02.21.) [электронный ресурс]: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102065756>.
5. Электронный портал география: <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskoe-rajonirovanie-rossii/>.
6. Новостной портал «РИА Новости»: <https://ria.ru/20200513/1571369737.html>.
7. Электронная библиотека «Megabook»: <https://megabook.ru/article>.
8. Электронный справочник справочник «Россия – Родина моя»: <http://russia.1pku.ru/index.php>.
9. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>.

*Научный руководитель Т.А. Мамонтова,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ПИИЯ*

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ПРАВОВОЙ ИДЕАЛИЗМ

Ключевые слова: правовой нигилизм, правовой идеализм.

Правовой нигилизм и правовой идеализм имеют одни корни – «юридическое невежество, неразвитое и деформированное правосознание, дефицит политико-правовой культуры». Несмотря на то, что правовой идеализм в современном государстве менее заметен, чем правовой нигилизм, он причиняет существенный вред как системе, так и обществу. Его последствия, как и последствия правового нигилизма отрицательно влияют на правосознание и правовую культуру.

Правовой нигилизм – это направление общественно-правовой жизни, отрицающее социальную ценность права и считающее его наименее совершенным способом регулирования общественных отношений.

Правовой нигилизм может быть определен как состояние общественного сознания, для которого характерны: 1) юридическая некомпетентность; 2) негативная оценка права; 3) распространенность стереотипов внеправового и противоправного поведения.

Правовой нигилизм, по сути, есть правовое отчуждение; происходит отторжение права, общество стремится обойтись без него. Если правовой нигилизм означает недооценку права, то правовой идеализм – переоценку права. Оба эти явления питаются одними корнями – юридическим невежеством, неразвитым и деформированным правосознанием, дефицитом политико-правовой культуры.

Хотя внешне правовой идеализм менее заметен, не так бросается в глаза (во всяком случае, о нем почти не говорят, он не «на слуху»), явление это причиняет такой же вред государству, обществу, как и правовой нигилизм. Он крайне деструктивен по своим последствиям. Осознается это, как правило, «потом», когда итог становится очевиден.

Основными формами проявления правового идеализма являются: 1) нереалистичное отношение к праву со стороны ученых-правоведов, восприятие права как абстракции, оторванной от жизни (в том числе противопоставление «писаного» и «неписаного» права); 2) слепая вера граждан в «хорошие законы», которые способны быстро изменить жизнь; 3) буквальное восприятие права как средства регулирования общественных отношений, игнорирование того факта, что в реальной действительности общественные отношения регулируются не только правом; 4) идеалистическое отношение к праву со стороны законодателей (например, игнорирование законодателями обстоятельств реальной действительности при разработке и принятии нормативно-правовых актов); 5) слабое знание жизни; 6) непонимание связи между содержанием нормативно-правового акта и интересами народа; 7) непродуманность механизма реализации норм правового акта; 8) вера в то, что принятие закона автоматически решает жизненные пробле-

мы); 9) неадекватное понимание должностными лицами и государственными органами возможностей закона (их сильное преувеличение), а также пределов правового воздействия (не все общественные отношения можно отрегулировать правом, не все сферы жизни находятся «в поле зрения» правовых норм, например личные; семейные); 10) отношения в детском коллективе, учреждениях исполнения уголовных наказаний, отдаленных районах тайги и Крайнего Севера, горных поселениях некоторых народностей Кавказа и т. д.; 11) увлечение формальной стороной права (например, при рассмотрении многих судебных дел). Примеров много. В старину верили, что «царь-батюшка рассудит», сейчас верят в право на труд, на здоровье, на информацию.

Правовой нигилизм имеет в России благодатную почву, которая всегда давала и продолжает давать обильные всходы. Как и раньше, мы сталкиваемся с многочисленными фактами коррупции, превалирования права чиновника над правами человека и гражданина. Корни же этого недуга уходят в далекое прошлое. В общественном сознании прочно утвердилось понимание права исключительно как веления государственной власти, как указания «начальства»: то, что исходит «сверху», от власти, то и есть право.

Правовой нигилизм – продукт социальных отношений, он обусловлен множеством причин и следствий. Социальная напряженность, экономический кризис, развал некогда единого государственного пространства, сепаратизм, конфронтация властей, социально-психологическая и политико-правовая инфантильность граждан, сложившаяся в результате абсолютного регламентирования жизнедеятельности человека – вот те основные причины, которые способствуют сохранению, воспроизведению и приумножению правового нигилизма.

На личностном уровне правовой нигилизм выступает в двух качествах: как состояние умов, чувств, настроений и как образ действий, реальное поведение. Он может быть активным и пассивным, стойким и спонтанным, постоянным и ситуативным, проявляться в виде простого фрондерства, иметь личные причины, когда, скажем, гражданин недоволен судом только потому, что его осудили, а закон плох потому, что предусмотрел наказание за совершенное им деяние.

Нигилизм возникает и как результат неудовлетворенности субъекта своим социально-правовым статусом. В целом нигилизм выступает в теоретической (идеологической) и практической форме. Он своеобразен в различных слоях и группах общества, зависит в известной степени от таких факторов, как возраст, пол, национальное происхождение, вероисповедание, должностное положение, образование.

К числу наиболее типичных и распространенных примеров правового нигилизма относятся: 1) продвижение в массы нежелательной литературы и негативно ориентированных идей; 2) понижение авторитета судебной системы и правоохранительных органов; 3) массовое игнорирование нормативно-правовых актов и законодательной базы; 4) регулярное нарушение юридических предписаний и вынесенных судом решений; 5) разработка и

внедрение правовых документов с неоднозначным контекстом; 6) выдвижение на первый план целесообразности и игнорирование законности; Игнорирование основных прав и свобод человека и гражданина; 7) столкновение интересов различных органов власти.

Отдельного внимания заслуживает пассивный нигилизм в праве, в данном случае речь идет о безразличном восприятии действительности. Люди не проявляют стремления к изучению действий юридических законов. Такие люди могут недооценивать важность и социальное значение законов, что не является для них проблемой.

Можно выделить активный нигилизм, который проявляется в агрессивном отношении к праву. Человек с такими мировоззренческими установками выступает против определенных законов, отвергает необходимость в принятии важных для социума нормативно-правовых актов, также часто не анализирует последствия своих действий.

Учитывая разнообразие причин, вызывающих правовой нигилизм и правовой идеализм, мы можем предположить, что эти явления могут иметь самые различные формы выражения: 1) Прямое нарушение действующих правовых норм (умышленное и неумышленное). 2) Массовое несоблюдение юридических предписаний. 3) Издание противоречивых, параллельных или взаимоисключающих актов, порождающих юридических коллизии. 4) Подмена законности политической, идеологической или прагматической сообразностью. 5) Конфронтация представительных и исполнительных структур власти на всех уровнях. 6) Нарушение или несоблюдение прав человека, особенно таких, как право на жизнь, честь, достоинство, жилище, неприкосновенность, безопасность. Несмотря на то, что правовой идеализм и правовой нигилизм имеют противоположную направленность, оба эти явления носят негативный характер и отрицательно влияют на процессы, происходящие в обществе.

Таким образом, изучив правовой нигилизм и идеализм, рассмотрев формы выражения и уровни их распространения, мы убедились в том, что такое явление как правовой нигилизм на всех этапах государственного здания и среди населения не знает пределов, потому и называется беспределом, что его проявления можно увидеть практически везде и всюду. При этом причины его распространения уходят далеко в историю нашего государства. Бороться с ним обычными методами малоэффективно и непродуктивно, нужны глубоко продуманные, экстраординарные меры.

Факторы преодоления правового нигилизма – это длительный процесс, затрагивающий изменение объективных условий жизни общества, целенаправленную идеологическую, организационную работу, осуществление комплекса специально-юридических мер. В концентрированном виде эти меры должны быть сориентированы на то, чтобы создать качественно обновленную социально правовую среду и утвердить у людей веру в право.

Большое значение для преодоления правового нигилизма, укрепления у граждан доверия к праву имеет повышение авторитета закона. Изучение проблемы показывает, что доверия у граждан к закону можно добиться при

условии, если закон: 1) соответствует представлениям о справедливости, принят на основе достигнутого консенсуса и, таким образом, учитывает интересы больших групп людей; 2) не имеет расхождений с передовыми моральными воззрениями и принципами, прогрессивными национальными и историческими традициями, соответствует достигнутому в обществе уровню культуры; 3) имеет надлежащее организационное и материальное обеспечение, отвечает международно-правовым стандартам; 4) действует стабильно, а при его отмене или изменении не ухудшает фактического и юридического положения добросовестных участников правоотношений.

Необходимо, как советовал И.А. Ильин, сделать все, «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запреты и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души».

Литература

1. Конституция Российской Федерации. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 64 с.
2. Алексеев С.С. Теория права / С.С. Алексеев. – Москва : Издательство БЕК, 1995. – 325 с.
3. Бердяев Н.М. Философия неравенства / Н.М. Бердяев. – Москва : ИМА-ПРЕСС, 1990. – 288 с.
4. Герцен А.И. Собрание сочинений / А.И. Герцен. – Москва : Гослитиздат, 1956. – Т.7. – 643 с.
5. Графский В.Г. Бакунин / В.Г. Графский. – Москва : Юридическая литература, 1985. – 144 с.
6. История политических и правовых учений. XVII–XVIII вв. / под ред. В.С. Нерсесянца. – Москва : Норма, 2000. – 352 с.
7. Ильин И.А. О сущности правосознания : собрание сочинений. – В 10 т. / И.А. Ильин. – Москва : Русская книга, 1993. – Т.4. – 268 с.
8. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник для вузов. Курс лекций / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – Москва : Юристъ, 2003. – 776 с.
9. Гойман В.И. Правовой нигилизм: пути преодоления / В.И. Гойман // Советская юстиция. – 1990. – № 9.
10. Демидов А.И. Политический радикализм как источник правового нигилизма / А.И. Демидов // Государство и право. 1991. № 4.
11. Кистьяковский Б.А. В защиту права (интеллигенция и правосознание) / Б.А. Кистьяковский // Вехи. Из глубины. – Москва, 1991.
12. Малько А.В. Об ограничении прав и свобод человека и гражданина в проекте Конституции РФ / А.В. Малько // Государство и право, 1993. – № 3. – С.54.
13. Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной медали / Н.И. Матузов // Правоведение, 2004. – № 2. – С. 13–15.
14. Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной медали / Н.И. Матузов // Правоведение, 2006. – № 2. – С. 54.
15. Туманов В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе / В.А. Туманов // Государство и право, 1993. – № 8. – С. 54–57.

*Научный руководитель С.А. Янюшкин,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ПИИЯ*

*Е.В. Агеева ст. гр. ПО-19
Братский государственный университет*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), специальная школа, социализация.

На сегодняшний день по данным ПФР, в России насчитывается около 11,7 млн людей с инвалидностью. Из них 5,6% – дети-инвалиды, 402 тысячи – мальчики, 298 тысяч – девочки. Детская инвалидность растёт, в настоящее время насчитывается уже больше 725 тысяч детей-инвалидов, а также растёт число детей с ограниченными возможностями здоровья [4]. Эти данные заставляют нас всё больше задумываться о проблемах реализации инклюзивного образования. Так как образование это одно из важнейших прав человека, позволяющее сформировать справедливое общество, мы можем утверждать, что все дети имеют равные права на получение образования, и это не может зависеть от их проблем или личностных качеств.

Инклюзивное образование – это организация такого процесса обучения, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же условиях. В школах общего типа учитывают их особые

образовательные потребности и стараются оказывать своим ученикам необходимую специальную поддержку [3].

Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в активную общественную жизнь являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования (С.В. Алехина, Л.Н. Давыдова, Ю.М. Забродин, Э.И. Леонгард, Д.М. Маллаев, Н.Н. Малофеев, Н.Н. Назарова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко) и предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни [1].

Следует отметить, что в условиях специальных (коррекционных) школ ребёнок находится в узком кругу специфичного школьного коллектива, всё его внимание фиксируется на своём недостатке, в следствии чего ребёнок замыкается в себе, считает себя дефектным. Всё это приводит к тому, что ребёнок не может в полной мере проходить стадии социализации и в дальнейшем это повлечёт за собой проблемы, связанные с выходом в настоящую жизнь [2].

Рассмотрим несколько главных проблем реализации инклюзивного образования.

Первая проблема реализации инклюзивного образования связана с рынком образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Внебольших городах и селах дети-инвалиды часто остаются вне системы образования только поэкономическим причинам. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Второй проблемой является то, что значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с отсутствием нужного количества квалифицированных кадров – коррекционных педагогов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Отсутствует система подготовки и переподготовки кадров для обучения детей-инвалидов в системе общего образования. Подготовка специальных педагогов ориентирована на работу в системе специальных школ.

Третья проблема связана с отсутствием необходимого материально-технического обеспечения школ, что препятствует развитию инклюзивного образования. Особое значение хочется придать детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, они просто не могут попасть в учреждение самостоятельно.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда выражают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка – это большое заблуждение и это является четвёртой проблемой по нашей теме.

Пятой проблемой реализации инклюзивного образования в нашей стране выступает отсутствие нормативной и методической базы организации и проведения ЕГЭ для детей-инвалидов (особенно с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения) это фактически лишает обучающихся возможности сдавать ЕГЭ и ставит их в неравное положение с другими абитуриентами.

Все эти проблемы в наше время встречаются довольно часто и поэтому они актуальны. Хочется предложить несколько путей решений рассмотренных нами проблем:

1. Следует уделять больше внимания просвещению населения на тему инклюзии, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Делать акцент на том, что все люди равны;

2. Необходимо привлекать к работе в условиях инклюзивного образования высококвалифицированных специалистов, которые не только обеспечат усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и примут активное участие в работе школы в режиме развития.

3. Нелишним будет составить такую структуру учебной программы, которая будет наиболее мобильной, а разнообразие образовательных методик будет удовлетворять потребности всех учеников и воспитанников.

4. Так же, стоит обеспечить доступность школьного образования для всех детей, проживающих рядом со школой. Признать права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства.

5. Нужно обеспечить физический доступ учеников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в школы: транспорт, пандусы, подъемники.

6. Полезным будет обеспечить внеклассную деятельность, формирующую из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития. Инклюзия – не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех.

В заключении следует сказать, что наличие инклюзивных школ положительно влияет не только на учениках с инвалидностью и с ОВЗ, но и на типично развивающихся детей. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети получают важнейшие жизненные уроки. Этот позитивный опыт заключается в росте социальной осмысленности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и самое важное – содействует искренней заботе и дружбе.

Литература

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Колесникова Л.И. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников : монография / Л.И. Колесникова, Е.Н. Дзятковская, В.В. Долгих [и др.]. – Москва : Литерра, 2015. – 176 с.
3. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова [и др.]. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.
4. Портал для инвалидов – DISLIFE, сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <https://dislife.ru/materials/3830>.

*Научный руководитель Н.И. Шмонина,
ст. преподаватель кафедры ИПиП ФГБОУ ВО БрГУ*

В.Я. Азизова, ст. И-19
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: познавательный интерес, методика, урок истории.

В настоящее время, одной из самых актуальных педагогических проблем является развитие познавательного интереса учеников к истории. Сре-

ди педагогов известно, какую серьезную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт возникший интерес к нему школьников. Поэтому, когда педагог развивает интерес к своему предмету у ученика, он так же и мотивирует его на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения предмета и происходит формирование новых навыков.

История – очень значима и важна. При изучении её происходит формирование патриотизма у учащихся. Вдобавок ко всему, развиваются умения устанавливать причинно – следственные связи. Изучая и анализируя исторические факты и события, при этом высказывая свою точку зрения на них, происходит развитие мышления, речи и памяти.

История многогранная наука, связанная с экономикой, политологией, общественными другими науками. Но есть значимая проблема, такая как отсутствие интереса к истории у подростков. Проблема развития интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии учеников на уроках; от ее решения зависит многое, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием учащихся.

Результаты современных психолого-педагогических исследований показывают, что проблема развития познавательного интереса учащихся при изучении истории в школе остается актуальной и в наши дни. На первый план выдвигается работа с разными источниками знаний, использование различных форм уроков, разнообразными педагогическими технологиями, позволяющими формировать самостоятельную социально-активную личность.

В связи с этим возникает необходимость разработок новых подходов формирования познавательного интереса учеников с учетом их индивидуальных особенностей и познавательных возможностей. Особое внимание необходимо обращать на связь развития, обучения и воспитания, влияющих на повышение уровня мотивации, формирование комплекса устойчивых интересов, самостоятельной познавательной деятельности.

В педагогике познавательная активность определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели».

Проблема развития познавательной активности на уроках истории в современном мире приобретает все большую актуальность. Это обусловлено следующими причинами:

1. учебники предлагают учащимся большой поток сложной, необработанной информации, поэтому основная задача учителя – помочь ученику усвоить эту информацию, используя различные формы работы с ней;
2. традиционные формы уроков не отвечают требованию современных стандартов, поэтому необходимо развивать активность ребят на уроке, используя различные методы и средства.

Многие учащиеся не могут или плохо справляются при работе с источниками, историческими картами или учебниками, с трудом обобща-

ют, сравнивают изученный материал, не умеют устанавливать причинно-следственные связи. Данные факты говорят о том, что надо искать и применять новые формы и средства активизации познавательной деятельности.

Стоит отметить, что именно от педагогического мастерства учителя зависит познавательный интерес ребят к изучаемому предмету, а значит и активизация познавательной деятельности на уроках истории, развитию познавательной активности способствуют различные средства и методы, которые реализуются на разных этапах урока.

Необходимо использовать различные формы организации обучения, включающих разные виды познавательной активности учащихся, например:

1. ролевая игра, разыгрывание сценок «Оживи картину»;
2. групповая работа над созданием проекта;
3. изготовление поделок, визитных карточек, их защита;
4. выполнение творческих работ (историческое сочинение, эссе-рассуждение, исторический портрет);
5. обсуждение проблемных вопросов;
6. решение кроссвордов;
7. ответы на вопросы в режиме состязательности.

Одним из методов формирования познавательной деятельности учащихся, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств является проектный метод.

Использование на уроке разнообразных форм учебной деятельности учащихся, таких как:

- коллективные,
- групповые,
- индивидуальные,
- фронтальные,
- парные, позволяет задействовать в работе на уроке не только сильных учеников, но и слабых.

Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся делятся на:

- эмоциональные: создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий;
- познавательные: учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, проектов и др.;
- волевые: формирование ответственного отношения, выявление познавательных затруднений, самооценка и коррекция своей деятельности;
- социальные: создание ситуаций взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, организация само- и взаимопроверки.

На уроках истории Древнего мира в 5-х классах, возможно использовать разные формы работы на уроках, поскольку дети зачастую очень заинтересованы в материале и дисциплинированы. Для проверки терминов, которые были ранее изучены на уроках, можно составить мини-кроссворд и добавить ключевым словом тему следующего урока, на практике данный способ оказался очень интересным для детей и показательным для учителя.

Для развития устной речи, навыков размышления и анализа очень хорошо подходит метод сравнения и анализа картин, например, если тема урока связана с какой-либо войной, можно попросить учеников сравнить обмундирование, технику, оружие и построения соперников. Несмотря на юный возраст ученики очень четко и информативно подмечают все различия. Для лучшего понимания учениками древних сооружений и их архитектуры следует добавить в ход урока тексты описывающие архитектуру того времени. Читать лучше по цепочке и просить детей давать пояснения к прочитанному, так повышается уровень понимания и даже взаимной коммуникации, ведь ученики часто рады помочь и объяснить товарищу непонятные ему моменты. После совместного прочтения текста для наглядности стоит показать изображение (например, древнегреческого театра) и попросить одного желающего ученика показать на картинке все составляющие части театра и назвать термины, которыми они обозначаются. Данный вид работы понятен и доступен ученикам, тем более повышается уровень запоминания и понимания древней архитектуры.

Крайне важно во всём этом не допустить одной грубой ошибки. Практическая деятельность должна нести развивающий характер, поэтому в ней должно быть минимум инструкций, большую роль сыграет именно самостоятельная поисковая, исследовательская, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью известен.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

*Научный руководитель С.В. Ковригина,
канд. ист. наук, доцент, базовой кафедры ИГиП*

*Е.А. Вольтман, ст. гр. ПО-18
Братский государственный университет*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Ключевые слова: дистанционное обучение; платформа; образование; интернет.

В связи с изменением нынешнего темпа жизни, людям приходится искать способы, чтобы успешно адаптироваться, и сфера образования не является исключением. С регулярным введением дистанционной формы обучения возникла потребность в доступных и удобных для использования платформах. Соответственно, с ростом спроса на доступные платформы

дистанционного общения, растет и их количество. При этом выбор подходящей платформы сейчас зависит не только от ее доступности и вместительности, но и от разнообразия функций, возможностей наполнить ее материалами в кратчайшие сроки, а так же сложности внедрения в образовательный процесс.

Согласно исследованию, описанному в статье «Анализ использования платформ дистанционного обучения» М.А. Панова, самой популярной интернет-платформой для дистанционной формы обучения является Zoom – 51,8% опрошенных, далее Microsoft Teams – 18,8%, Google Hangouts – 7%, Big Blue Button и Discord – 4,7%. Все перечисленные платформы являются востребованными, популярными и удобными в использовании.

Однако, время не стоит на месте и поэтому, в данной статье мы рассмотрим интернет-платформы, имеющие меньшую популярность, но в то же время не уступающие в доступности, функциях и удобстве.

Платформа iSpring предлагает комплексное решение для корпоративного онлайн-обучения. Она включает в себя учебный портал iSpringLearn, которые ориентирован на быстрый запуск обучения, создание собственных курсов, разработку индивидуальных маршрутов развития, проверку успеваемости через статистику и отчеты.

Так же у данной платформы существуют свои особенности:

- Конструктор курсов, благодаря которому модно создавать любой учебный контент;
- Безлимитное хранилище внутри системы;
- Легкая интеграция с другими сервисами через открытый API;
- Быстрый запуск и простота использования, при которой достаточно зарегистрироваться, загрузить материалы и пригласить пользователей.

Ё-Стади – платформа дистанционного обучения для образовательных учреждений и корпораций, проведения онлайн-тренингов, ориентированная на практическую работу. При использовании Ё-стади становится возможным: публиковать программу и учебные планы; создавать тесты и контрольные работы; вести обсуждения с обучающимися на форуме; собирать статистику; управлять правами доступа.

При этом учащиеся могут видеть результаты друг друга, контролировать переключение вкладок во время теста и пользоваться платформой с любых устройств. Однако на платформе Ё-Стади отсутствует функция видеотрансляции, игровая технология обучения и на бесплатном тарифе вместимость десять участников.

Видео платформа для учебы, работы и общения в сети – Kudospace. Доступная, многофункциональная и новая платформа имеет продвинутый интерфейс и множество возможностей. Kudospace представляет собой виртуальные комнаты, в пространстве которых можно не только общаться по видеосвязи, но и устраивать просмотр презентаций и других видеоматериалов. В данном пространстве также есть возможность общения в чате, трансляция своего видео и звука и защита пространства от сторонних посетителей.

В бесплатный доступ платформы входит большое количество функций:

- все основные, включая пространственные аудио, чат, карту и трансляцию;
- неограниченное количество комнат с настраиваемой мебелью и интерактивными приложениями;
- вместимость до тридцати участников одновременно.

Каждая из представленных интернет-платформ дистанционного обучения удобна и практична в использовании. Однако, хотелось бы выделить именно Kumospace, так как данная платформа имеет больший функционал. Пространство Kumospaceпозволяет общаться в группах не только аудиально, но и визуально, а также дает возможность увлечься созданием собственных комнат, «прогулок» внутри пространства и презентации материала в видео и аудио форматах.

Литература

1. Анализ использования платформ для дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW/UR.: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ispolzovaniya-platform-dlya-distantsionnogo-obucheniya>.
2. Интернет-платформа дистанционного обучения iSpring [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW/UR.: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#4>.
3. Интернет-платформа дистанционного обучения Kumospace [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW/UR.: <https://explore.kumospace.com/pricing?hsLang=en>.
4. Интернет-платформа дистанционного обучения Ё-стади [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW/UR.: <https://your-study.ru/>.

*Научный руководитель К.А. Морнов,
доцент базовой кафедры ИПиП*

Ю.В. Грищенко, А.С. Опёнышева, ст. гр. ПиПдп-17
Братский государственный университет

РОЛЬ ТРУДОТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Ключевые слова: трудотерапия, подростки – правонарушители, виды трудотерапии.

Подростковый возраст – это один из самых существенных периодов в индивидуальном развитии человека. Подростковый период С. Холл называл периодом «бури и натиска». По его мнению, подростковый возраст характерен двойственностью и парадоксальностью. В этом возрасте имеют место большое количество стрессов и конфликтов, в нем значительную роль играют нестабильность, энтузиазм и смятение.

К наиболее важным новообразованиям этого возраста можно отнести становление нового уровня самосознания, изменение образа Я,

Я-концепции. Развивается рефлексия, с помощью которой подростки стремятся понять себя, свои возможности, особенности, свою личную ответственность за совершенные действия; оценить свои поступки и поступки других людей; понять, что их объединяет, и чем они отличаются от других людей, что их делает уникальными.

Несовершеннолетний правонарушитель – это лицо, не достигшее возраста, с которым наступает дееспособность, подозреваемое в совершении правонарушения или, как установлено, совершивший его.

Трудотерапия для подростка – создание осознанного позитивного трудового опыта с целью удовлетворения потребности личного и общественно-го характера.

На современном этапе развития человечества трудовая занятость является одной из действенных мер профилактики правонарушений, преступлений и антиобщественного поведения несовершеннолетних. Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних правонарушителей должно быть одним из важнейших направлений социальной работы. Наряду с огромным педагогическим потенциалом, трудовая занятость подростков способствует оказанию реальной материальной поддержки [1].

В процессе трудовой деятельности подросток, овладевая теми или иными приемами профессиональной деятельности, использует наиболее развитые качества, а недостаток одних компенсирует другими. Кроме того, трудотерапия как метод коллективного взаимодействия способствует становлению ролевых функций подростка и формированию адекватных психосоциальных механизмов, тем самым способствуя успешной адаптации. Трудотерапия, как средство коррекции ценностно – мотивационных ориентаций личности несовершеннолетнего правонарушителя, является эффективным средством их социальной реабилитации.

Детская трудовая терапия включает в себя, например, огородные и садовые работы, наблюдение и уход за питомцами зооуголка, а также выращивание растений.

Трудовое направление дает основные навыки и воспитывает у детей желание трудиться, быть полноценным человеком в обществе. Целью трудотерапии является максимальное развитие качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка.

Основные направления трудового воспитания:

1. Самообслуживающий труд;
2. Хозяйственно – бытовой труд;
3. Сельскохозяйственный труд;
4. Общественно – полезный труд;
5. Творческий труд.

Для практического применения можно воспользоваться классификацией С.В. Третьякова, разделяющего виды труда на пять категорий:

1. Подсобные работы, включающие элементы, аналогичные хозяйственной работе по самообслуживанию в пределах отделения. Они предна-

значены для больных, не имеющих или полностью утративших профессиональные навыки.

2. Простые ручные однообразные работы с несложными подсобными механизмами, сборочные работы на одной, оторванной от цикла операции, несложные хозяйственные работы по самообслуживанию внутри отделения (уборка мусора, протирание верстаков, стеллажей и т.д.).

3. Ручной труд с элементами разнообразных операций или с применением усложненных механизмов, сборочные работы на нескольких операциях неполного цикла сборки, хозяйственные работы в отделении трудотерапии (уборка мусора и производственных отходов, мытье полов, стен, побелка и покраска помещений и т.д.).

4. Квалифицированный станочный труд, сборочные работы по всем циклам изделия и другие работы аналогичной сложности, хозяйственные работы различного характера по системе самообслуживания в рамках потребности отделения трудотерапии.

5. Творческие виды труда, требующие определенного уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки (работа наладчика, ремонтные и конструкторские работы, черчение, художественно-оформительские работы и т.д.) [4].

Перечень видов работ, выполняемых несовершеннолетними гражданами в возрасте от 14 до 18 лет при временном трудоустройстве:

1. социальные работы (оказание помощи одиноким престарелым гражданам и инвалидам);
2. работа помощниками водителей, педагогов – организаторов;
3. ремонтные работы (ремонт школьного оборудования и мебели);
4. сельскохозяйственные работы (выращивание, высадка рассады, уход за рассадой, поливка, подкормка, подвязывание, разведение комнатных растений);
5. работа в школьных библиотеках;
6. озеленение, благоустройство территории зон отдыха;
7. архивные вспомогательные работы (подшивка архивных документов);
8. выполнение обязанностей курьера.

Технология организации временной трудовой занятости несовершеннолетних правонарушителей реализуется в процессе нескольких этапов. На подготовительном этапе организуются рабочие места, определяются объемы работ, подается заявка в Центр занятости населения и администрацию по квотированию рабочих мест. Оплата производится при софинансировании этих двух учреждений. Специалист по социальной работе производит анализ несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на различных видах учета, нуждающихся в трудоустройстве. Составляются списки работников [2].

Совместный труд прививает несовершеннолетнему начала толерантности, меняет искаженное представление о труде. Опыт показывает, что участие в трудовых процессах окрашено в эмоционально – положительных

тонах, вызывает положительные переживания, помогает снятию напряжения.

Организованный вместе со сверстниками и взрослыми труд помогает приобрести позитивный социальный опыт, формируются навыки социального и делового общения, ответственности, что способствует предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Одна из распространенных технологий организации трудовой занятости – это трудовые отряды, создающиеся для организации мероприятий трудового воспитания несовершеннолетних правонарушителей и создания временных рабочих мест совместно с Центрами занятости населения.

В отрядах, в основном, работают подростки из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей. В течение одного летнего месяца дети оказывают помощь пенсионерам, престарелым гражданам и инвалидам.

В общении со старшим поколением дети узнают много нового и интересного, перенимают их опыт и житейские мудрости, учатся общаться с людьми разного возраста и характера, открывают в своих сердцах дверку милосердия. Общественно полезный труд также является предупреждающим фактором относительности правонарушений совершеннолетия [5].

Подростки направляются Комиссиями по делам несовершеннолетних и из детских домов. Целью деятельности подобного лагеря являются профилактики девиантного поведения, поддержание и развитие установок на адекватное поведение в обществе, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Эффективная воспитательная работа с подростками реальна только в рамках их коллективов (группы влияния). Именно правильная, психологически выверенная групповая воспитательная работа приводит к устойчивой положительной коррекции поведения несовершеннолетних. Однако создание молодежных коллективов возможно только на основе предметной деятельности. В случае с трудными подростками, выросшими в социально и психологически неблагополучных семьях, эта работа может проводиться только на базе актуальной общественно ценной трудовой деятельности. Важно отметить, что осуществление сложных задач ресоциализации подростков с девиантным поведением возможно лишь при наличии сплоченного детского коллектива и высокого педагогического мастерства воспитателей.

Все формы, направленные на формирование трудолюбия объединяются в несколько групп:

1 Индивидуальные (выполнение поручений, индивидуальных заданий и требований);

2. Коллективные (общественно-полезный вид труда) направлены на адаптацию ребенка в обществе, коллективе;

3. Групповые (праздники, утренники, соревнования).

Система трудового воспитания применяет максимально возможное количество форм, обеспечивающих воспитание ответственности, трудолюбия, организованности, коллективизма подрастающего поколения.

Форм воспитания достаточно много. Они применимы с учетом определенных условий. Наиболее популярные формы: индивидуальные поручения, разные виды общественного труда (волонтерские отряды, вахты, праздники, уборки, озеленение, благоустройство, ремонт мебели и учебников).

Методы трудотерапии:

Методы формирования сознания, используемые для формирования взглядов, идеалов, убеждений, установок. Они способствуют формированию чувств, нравственных переживаний. Методы формирования личности – методы убеждения: они убеждают подростка в правильности действий, позволяют ему понять необходимость труда, как обязательной части общества.

Методы организации общественно значимой деятельности позволяют подростку осознать роль своего труда, пользы, приносимой им;

Методы стимулирования: правильное поощрение или наказание, соревнование. Одобрение у взрослых важно всегда, в результате него подросток может испытать внутреннее удовлетворение, осознание, что он достиг успеха в выполнении задания. Важно и порицание [3].

Таким образом, трудотерапия является важнейшей ролью в профилактической работе с подростками правонарушителями. Правильноорганизованный, посильный труд объединяет, способствует формированию дисциплинированности, добросовестности, умению распределять силы и время, преодолевать трудности, способен воспитывать самостоятельность, стремление хорошо и правильно выполнять работу, что очень важно для данной категории подростков. Трудотерапия – это не только универсальное средство, позволяющее подросткам, успешно адаптироваться в обществе, у подростков формируются личностные качества, они получают реальную возможность проявить себя и заботу о других людях, пополняются знания об окружающем мире, расширяется кругозор.

Литература

1. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьёвой. – Москва : Смысл, 1996. – 372 с.
2. Ворожейкин И.Е. Конфликтология. – Москва, ИНФРА. 2003. – 112 с.
3. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург : «Деловая книга», 1995. – 347 с.
4. Краковский А.П. О Подростках / А.П. Краковский. – Москва : Педагогика, 2009. – 384 с.
5. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Междунар. пед. академия, 1994. – 368 с.

*Научный руководитель К.А. Морнов,
доцент базовой кафедры ИПиП*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ «SHOW TODAY»

Ключевые слова: коммуникативные навыки, подростки, игра, «Show today».

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Так считал А. Сент-Эзюпери, об этом рассуждали философы на протяжении веков, и эта тема остаётся актуальной и в наши дни. Вся жизнь человека протекает в постоянном общении. Человек всегда дан в контексте с другим – партнером реальности, воображаемым, выбранным и т.п., поэтому с этой точки зрения трудно переоценить вклад компетентного общения в качество человеческой жизни, в судьбу в целом [1].

Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

По данным исследований все коммуникативные умения можно условно разбить на ряд блоков умений:

- умения оказывать и принимать знаки внимания (комплименты);
- умения реагировать на справедливую и несправедливую критику;
- умения реагировать на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника;
- умения обращаться с просьбой;
- умения отвечать отказом на чужую просьбу, сказать «нет»;
- умения оказывать сочувствие, поддержку;
- умения принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей;
- умения вступать в контакт с другими людьми, контактность;
- умения реагировать на попытку вступить в контакт.

Формирование коммуникативных навыков у подростков актуально, так как степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Поэтому коммуникативное развитие должно рассматриваться в общем контексте социализации подростка в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития и т.д. [2].

Главной особенностью в подростковом возрасте является выстраивание новых отношений со взрослыми, смена важных для них лиц, переориентация общения. Обычно, в ходе общения со сверстниками у подростка складывается адекватная самооценка, но во многих случаях приходится го-

ворить, что их оценка не соответствует действительности. И все это потом оставляет свой отпечаток на развитии коммуникации у подростков.

Подростки характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, малой эмоциональностью, привычкой жить по указке других, нарушение в сфере самопознания, трудностями в изучении учебного материала, а также проявлением грубого нарушения дисциплины.

Исследования отечественных и зарубежных психологов, показывают, что нередко социальные ситуации взаимодействия становятся для них ситуациями общения с различными личностными и коммуникативными трудностями [3].

Любая ситуация затрудненного общения ведет за собой не удовлетворение потребностей одного или двух партнеров, в результате чего, они оба испытывают острые эмоциональные переживания, проявляют коммуникативную неадекватность.

Причины затрудненного общения подростка вытекают из низкого уровня развития тех или иных структурных компонентов коммуникативных навыков.

Основными базовыми коммуникативными трудностями подростков являются:

1. Трудности, связанные с вступлением в контакт, что проявляется в постоянных сомнениях в адекватности своих действий, застенчивости, тревожность в присутствии незнакомых людей и т.д.

2. Неадекватная самооценка подростка, а в дальнейшем и неспособность предвидеть возможное развитие конфликтных ситуаций

3. Планирование. Сложности в построении коммуникативной задачи, неумение видеть конечный результат.

4. Отсутствие самоконтроля. Преобладание импульсивных действий, неспособность удерживать цель на протяжении всего коммуникативного процесса

5. Неумение сдерживать эмоции, неспособность считывать невербальные проявления собеседника [4].

Поэтому при психолого-педагогической работе с подростками большое внимание должно уделяться формированию утраченных, либо несформированных социальных навыков и навыков эффективного общения, а также конструктивного поведения в конфликтных ситуациях [2].

С развитием и формированием этих навыков справляется игра «Show today». В процессе развлекательной игры без скуки и с большим интересом подростки, сами того не замечая развивают и получают коммуникативные навыки.

«Show today» – это всероссийская франшиза развлекательной игры для детей и взрослых, созданная в 2017 году в городе Улан-Удэ, на данный момент они открылись уже в 15 городах России, Казахстана и Монголии и не прекращают свое развитие [5].

Данная игра была создана с развлекательной целью, но конкурсы, соревновательный момент, а также правила игры с уверенностью можно использовать в целях развития коммуникативных навыков.

Правила конкурсов предполагают полностью снять стеснение, застенчивость и тревожность не бояться показаться смешным или странным. Многие конкурсы предполагают объяснение слов, так, чтобы остальные участники догадались – данные конкурсы развивают умение выражать свои мысли четко и грамотно, снимают стеснение, а также уменьшают страх быть в центре внимания, а у остальных участников развивают умение слушать и слышать своего собеседника, развивают навык внимательности.

Соревновательный дух игры, небольшие удачи и победы нормализуют самооценку и дают подросткам возможность к самосознанию. А также развивает самоконтроль, подростки учатся сдерживать свои эмоции и агрессию, учатся искренне радоваться.

В командной работе все важны, а значит каждый участник чувствует себя нужным и равным. Правила игры не позволяют быть кому – то изгоем или лидером, а значит успех команды зависит абсолютно от каждого участника.

Проблема развития коммуникативных навыков у подростков стоит очень остро, отсутствует система их целенаправленного и разностороннего формирования. В «Show today» есть большое количество разнообразных сценариев, а значит приходиться можно несколько раз одним и тем же составом. Системность игр поможет развить и закрепить полученные навыки.

Литература

1. Добрович А.Б. Воспитатель о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – Москва : Просвещение, 1987. – 205 с.
2. Гальперин Б.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / Б.Я. Гальперин. – Москва : Педагогика, 1978. – 424 с.
3. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Знание, 1978. – 47 с.
4. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков. – Киров, 1991. – 142 с.
5. Show today – игровое шоу по мотивам телепередач. URL: <https://showtoday.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).

*Научный руководитель А.В. Павиок,
доцент базовой кафедры ИПиП*

*Н.С. Кацер, ст. гр. И-19
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»*

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: методика, урок истории, групповая работа.

На сегодняшний день одной из основных задач педагогики является усовершенствование качества образование и создание новых методик для эффективного обучения. Деятели педагогической науки посвящают свой

труд развитию обучения в школе. И можно отметить, что одной из основных методик обучения, которая соответствует всем условиям качественного образования является групповая работа на уроках. Сейчас практически все преподаватели применяют данную методику. Это связано со становлением нового вида педагогического мышления учителя, которое ориентируется на интенсивное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач в рамках небольшого количества предметных часов, на признание факта усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников, на модернизацию активных форм обучения истории. В параллель, одной из главных целей организации групповой деятельности является и развитие мышления у самих учащихся.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Методика сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно-ориентированного типа и позволяет реализовать все требования ФГОС.

Особое место здесь занимает системно-деятельностный подход. Этот подход подразумевает деятельность самих учащихся, поэтому важным условием является формирование коммуникативных умений. Одной из актуальных форм развития коммуникативных возможностей как раз и является организация групповой деятельности на уроке.

Так, в групповой деятельности учащиеся приобретают опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Доктор психологических наук Г.А. Цукерман отводит особое место развитию коммуникативных УУД, говоря что «социальные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация неизбежно становятся таким же важным содержанием обучения, как умения и навыки чтения, письма, счета и прочие традиционные составляющие содержания начального обучения» [3].

Нужно стремиться воспитать обучающегося, умеющего учиться, стремиться обучить умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Давая формулировку понятию «групповая работа», можно сказать, что это форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3–5 человек) для совместного выполнения учебного задания, в ходе которого осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Проследить актуальность применения групповой работы на уроках, ее значимость и эффективность можно на основе таких факторов, как: в результате совместной учебной работы учащихся друг с другом развиваются социальная и коммуникативная компетенции, приобретается опыт взаимодействия, взаимответственности, сотрудничества, сопричастности и сопереживания общему делу; возрастает эффективность учебной деятельности за счёт группового эффекта.

Далее, Цукерман Г.А. дает ответ на вопрос что такое «учебное сообщество», говоря о том что «это группа детей, которая способна организоваться для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы» [4]. Помимо этого, автор так же отмечает что «такая группа (класс) действует по правилу неаддитивности» [3]. Иными словами, это означает что эффективность работы группы больше, чем сумма индивидуальных достижений каждого ее участника.

Так же стоит отметить очень важный момент: именно учитель создает условия для того, чтобы совместная работа детей стала возможной. Однако в период функционирования группы взрослый в ее работе НЕ участвует, дети работают самостоятельно, относительно автономно. Взрослый включается в работу группы только в том случае, если дети сами приглашают его к сотрудничеству[4].

Но по какому принципу формировать группы в классе, чтобы достичь наилучшей результативности? Доктор педагогических наук М.А. Чошанов, при таких случаях рекомендует следующее:

- соблюдать принцип гетерогенности (разнородности). Исследования показывают, что комплектование гомогенных (однородных по уровню обученности) групп не эффективно: сильные становятся ещё сильнее, а слабые – ещё слабее, и тем самым увеличивается разрыв между учебными достижениями. Обучение в гетерогенных по составу группах подстёгивает слабых учеников до уровня средних и в то же самое время стимулирует учебный прогресс средних и сильных. Также важно взаимодействие в гомогенных группах: сильный ученик помогает слабому освоить материал тем самым повышается эффективность учебного процесса, развивая коммуникативные способности учащихся.

- стремиться к тому, чтобы в группах были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки. При работах в группах огромное значение имеет использование аудио или видео материалов, карту, различной иллюстрации и предметов, погружающих учеников в изучение материала.

Принципы работы в группах имеют ряд особенностей. Например, работа в группе должна носить характер исследования, аналитики и умозаключения. Во время учебного процесса преподаватель должен построить работу учеников так, чтобы группа самостоятельно выявила причинно-следственные связи, касающиеся темы урока.

Методов групповой работы на уроках истории огромное количество: групповая дискуссия («снежный ком», «мозговой шторм», «квадро» и т.п.).

Очень интересным является так называемый «кейс метод». Так же весьма актуальным служит метод «Джигсо», направленный на взаимообучение учеников и самостоятельное освоение учениками объемной информации и сведений.

Литература

1. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке / Х.Й. Лийметс. – Москва : Знание, 1975. – 64 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Цукерман Г.А. Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман. // Начальная школа. №46. М.: Учитель, 2003. С. 109-127.
4. Цукерман Г.А. Технология групповой и парной работы / Г.А. Цукерман. – URL: <http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-nevidimaya-svyaz/> (дата обращения 03.05.2022).
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М.А. Чошанов. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с.

*Научный руководитель С.В. Ковригина,
канд. ист. наук, доцент, базовой кафедры ИПиП*

*М.С. Ковалева, ст. гр. ПО-18
Братский государственный университет*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: творческое мышление, творческие способности, креативность.

Введение. Активный, инициативный, самостоятельный, творческий – в наши дни человек с такими чертами характера наиболее востребован во многих областях социальной деятельности. Всё чаще эти качества ценятся больше, чем знания и умения. Изменившиеся ценности общества обусловили необходимость обновления системы школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы в первую очередь ориентирован на развитие личности младшего школьника, освобождение от шаблонного мышления, активизацию творческих способностей учащихся. Всё это возможно становится возможным благодаря организации творческой образовательной среды [1].

Проблема развития творческого мышления человека в психолого-педагогической литературе давно в центре внимания, широко обсуждается и сейчас. Однако и на данный момент она остаётся и теоретически, и практически недостаточно разрешённой. Наличие большого числа различных факторов, определяющих природу и проявление качеств творческого мышления, обуславливает сложность решения проблемы. Е.П. Торренс, Дж. Гилфорд и другие зарубежные психологи творческое мышление чаще свя-

зывают с термином «креативность», рассматривая ее как мышление, связанное с созданием или открытием чего-то нового. В отечественной психологии проблема творческого мышления ставится как проблема продуктивного мышления в отличие от репродуктивного. Особо хочется отметить работы И.Я. Лернер, Д.Б. Богоявленской, Я.А. Пономарева, В.Н. Дружинина, А.М. Матюшкина. Так, с точки зрения Д.Б. Богоявленской, творчество – это ситуативно не стимулированная активность, проявляющаяся в стремлении выйти за пределы заданной проблемы. В исследованиях В.Н. Дружинина, творческое мышление – это мышление, которое связано с преобразованием знаний (сюда он относит воображение, фантазию, порождение гипотез и прочее). По Я.А. Пономареву, суть творческого мышления сводится к интеллектуальной активности и сензитивности к побочным продуктам своей деятельности. И.Я. Лернер, считает, что учащиеся в процессе творчества создают субъективно новое, при этом проявляя свою индивидуальность [2].

Периоду младшего школьного возраста отводится важная роль в развитии творческого мышления, так как в этом возрасте формирование личности вступает в активную и сознательную фазу. Ребенок впервые осознает свою социальную роль, осознает особенности отношений между ним и обществом, начинает разбираться в нравственных оценках, осознавать свои действия и поступки. Если раньше ведущей деятельностью была игра, то сейчас стала учеба – первая социально оцениваемая деятельность. В процессе учебной деятельности у младших школьников активно развиваются произвольная регуляция поведения, словесно-логическое мышление, творческое воображение, проявляется любознательность и познавательная активность. У детей 6-11 лет складываются интересы, потребности, которые становятся основой для развития творческого мышления в будущем.

Развитие творческого мышления у младших школьников – это процесс специфический. Отличительным признаком детской творческой деятельности является субъективная новизна продукта.

«Открытие» ребенка для него самого может быть новым и необычным, но не может являться творчеством, так как выполняется по задуманному учителем плану. Ребенок может так же предложить решение, ранее известное, но которое он не копировал, а нашёл самостоятельно. Важно учесть и особенности возраста младших школьников: частично наглядный характер мышления, переход от произвольного к произвольному запоминанию, а также новообразования этого возраста – переход к опосредствованному, то есть осознанному и произвольному поведению, внутренний план действий и рефлексии, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом [3].

Ко всему прочему для развития творческих способностей учеников, учителю необходимо видеть личность в каждом ребенке. Первостепенная задача педагога – попытка развить творческие способности к тому, что нравится самому ребенку. Опыт, полученный ребенком в дошкольном возрасте, хорошая предпосылка для творческого развития в период начального обучения. Успешность развития творческой активности зависит от того, насколько богатым и разнообразным был опыт ребенка [6].

Психологами установлено, что развитие мышления человека неотделимо от развития его языка. Поэтому важнейшей задачей развития творческого мышления младших школьников является обучение их умениям словесного описания способов решения задачи, рассказа о приемах работы, основных элементах задач, изображение и чтение ее графических изображений. Усвоить необходимый словарный запас для учащихся очень важно для формирования и развития у них внутреннего плана действия. При всяком творческом процессе задача решается сначала в уме, а затем переносится во внешнюю среду [4].

Практический опыт позволяет выделить наиболее эффективные приемы развития творческих способностей младших школьников: наличие разнообразных творческих упражнений и заданий в процессе обучения; привлечение учеников к коллективному выполнению заданий творческого характера; использование дидактических и сюжетно-ролевых игр и др.

Педагогами-практиками наиболее эффективными сферами развития творческих способностей младших школьников отмечаются искусство и художественная деятельность. Уроки музыки, технологии, изобразительного искусства, русского языка и литературного чтения в большей степени способствуют этому. Причем, учитывая возрастные особенности младших школьников, педагоги активно используют проведение уроков с применением разнообразных игровых ситуаций. На занятия к ребятам могут прийти герои любимых сказок, помогающие с выполнением различных заданий, которые отправятся вместе с детьми в путешествие в страну Знаний, Музыки и т.д.

Прием решения творческих задач так же требует от школьников поисковой активности, самостоятельности мышления. Например, игра с геометрическими фигурами (пластмассовыми, деревянными, или изготовленными вручную картонными). Учитель предлагает детям составить их как можно больше разных изображений. Данное упражнение формирует у ребёнка такие качества, как продуктивность мышления и лёгкость ассоциирования. Или еще одна, игра-задача, предложенная психологом Дж. Гилфордом, найти как можно больше самых разных, оригинальных применений хорошо знакомому предмету (камень, газета, мел и пр.). Интересным и эффективным для формирования творческого мышления у младших школьников, на наш взгляд, так же является задание, в котором детям нужно найти как можно больше общих признаков для непохожих предметов (Колодец – паркет; бревно – коробка; облако- дверь; кукла – снег). Игры – способы и методы развития творческих способностей ребёнка, которыми в современном мире может воспользоваться каждый учитель.

Заключение. Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте. Становление ребёнка как творческой личности возможно при применении нестандартных подходов к обучению, вовлечению его в разнообразные игры, внеклассные мероприятия и творческие вечера. В настоящее время разработано мно-

жество творческих заданий, которые помогут ребёнку полностью раскрыть свой потенциал. Главной задачей современного педагога – воспитателя остаётся научить ребёнка творчески мыслить.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва, 2009.
2. Андреев В.И. Жизнь как авантюра творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 188 с.
3. Давыдов В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников // В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2008. – 196 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 240 с.
5. Троицкая И.Ю. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования / И.Ю. Троицкая, Е.Н. Рогожина // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: АФ ННГУ, 2015. – С. 127–132.

*Научный руководитель К.А. Морнов,
доцент базовой кафедры ИПиП*

Н.Г. Кочеткова, ст. гр. И-19
Братский государственный университет

ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: домашняя работа; задание; проверка; форма; метод; дидактические игры; результат.

Домашняя работа, являясь одной из форм организации обучения в школе, имеет большое воспитательное и общеобразовательное значение. Ее целью является формирование умений и навыков самостоятельной работы и подготовка учащихся к самообразованию. У учеников формируются навыки самостоятельной работы, появляется ответственность, аккуратность, усидчивость и другие качества, необходимые для развития личности.

Провести домашнее задание можно следующими способами:

- вызвать одного или нескольких учеников к доске и опросить по теме;
- провести фронтальный опрос в классе (опрос с места);
- выполнить аналогичное задание;
- использовать индивидуальные карточки;
- провести выборочную проверку письменного задания;
- провести самопроверку или взаимопроверку письменного задания [2].

Такие способы скучны как для обучающихся, так и для учителя. Но существуют и нестандартные формы проверки домашнего задания. Инновационные методы проверки тому подтверждение.

- постановка неожиданных вопросов;
- рецензирование устного ответа;
- диктант на основе домашнего упражнения;
- краткий письменный ответ на вопрос;
- проверка с помощью новых компьютерных технологий [4].

Творческий учитель сколь бы много или мало лет ни проработавший в школе может сделать так, чтобы урок, ученики, а вместе с ними и он сам не «закисли», используя шаблонную схему: постоянный фронтальный опрос (с требованием развернутого, монологического ответа), постоянные индивидуальные карточки с обычными вопросами. А если уж учитель данную схему использует каждый урок, «догружая» ее не менее постоянным составлением таблиц, конспектов (развернутых и неразвернутых), монотонным изложением написанного в учебнике материала, то действительно для творчества времени и сил не останется. А можно сделать так, чтобы стало интересно и учителю и ученикам [1].

Многие учителя используют творческий подход для проверки домашнего задания. Их квалификация достаточно объемная.

Классификация творческих домашних заданий:

- по содержанию (вопросник, кроссворд, макет/модель, ребус, сообщение, доклад, сочинение, реферат, исследование и эссе);
- по виду деятельности (индивидуальная, парная, групповая и коллективная);
- по уровню оформления (рабочая и экспозиционная) [5].

Для того, чтобы не было скучно существуют еще такие нестандартные формы проверки – дидактические игры. Такой метод позволяет развить мыслительную деятельность, любознательность и творческое отношение к делу. Практически каждую проверку домашнего задания можно проводить с помощью игры. Вот некоторые из них:

«Интервью». Учитель дает задание 6 ученикам сформировать пары, в которых один – журналист, другой – историческое лицо. Цель журналиста – продумать не менее 10 вопросов к историческому лицу, цель исторического лица – знать, что нужно отвечать. Оценивается, как умение задавать вопросы, так и умение конкретно на них отвечать.

«Рассказы забывчивой бабушки». Учитель говорит, что совсем недавно общался с одной бабушкой, которая вот что рассказала о Иване IV Грозном (можно о другой личности или событии). Цель учащихся внимательно слушать и постараться записать все неточности в рассказе, допущенные бабушкой.

«Потому что, потому...». Учитель начинает опрос, интонационно выделяя слова ПОТОМУ ЧТО. Ответы дают учащиеся [1].

«Ассоциации». Учитель называет какого-либо исторического героя (или термин). Например, Иван Грозный. Учащиеся класса должны назвать, с чем или с кем ассоциируется у них этот герой. Игра позволяет учителю увидеть некоторые индивидуальные особенности учащихся, а это может помочь в дальнейшем дифференцировать задания.

«Блиц – опрос по цепочке». Первый ученик ставит короткий вопрос второму. Второй – третьему, и так до последнего ученика. Время на ответ – несколько секунд. Учитель имеет право снять вопрос, который не соответствует теме или недостаточно корректен. Каждый ученик имеет право отказаться от участия в блицтурнире, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, учитель выясняет заранее, кто из учеников хотел бы принять участие в этом действии.

«Исторический снежный ком». Как растет снежный ком, так и этот методический прием привлекает к активной работе все большее количество учащихся. Алгоритм этого приема можно кратко описать так: Слово – предположение – вопрос – ответ.

«Узнай меня». На уроке истории можно предложить учащимся выступить от имени известной персоны (исторического героя), при этом не называя ее, но описывая поступки, открытия, рассуждения.

«Отгадай героя». Один из участников (учеников) выходит за дверь. Все остальные загадывают какое-либо историческое лицо. Вызывается участник, он должен отгадать, кто задуман. Ему разрешается задавать вопросы всем участникам игры. Но ответы на них могут быть только такими: «да», «нет», «отчасти». Эта игра позволяет учителю выявить как сквозь увеличительное стекло логические способности учащихся.

«Экипаж» – класс делится на 4-5 групп. Каждый член группы получает «должность»: капитан, 1-й помощник, 2-й помощник, боцман, матросы. На подготовку отводится 4-5 минут, а затем проводится опрос по жребийному достанется вопрос, тот и отвечает, оценка ставится всей команде. Кроме того, есть еще выбор «Отвечают все» и особенно нравится ученикам, когда им достается «Доверие», в данном случае команда освобождается от ответа и все получают положительные оценки [2].

В ходе педагогической практики на базе МБОУ «СОШ № 18» я попыталась исследовать, как проверка домашнего задания в форме игры повлияет на учеников 7 «А» класса.

Для начала я, проводя урок, наблюдала за учениками, кто из них активнее отвечал на поставленные вопросы. Сначала домашнее задание с использованием дидактической игры было применено на всем классе. Вопросно-ответная форма. Но из 30 учеников 7 «А» класса отвечали только 9. Поэтому, было решено спрашивать домашнее задание у учащихся по цепочке, используя дидактические игры.

Этот метод оказался самым эффективным, отвечали даже те, кто в основном молчал на уроках. Мотивацией служила хорошая оценка за домашнее задание и работу на уроке.

Так же в ходе одной из проверок домашнего задания учащиеся были поделены на 5 команд, но этот метод оказался неудачным. Ребята не все захотели работать в одной команде, даже хорошая оценка за работу не была убеждением. Исходя из этого, я вернулась к проверке задания по цепочке.

Правила, которые можно выделить для форм проверки домашнего задания:

- с помощью постоянного контроля, у учеников не должны возникать сомнения, так ли обязательно домашнее задание;
- проверка домашнего задания должна быть у всех учеников, чтобы узнать пробелы в знаниях;
- в ходе проверки домашнего задания учитель должен выяснить насколько ученики освоили материал;
- используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания;
- когда проходит проверка задания с помощью дидактических игр у учеников развиваются логика, мышление, воображение и память;
- гармоничное сочетание различных видов, форм и методов подачи и проверки домашних заданий повлияют на формирование самостоятельности у школьников и повышение уровня учебной мотивации, формирование у школьников положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей учителя в любом классе;
- кроме образовательного, чрезвычайно велик воспитательный потенциал домашних заданий. Ведь учитель дает знания, прежде всего для того, чтобы воспитать человека, личность творческую, равнодушную. И в этом благородном деле домашние задания – незаменимый помощник. Главное, чтобы в учителе не гас этот свет творчества, чтобы ему самому было все это интересно;
- если ученики увидят, что учителю тоже интересно, как выполняется домашнее задание, в каком виде оно преподносится, то они будут ответственно подходить к выполнению домашнего задания.

Литература

1. Большакова О.Н. Нестандартные формы опроса на уроках истории 7 класс / О.Н. Большакова // Мультиурок. – 2018. URL: <https://multiurok.ru/files/niestandardnyie-formy-oprosa-na-urokakh-istorii-7.html?login=ok>.
2. Развод Н.С. Использование различных форм работы при проверке домашнего задания / Н.С. Развод // Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в процессе реализации ФГОС ООО. – 2017. – №1. – С. 102-105.
3. Романовская В.В. Разнообразные виды проверки домашнего задания / В.В. Романовская // Педагогика online. – 2015. – URL: <http://aneks.spb.ru/obrazovatelnye-tehnologii/raznoobraznye-vidy-proverki-domashnego-zadaniia.html>.
4. Саблина Т.А. Инновационные методы проверки домашнего задания / Т.А. Саблина // Вестник научных конференций. – 2017. – №21. – С. 103-104.
5. Харитонов Е.В. Творческий подход к проверке домашнего задания / Е.В. Харитонов // Урок. 1 сентября. – 2013. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/627832>.

*Научный руководитель С.В. Ковригина,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ИПиП,*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: подростки, интернет-зависимость, психология, наука.

В последние годы стремительно возрастает востребованность и популярность сети Интернет в качестве информационного, коммуникативного, экзистенциального, игрового пространства, и он становится неотъемлемой составляющей фактически в любой отрасли человеческой жизнедеятельности. Это очень значимый и мощный по степени воздействия фактор, обуславливающий развитие и формирование личностных черт подрастающего поколения.

Интернет-зависимость – это явление, которое в последние годы приобрело поистине впечатляющий размах. Особую опасность представляет она для детей и подростков, ведь им гораздо сложнее самостоятельно справиться с влечением и вовремя остановиться в своём пристрастии к онлайн-жизни.

Учеными были выделены следующие виды Интернет-зависимости

- игровая зависимость – пристрастие к онлайн-играм;
- зависимость от соц. сетей – пристрастие к виртуальным знакомствам и общению онлайн, постоянное общение в форумах, чатах, социальных сетях в ущерб живому общению;
- навязчивый веб-сёрфинг – хаотичные переходы с сайта на сайт, без конкретной цели.

Новообразованиями подросткового возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределения. Следовательно, от того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок человека [2].

Роль социальных сетей в развитии детей и подростков чаще всего исследуется с позиции психологии личности и дифференциальной психологии – исследователи такие как (В.А. Емелин, Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов) пытаются выделить комплекс факторов, объясняющих формирование Интернет-зависимости, а также различные возможности использования социальных сетей. Вокруг проблемы Интернет-зависимости не утихают споры: обсуждаются суть и статус этого феномена, методы диагностики и помощи.

Что касается личности Интернет-зависимых подростков, то она имеет ряд особенностей. Ученые такие как (Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, Смыслова) исследуя данную проблему пришли к выводу, что подростки с Интернет-зависимостью более невротичны и менее добросовестны.

Цель исследования: изучить психологические особенности интернет-зависимых подростков.

Наше исследование Интернет-зависимых подростков проходило в 3 этапа:

На первом этапе нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Результатом работы стало уточнение понятия «интернет-зависимость подростков», выявление причин возникновения данного психологического феномена, определены основные условия и факторы, влияющие на развитие интернет-зависимости.

На втором этапе мы провели исследование, направленное на выявление психологических особенностей подростков, с разной степенью Интернет-зависимости.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония» муниципального образования города Братска. Всего в исследовании приняло участие 20 подростков – учащиеся 8-10 классов. Из них 10 – девушек (50%), 10 юношей (50%). Средний возраст испытуемых составил – 14,9 лет. Критерием для включения испытуемых в исследование являлся факт наличия доступа к интернет-ресурсам.

Согласно результатам исследования по методике «Шкала Интернет-зависимого поведения (Chen Internet addiction Scale, CIAS)» было выделено 3 группы подростков:

1. подростки с минимальным риском возникновения Интернет-зависимости. Данную группу составили 7 человек (35% от общей выборки) Из них 4 мальчика-подростка (57,1%) и 3 девочки (42,9%);

2. подростки со склонностью к Интернет-зависимости. Данную группу составили 9 подростков (45% от общей выборки). Из них 4 мальчиков (44,4%) и 5 девочек (55,6%);

3. подростки, у которых Интернет-зависимость выражена и устойчива. Данную группу составили 4 подростка. Из них 2 мальчика (50%) и 2 девочки (50%).

Процентные показатели по методике «Шкала Интернет-зависимого поведения (CIAS)» представленные на рис. 1 наглядно показывает тревожную тенденцию склонности современных подростков к возникновению Интернет-зависимости. Вместе с тем достаточно высокий процент подростков в выборке имеет уже сформировавшуюся зависимость.

На основании полученных данных мы можем сделать вывод о том, что основными причинами появления у подростков зависимости от Интернета можно назвать ряд причин личностного характера, имеющих возрастную составляющую. Также социальная сеть может стать посредником в развитии отношений, предоставляя новые социальные средства, имеющие позитивный эффект. Среди них: постоянное стремление к новым ощущениям, обостренное состояние тревоги и агрессивности по отношению к социальной среде, отсутствие необходимых коммуникативных навыков. Все это

ведет к тому, что в Интернете формируется огромный пласт представителей подростковой среды, находящихся в группе риска.



Рис. 1. Процентные показатели по методике «Шкала Интернет-зависимого поведения(CIAS)»

Литература

1. Арестова О.Н. Мотивация пользователей Интернета : гуманитарные исследования в Интернете / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский; под ред. А.Е. Войскунского. – Москва : Можайск-Терра, 2015. – 431 с.
2. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность : гуманитарные исследования в Интернете / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова; под ред. А.Е. Войскунского. – Москва : Можайск-Терра, 2016. – 346 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 612 с.

*Научный руководитель Е.В. Мирошниченко,
канд. психол. наук, доцент базовой кафедры ИПиП*

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: механизм; психология; психологическая защита; подростковый возраст.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с низкой осведомленностью человека о существовании у него психологических защит, которые направлены на поддержание постоянства его внутреннего мира, ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний внутреннего беспокойства, беспомощности, сопряженных с внешними и внутренними конфликтами. Знание человека о механизмах защиты могло бы помочь ему лучше понимать и принимать себя, поэтому так важно затрагивать данную проблему, в особенности в подростковом возрасте, когда идет активный процесс формирования личности.

В первую очередь, был изучен исторический аспект данной проблемы. В основном проблема психологической защиты рассматривалась двумя психологическими направлениями – в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер и др.) и гуманистической психологии (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон и др.).

Первым ввел термин психологической защиты немецкий психоаналитик Зигмунд Фрейд в 1894 году в своем труде «Нейропсихология защиты». По его мнению, в травматической ситуации внутреннего конфликта наше внутреннее «Я» вырабатывает психологические защиты, особые формы бессознательной психической активности, которые способны облегчить конфликт, снять напряжение, исказить смысл событий и переживаний, чтобы не нанести ущерб представлениям о самом себе. Основные факторы формирования психологической защиты автор связывает с разнообразными нарушениями в сфере межличностных отношений в детском возрасте. Помимо этого, она может быть обусловлена индивидуальными и личностными особенностями [3]. Но главное, что побуждает возникновение механизмов защиты – это тревога и страх.

Анна Фрейд продолжила изучение данной проблемы. По ее мнению, механизмы защиты обусловлены не только врожденными особенностями, но и индивидуальными свойствами, полученными в процессе онтогенеза.

Если рассматривать точку зрения Альфреда Адлера, то психологическая защита может выполнять компенсационную функцию в ситуации фрустрации. Механизмы психологической защиты, как он считает, направлены на преодоление чувства неполноценности, и сводятся к компенсации. Ученый утверждает, что наша психика в целом имеет именно защитный характер. И эта защита вынуждена развиваться из-за необходимости ребенка защищаться от чувства слабости и неполноценности [7].

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу о том, что психоанализ рассматривает механизм психологической защиты как неосознанный психический процесс, действующий на уровне бессознательного, искажающий восприятие человека.

Эрих Фромм, представитель гуманистической психологии, также говорил о механизмах психологической защиты, с помощью которых человек стремится избежать внутриличностного конфликта. Автор рассмотрел 4 группы механизмов, обеспечивающих «бегство от свободы»:

1. Садизм и мазохизм, имеющие связь жертвы и палача, зависящие и нуждающиеся друг в друге, чья позиция дает им понимание собственной индивидуальности;

2. Деструктивизм и конформизм. Первый стремиться к индивидуализации, второй же склоняется к общепринятому шаблону.

Карен Хорни утверждал, что человеком управляют две тенденции: стремление к безопасности истремление к удовлетворению своих желаний. Когда эти тенденции вступают в отношения антагонизма, тогда возникает-невротический конфликт. Справиться с ним позволяет особое поведение, которое Хорни назвала стратегиями: «невротическое стремление к любви»;»невротическое стремление к власти»;»невротическое стремление к изоляции»;»невротическое стремление к беспомощности». Эти стратегии выступают защитными механизмами личности. Например, в ситуации неспособности разрешить жизненную проблемучеловек переносит тяжесть этой проблемы во внешнюю среду, на других людей.

Эрик Эриксон выдвинул понятие «идентичность личности», которое обозначало то, что личность неразрывна связана с окружающим миром. Она должна быть идентична социуму, если ей это не удастся, возникает невроз, вследствие чего личность должна использовать специальную защиту [3].

Итак, в гуманистической психологии под психологической защитой понимают искажение личности, ее внутреннего мира в целях избегания конфликта. Защитой личности у гуманистов выступает феномен «бегства от свободы», означающий отказ от независимости и свободы с целью избавления от тяготеющей ответственности; различные стратегии избегания и возможность сознательной регуляции.

Изучив проблему психологической защиты в рамках психоанализа и гуманистической психологии,нельзя не согласится с мнениями ученых о том, что механизмы психологической защиты помогают человеку справиться со стрессом, тревогой и способствуют адаптации в той или иной ситуации, однако, с другой стороны, внутренний конфликт остается нерешенным, и может обрести невротический характер, привести к дезадаптации.

3. Фрейд первый описал девять механизмов психологической защиты: вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, проекция, интроекция, обращение против самого себя, превращение в противоположность. А. Фрейд добавила еще один – сублимацию, или смещение инстинктивных целей[3]. Ф.Крамер разделяла их на примитивные, (отрицание, вытеснение, регрессия, замещение) связанные с функционированием моторных и сен-

сорных механизмов, инстинктивно используемых ребенком для облегчения эмоционального состояния в ситуации конфликта, и высшие (рационализация, компенсация, реактивное образование).

Самой удобной, по нашему мнению, можно считать классификацию Роберта Плутчика, который разделял механизмы защиты в зависимости от этапа возрастного развития личности: примитивные и зрелые. Примитивные защиты направлены на то, чтобы не допускать информацию в сознание: отрицание, проекция, регрессия. Защиты, направленные на забывание информации, основаны на процессах памяти: вытеснение и подавление. Зрелыми защитами являются замещение, компенсация и рационализация [5].

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в онтогенезе. В этом возрасте часто можно наблюдать противоречивое поведение подростка. Это связано с кардинальными перестройками в организме и психике, сменой жизненных ценностей и приоритетов. Подростки обладают повышенной чувствительностью к стрессу, который является неотъемлемой частью развития на данном этапе. Исходя из этого, очевидно столкновение с многочисленными конфликтами в подростковом возрасте. В связи с этим психика подростка вынуждена вырабатывать механизмы защиты с целью поддержания личностного равновесия, преодоления стрессогенного, негативного влияния социальной среды.

Социальные и культурные изменения общества оказывают влияние на развитие личности и его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Возрастает эмоциональный дискомфорт и внутренняя напряженность как у взрослых, так и у подростков. В данном случае, несомненно, подростку не обойтись без механизмов психологической защиты.

Проблеме механизмов защиты в подростковом возрасте отводится большое место в работах таких ученых, как З. Фрейд, А. Фрейд, Ф. Крамер, Е.Н. Андреева, А.Б. Карпов, А.Е. Личко и др. [1].

Были выделены механизмы эмансипации, пассивного протеста и оппозиции, типичные во взаимоотношениях подростков со взрослыми в ответ на диктат, чрезмерный контроль, недостаток внимания и любви, эмоциональное отвержение и неприятие.

А. Фрейд типичным подростковой защитой называла аскетизм. Недовольство своей внешностью и стремление к ее изменению – есть наиболее яркий пример аскетизма в подростковом возрасте. Очевидно, это связано с бурными гормональными изменениями в данном возрасте.

Довольно часто встречается механизм отрицания – отказ, бегство, уход из ситуации, в том числе и внутренний, осуществляемый только в самосознании. Проявляется в ситуациях взаимодействия.

Наиболее выраженными у подростков являются механизмы психологической защиты – проекция, рационализация и замещение, которые используются на уроках в школе. Нельзя не согласиться с Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, которые считают, что эти механизмы имеют свои характеристики и словесное выражение в различных школьных ситуациях. Например, при проекции подросток, не желая принимать какие-то свои ка-

чества, низкие оценки и т.п., приписывает их своим сверстникам или учителю, что вырабатывает в нем негативное отношение к ним. Негативное отношение к учителю с помощью механизма замещения перекладывается на кого-то, кто связан с объектом неприятия. Рационализацию можно наблюдать в тех случаях, когда подросток придумывает различные оправдания своих поступков. Все это можно проследить в высказываниях подростков.

Е.Н. Андреева в своих исследованиях обозначила особенности использования подростками защит по половому признаку. Девочкам в большей степени присуще использование компенсации, которая заключается в уходе человека в определенную область деятельности, пытаясь компенсировать свои недостатки и дефекты. Мальчики же чаще всего пользуются вытеснением, пытаясь забыть истинные травмирующие причины событий, заменяя их менее болезненными.

По мнению П. Блоса единственно допустимым для сопровождения подросткового развития является механизм регрессии, который помогает справиться с тревогой путем возвращения к примитивным, ранним, связанным с детством, формам реагирования и типам поведения.

А.Е. Личко провел взаимосвязь между механизмами психологической защиты и акцентуациями характера подростка [6]. Из его рассуждений следует, что один и тот же механизм защиты у подростков с разными акцентуациями может проявляться по-разному.

Также вызывает интерес тот факт, что особенности формирования механизмов защиты у подростков могут быть связаны с разными стилями семейного воспитания. А. Шабаевой, Г. Митиной и Р. Давлетшиной было проведено исследование, раскрывающее взаимосвязь различных стилей семейного воспитания и формирование соответствующих защит у ребенка [2].

Итак, в современном обществе механизмы психологической защиты способствуют поддержанию стабильности и снятию эмоционального дискомфорта подростка. Бесспорно, механизмы защиты помогают избежать негативных чувств, снизить тревогу и избежать стресса. Однако, нельзя утверждать о том, что они имеют только положительное стороны. По З. Фрейду, механизмы защиты искажают восприятие. Здесь также можно говорить о подавлении истинных чувств и эмоций. Негативное влияние они оказывают в том случае, если не позволяют адекватно оценивать ситуацию, затрудняют взаимодействие сверстников и взрослых с подростком, вызывают трудности в поведении. Ко всему прочему, за механизмами защитами может стоять внутренний конфликт, который остается нерешенным. Это необходимо учитывать в дальнейших исследованиях данной проблемы. Также следует освещать эту проблемы среди подростков. Знание о наличии у них механизмов защиты позволит им лучше понимать и принимать себя и своих сверстников.

Литература

1. Алимова Е.Г. Исследование психологических защитных механизмов у подростков / Е.Г. Алимова, Н.С. Сафоев // *Orientalrenaissance: Innovative, educational, naturalandsocialsciences*. 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-zaschitnyh-mehanizmov-u-podrostkov> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Давлетшина Р.М. Особенности механизмов психологической защиты и копинг-стратегий у подростков с разными типами семейного воспитания / Р.М. Давлетшина, Г.В. Митина, А.В. Шабаева // *Психолог. Интернет-журн*. 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mehanizmov-psihologicheskoy-zaschity-i-koping-strategiy-u-podrostkov-s-raznymi-tipami-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Деларю В.В. Защитные механизмы личности : методические рекомендации / сост. проф. В.В. Деларю. – Волгоград: ВолгГАСА, 2004. – 48 с.
4. Долгова В.И. Психологическая защита : монография / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева. – Москва : Издательство Перо, 2014. – 160 с.
5. Крот А.Ф. Механизмы психологической защиты : учебно-метод. пособие / А.Ф. Крот. – Минск: БГМУ, 2015. – 22 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ленинград : Медицина, 1983. – 235 с.
7. Олешкевич В.И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В.И. Олешкевич. – 2 е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 337 с.
8. Субботина Л.Ю. Психология защитных механизмов личности : учебное пособие / Л.Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 164 с.

*Д.С. Мартыненко, маг. гр. ОПО мз-20
Братский государственный университет*

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Ключевые слова: неблагополучная семья, ребенок, асоциальный образ жизни, проблема.

Анализируя литературные источники, мы не найдем четкого определения понятию «семейное неблагополучие». В разных литературных источниках можно найти определения «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «асоциальная семья». Мы же рассмотрим некоторые определения понятия «неблагополучной семьи».

Буянов М.М.: «Дефекты воспитания – это первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, – а только отношение к ребенку» [2].

Олиференко Л.Я.: «Неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)» [2].

Итак, неблагополучная семья – это семья, которая владеет низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности; семья, в которой игнорируются или обесцениваются главные семейные функции, в которых имеются скрытые или явные дефекты воспитания, и как результат – появляются «трудные дети». Основной чертой неблагополучной семьи является ее влияние на формирование личности ребенка – оно носит отрицательный, разрушительный, десоциализирующий характер.

Как правило, неблагополучная семья сталкивается с социальными, правовыми, материальными, медицинскими, психологическими, педагогическими и другими проблемами. При этом что-то одно встречается крайне редко.

Социальная неустроенность родителей в семье порождает психологическое напряжение, что приводит к семейным конфликтам, и, как следствие, обостряются супружеские и детско-родительские отношения. К нарушениям психического и личностного развития детей ведет педагогическая некомпетентность взрослых.

Характеристика неблагополучной семьи – это неблагоприятный психологический климат, недоразвитие детей, насилие над более слабыми [5].

Материальная и педагогическая несостоятельность, плохой психологический климат – это основные факторы, влияющие на появление неблагополучной семьи. Невыносимые условия жизни, дефицит финансов, все это приводит к нехватке продуктов и предметов первой необходимости, плохому духовному и физическому развитию.

Нет взаимосвязи у родителей с детьми, не находят общий язык. Взрослые часто пользуются своей силой и стараются физически повлиять на ребёнка. Это приводит к детской агрессии, замкнутости, отчуждённости. После такого воспитания у детей появляется только злость и ненависть к родным [4].

К жестокому обращению в семье приводят алкоголизм и наркомания, что, в свою очередь, является плохим примером для подражания. Зачастую в таких семьях ребёнок становится таким же, как и его родители, потому что он не видел другого отношения.

Конкретную характеристику неблагополучной семье дать не получится, потому что факторов не благополучности достаточно много. Сюда можно отнести семьи, где законные представители не занимаются воспитанием детей, не создают нормальных условий для духовного или физического развития, занимаются эксплуатацией детей, бросают их, идут на всякие стра-

шания несовершеннолетних думая, что это будет на пользу последним, ведут аморальный образ жизни (алкоголизм, наркомания, проституция и т.д.). В свою очередь неблагополучные семьи можно разделить на определённые виды:

Конфликтные. Такие семьи со стороны могут не вызывать беспокойства, но в семье имеет место быть грубости, оскорбления, скандалы между родителями или родителями и детьми. Такой тип семьи провоцирует у ребенка внутриличностные проблемы: эмоциональную нестабильность, неуверенность в себе, замкнутость, отчужденность, переживания. Социализация ребенка деформируется, он усваивает, что конфликты – это норма поведения и в дальнейшем воспроизводит такой сценария поведения уже в своей семье или при общении с другими людьми.

Аморальные. Составляющие таких семей – алкоголики или наркоманы, в представлении которых отсутствуют моральные и семейные ценности. В таких семьях родители с головой уходят в свои негативные привычки и забывают о своих родительских обязанностях, что приводит к деградации в духовной и социальной сфере, потере нравственных ценностей. В таких семьях ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны своих родителей: недостаток заботы, любви и внимания, игнорирование потребностей ребенка и его переживаний. Следствием такого становится, что ребенок не чувствует уверенности в будущем, поддержки, начинает стыдиться себя и своих родителей, имеет трудности в социализации, поведении, учебе. Несовершеннолетний, испытывая дефицит внимания к себе старается привлечь его к себе, но не знает, как и как следствие включается девиантное поведение.

Кризисные. Факторами кризисных семей являются: развод, смерть, дети-подростки, проблемы с финансами или с работой. Если семья переживает такой кризис, она восстанавливается и продолжает жить нормальной жизнью.

Антисоциальные. Это такие семьи, в которых родители издеваются над детьми, пользуясь своей силой, забывая о моральных и нравственных ценностях. У них отсутствуют знания о поведении в общественных местах. Родители в таких семьях привлекают детей к попрошайничеству, воровству при этом сами не желая работать. Жизненные правила в таких семьях отсутствуют.

Неблагополучные семьи не исчерпываются перечисленными видами. В каждом из вида взрослые сознательно или неосознанно стремятся использовать детей в выгодной для себя функции.

У неблагополучных семей бывают разносторонние ситуации. Некоторые страдают из-за конфликтов, другие нуждаются в материальных ресурсах, у третьих – зависимость от алкоголя и наркотиков. Всем этим семьям необходима помощь. Поэтому к ним приходят специалисты по социальной работе, полиция, службы опеки и попечительства. Они всей командой стараются помочь нуждающимся.

Но всегда следует помнить, что результата добиться намного легче тогда, когда взрослые и дети сами хотят изменить свою жизнь в лучшую сторону. В случае принудительной работой с семьёй помощь затянется на длительный период, поэтому в такие семьи должен внедряться квалифицированный специалист, который с лёгкостью найдёт общий язык как с родителями, так и с детьми.

Литература

1. Иванцова А. О работе с проблемными семьями [Текст] / А. Иванцова // Воспитание школьников. – 2018.
2. Новикова Ю.А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях [Текст] / Ю.А. Новикова // Молодой ученый. – 2019.
3. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2018.
4. Райгородский Д.Я. Психология семьи [Текст]. (Серия «Психология семейных отношений») : учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики / Д.Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2017.
5. Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями [Текст] : методическое пособие / Т.А. Султанова. – Уфа, 2020.
6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» [Текст] / Т.И. Шульга. – Москва : Дрофа, 2018.

*Научный руководитель: Т.И. Блинова,
канд. пед. наук, доцент базовой кафедры ИПиП*

*Л.В. Мерязанова, гр. П-19
Братский государственный университет*

ВЛИЯНИЯ ФОЛЬКЛОРА НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: фольклор, традиции, пословицы, песни, танцы, история, творчество.

По мнению ученых, детиобладают особой благодатнойвосприимчивостью. У ребенка интенсивно формируется наглядно-образное мышление и воображение, развивается речь, психическая жизнь обогащается опытом, возникает способность воспринимать мир и действовать по представлению. Появление некоторых обобщенных знаний о предметах и явлениях является важным этапом в ознакомлении с окружающим миром через народные произведения.

В последние годы, наряду с поиском современных моделей воспитания, возрастает интерес к фольклористике, возрождаются лучшие образцы

народной педагогики. Фольклор – одно из действенных и ярких средств ее, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии [1].

Фольклор имеет огромное познавательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольника. Фольклор способствует развитию образного мышления, обогащает речь детей, дает прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладевать родным языком [2].

В наше время повсеместно наблюдается процесс упрощения и оскудения русского языка, исчезают его красота и образность. Мал и примитивен словарный запас большинства родителей и детей. Некогда «великий могучий» русский язык терпит изменения, упрощения.

Поэтому одной из самых актуальных задач является показ красоты русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, потешках, закличках, колыбельках, играх-забавах, сказках, загадках, пословицах и поговорках; формирование у детей интереса к детскому фольклору; обогащению словарного запаса детей. Малые формы фольклора лаконичны и четки по форме, глубоки и ритмичны. С их помощью дети учатся четкому и звонкому произношению, проходят школу художественной фонетики. По меткому определению К.Д. Ушинского, пословицы и поговорки помогают «выломать язык ребенка на русский лад». Народные песенки, потешки, пестушки также представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста. Так, при формировании грамматического строя речи, обучая детей образованию однокоренных слов, возможно использовать [3].

Фольклор в воспитании детей играет важную роль. Деление его на жанры позволяет в определенном возрасте ребенка обогащать его духовный мир, развивать патриотизм, уважение к прошлому своего народа, изучение его традиций, усвоение морально-нравственных норм поведения в обществе. Песни, стихи, игры, поговорки, пословицы, загадки – называют жемчужинами народного творчества. Они оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства ребенка: поучения, заключенные в них, легко воспринимаются и запоминаются, оказывают огромное влияние на развитие и воспитание детей [4]. Научиться всему этому ребенок может в фольклорных ансамблях, один из таких есть и в нашем городе. В 2016 году возник при Падунском храме, фольклорный ансамбль «Хоровод». Руководителем является матушка храма, Ратушнюк Марина.

Участники коллектива поют не только традиционные народные песни, но и изучают культуру фольклора, игры, и танцы, историю народного костюма. Богатые песенные традиции, доставшиеся нам по наследству, уникальны, потеря которых невосполнима, нуждаются в защите и восстановлении. Потому ансамблем пытаются не только воспроизвести, донести до

слушателей, но и собрать, сохранить эти традиции, т.к. считаем, что порвав с духовными традициями, мы убиваем в себе человека, нравственную опору.

В данном коллективе обучаются 20 детей, от 5 до 24 лет, особенность этого ансамбля в том, что активное участие в деятельности принимают не только дети, но их родители, поддерживая детей во всех мероприятиях и даже выходя, сними на сцену. Дети находятся большое время в коллективе, совместные поездки на конкурсы, не только в Братске, но и в других городах, ребята являются победители множества конкурсов: «Жемчужина Братска»; «Ты взойди-ка, солнце красное», город Новосибирск; Рождественская песня «Ангарск»; Купола «Москва» [5]. Кроме конкурсов ребята «особые» гости на масленичных гуляниях, уже 3 год они радуют своими песнями всех Братчан.

Каждый ребенок развивается гармонично в этом коллективе, потому что кроме выступлений, весь коллектив выезжает на природу, на лыжи, коньки, ходят на зимовье. Также ребята поют на клиросе – это не только огромное желание, но и это послушание. То есть, если вы приходите в «Хоровод», пение на клиросе становится само собой разумеющимся.

Занятия в данном коллективе – это не уроки, а живое общение. Некоторые родители, особенно новенькие, поначалу смущаются: «Вы просто сидите, разговариваете, бывает, что на репетиции даже не поете, а потом на каком-нибудь концерте дети выходят и начинают стройно петь, и уходят со сцены под бурные аплодисменты и крики на бис». А все это потому, что это не просто ансамбль, а большая и дружная фольклорная семья.

Литература

1. Фольклор – как действенный метод воспитания ребёнка с первых лет жизни [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.03.2022) // URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/10/09/folklor-kak-deystvennyy-metod-vozpitaniya-rebyonka-s-pervykh-let>.
2. Фольклор – одно из важных средств в адаптации младших дошкольников [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.03.2022) // URL: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiy>.
3. Фольклор – один из нетрадиционных подходов к работе с дошкольниками по самостоятельной художественно-речевой деятельности [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.03.2022) // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/412032>.
4. Фольклор в воспитании детей играет важную роль [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.03.2022) // URL: https://studopedia.ru/11_224136_prakticheskaya-chast.html.
5. ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ «ХОРОВОД» ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В VIII РОЖДЕСТВЕНСКОМ ФЕСТИВАЛЕ [Электронный ресурс] (дата обращения: 15.03.2022) // URL: <https://pravbratsk.ru/folklornyj-ansambl-horovod-prinjal-uchastie-v-viii-rozhdestvenskom-festivale/>.

*Научный руководитель Е.Н. Лозовая,
ст. преп. каф. правоведения и иностранных языков ФГБОУ ВО «БрГУ»*

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: имидж образовательного учреждения, структура имиджа, репутация образовательного учреждения, позитивный имидж образовательного учреждения.

В последние годы много говорят и пишут о том, как представить уникальность учебного заведения, особенности его жизнедеятельности. Большое количество научных и научно-публицистических работ еще не говорит о том, что тема изучена и хорошо проработана. Скорее наоборот, тема имиджа образовательных учреждений находится на начальном этапе изучения.

Проблема внешнего представления школы существовала всегда, но в современных условиях она проявляется более отчетливо. Во-первых, это связано с процессами становления и развития различных типов и видов школ, имеющих различные направления деятельности.

Прежде чем говорить об имидже образовательного учреждения и особенностях его формирования, необходимо уточнить смысл понятия «имидж». Современный словарь трактует понятие «имидж» (от лат. *imago* – «изображение, образ») как целенаправленно формируемый образ, призванный оказать воздействие в целях популяризации и рекламы.

Научные исследования свидетельствуют, что главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, – высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением [1].

Каждый директор и его педагогический коллектив мечтают, чтобы на их школе лежала печать яркой индивидуальности, чтобы она выделялась среди прочих, вызывала желание устроиться на работу или учиться именно в ней. Сформированный позитивный имидж школы позволит решить ряд задач:

- повысить привлекательность школы для родителей, учащихся и персонала;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг в данном учреждении;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры;
- и, как и следствие, повысить качество образования в ОУ.

Поэтому, необходимость формирования имиджа учебных заведений определяет их успех в целом. На современном этапе становление позитив-

ного имиджа образовательного учреждения становится неотъемлемой частью его развития.

В публикациях различных авторов рассматриваются отдельные элементы структуры имиджа. Так, один из авторов, Пискунова Т.Н. рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как «эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения» [2].

Имидж, по её мнению, складывается из семи представлений:

1. Об образе руководителя: персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы), представление о неосновной деятельности, семье, прошлом, окружении.

2. О качестве образования: показатель знаний, умений, навыков, соответствие Госстандарту, сформированность способностей, познавательность процессов, сформированность личности, воспитанность, самоопределение, самореализация, содержание обучения, технические средства обучения, форма обучения (развивающая).

3. О стиле образовательного учреждения: контакты сотрудников с внешними объектами, сотрудники (призвание, манеры), визуальная самобытность школы, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы (системный, штурмовщина), корпоративная культура.

4. О внешней атрибутике.

5. Об образе персонала: квалификация, личные качества, психологический климат, половозрастной состав, внешний облик.

6. О цене на образовательные услуги: платность образовательных и дополнительных услуг, интеллектуальные усилия, конкурентный прием, подчинение правилам поведения, месторасположение, сроки обучения.

7. Об уровне психологического комфорта: представление об уровне комфортности школьной среды – компоненты: уважение учитель – ученик; бесконфликтное, духовно обогащающее общение подростков.

Рассматривая структурные компоненты имиджа образовательного учреждения, можно выделить постоянные и переменные слагаемые позитивного имиджа образовательного учреждения [3].

К числу постоянных слагаемых имиджа относятся:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в учительском и детском коллективах;

- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, личности яркой, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;

- качество образовательных услуг;

- наличие и функционирование детских общественных организаций;

- связи образовательного учреждения с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

- уклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;

- забота администрации об оказании своевременной актуальной психологической помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

- наличие яркой внешней символики.

К числу переменных слагаемых имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;

- виды образовательных услуг;

- материальную базу образовательного учреждения.

Следовательно, при работе над созданием устойчивого позитивного имиджа образовательного учреждения необходимо первостепенное значение придавать, прежде всего, неизменным и постоянным компонентам. Так, с позиции управления образовательным учреждением выявленные составляющие условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- комфортность среды образовательного учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса и пр.);

- качество образовательных услуг (вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи школы с различными социальными институтами и т.д.);

- позитивно воспринимаемый стиль образовательного учреждения (эффективная организационная культура школы; наличие и функционирование детских общественных организаций и т.д.);

- позитивный образ руководителя и персонала образовательного учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников);

- яркая внешняя атрибутика (наличие внешней символики, ритуалов и пр.).

Как утверждает в своей статье И.Р. Лазаренко [4], проблема представления образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы (создание имиджа) существовала всегда, но в современных социокультурных условиях она проявляется особенно отчетливо.

По мнению Малахеевой Т.В., [5] для каждой конкретной группы социума можно обозначить отдельную цель по формированию имиджа образовательной организации. Таким образом, можно говорить о следующих позициях:

– для родителей (законных представителей) – формирование имиджа школы с высоким качеством обучения и уровнем комфортности;

– для обучающихся – формирование имиджа школы с высоким качеством обучения, с возможностью самореализации и учетом мнения каждого обучающегося;

– для общественности и социальных партнеров – формирование имиджа школы с высоким качеством обучения и информационной открытостью;

– для вышестоящего руководства – формирование имиджа школы с высоким качеством обучения, уровнем комфортности, информационной открытостью, высоким уровнем исполнительской дисциплины.

Имидж – это составляющая, это образ, это душа, это внутренний мир школы, и от богатства этого внутреннего мира и зависит востребованность учреждения родителями.

Устойчивый позитивный имидж можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта и как дополнительный ресурс управления и развития образовательного учреждения [6].

Литература

1. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения [Текст] / Д.В. Бухаров // Человек и образование. – 2009. – № 2 (19). – С. 165-168.
2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения / Т.Н. Пискунова. – Москва, 2012.
3. Лизинский В.М. Имидж и миссия школы как ресурс ее развития // Ресурсный подход в управлении развитием школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.-С.106-108
4. Лазаренко И.Р. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество [Текст] / И.Р. Лазаренко // Педагог. – 2000. – № 9. – С. 39-42.
5. Малахеева Т.В. Оценка имиджа образовательной организации: опыт эмпирического исследования [Текст] / Т.В. Малахеева. – Москва : Просвещение, 2015. – 143 с.
6. Щербаков А.В. Имидж образовательного учреждения [Текст] / А.В. Щербаков // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2018. – № 9. – С. 39.

*Научный руководитель Т.И. Блинова,
канд. пед. наук, доцент базовой кафедры ИПиП*

АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: универсальные учебные действия, традиционный урок, нетрадиционный урок, федеральный государственный образовательный стандарт.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что современная школа должна формировать у обучающихся не только знания, умения и навыки, но и ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Так как новая система обучения ставит главной задачей развитие личности ученика. Но проблема в том, что современному учителю необходимо применять новые формы, методы и приемы для проведения уроков. Тем самым становится сложнее учителям, потому что полученные новые результаты образовательной деятельности должны соответствовать современным запросам личности, общества и государства.

В России в 2011 году появился Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), указывающий на виды деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся к концу обучения [4].

Неразрывной частью ФГОС ООО являются универсальные учебные действия (далее УУД). Термин универсальные учебные действия впервые ввел А.Г. Асмолов в совместной деятельности с учеными-психологами. В широком смысле УУД – это умение учиться, а в более узком – совокупность способов действия, которые помогают самостоятельно найти пути к усвоению новых умений и знаний [5].

Также, необходимо отметить, что в основу концепции УУД легли многолетние труды по вопросу реализации системно-деятельностного подхода научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. На основании результатов полученных исследований культурно-исторической психологии А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская выявили четыре блока универсальных учебных действий: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные [5].

Образовательные отношения регулируются разными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Право на образование есть у каждого гражданина нашей большой страны, оно занимает особое место в системе прав человека и гражданина, и находит свое отражение в ч. 1 ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», в ст. 2 Протокола № 1 к «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» и в других документах [2].

Конституция Российской Федерации (далее РФ), указывает на то, что основное общее образование обязательно, а государство устанавливает Фе-

деральные государственные образовательные стандарты и поддерживает различные формы образования и самообразования [1].

Федеральный закон № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» указывает на то что, образование направлено на становление и формирование личности обучающегося [3].

Существует Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), которая направлена на: формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования.

Правовое регулирование образовательных отношений осуществляется и внутри образовательных организаций. Для этого служат локальные акты, такие как устав образовательной организации; различные положения, правила и другие нормативно-правовые акты.

Чтобы образовательная деятельность приносила успех, ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

3. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Для того чтобы учебный процесс проходил эффективно, создаются условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, такие как:

1. Кадровые – это укомплектованность организации, уровень квалификации педагогических и иных работников, непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляю-

шей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.

2. Материально-технические: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, требований к санитарно-бытовым условиям, требований к социально-бытовым условиям, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; требований пожарной и электробезопасности.

3. Информационно-методические: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся [4].

Данные требования ФГОС ООО направлены на то, чтобы урок проводился не только в традиционном формате, как это было раньше, но и должна использоваться форма нетрадиционного урока, которая направляет обучающихся к самостоятельности и саморазвитию. Благодаря такому комплексному подходу у обучающихся формируются универсальные учебные действия. Рассмотрим эти две формы занятия.

Традиционное обучение – это классно-урочная система, основанная на принципах дидактики Я.А. Коменского. Традиционное обучение ориентировано на запоминание учебного материала учащимися. При выборе традиционного урока проще организовать работу: все нормы четко расписаны и легко выполняются, организация урока привычна и проста. Традиционные уроки приучают учащихся к дисциплине и порядку. Но современное образование ставит перед учителем и обучающимся другую задачу, поэтому учителю приходится искать другие методы, формы работы с классом. Одной из таких форм стал нетрадиционный урок.

Нетрадиционный урок – это сложная и многогранная форма обучения, которая способствует не только усвоению учебных знаний, умений и навыков, но и побуждает ученика к активной познавательной деятельности, развивает такие психические процессы как мышление, произвольное внимание, творчество и т.д. Они бывают разных типов: например, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-сказка и другие. Это позволяет повысить познавательную активность и интерес школьников к учебным занятиям.

Проанализировав фрагмент урока, проведенного автором в 9 классе на тему «Права и свободы человека и гражданина» можно сделать вывод, что развиваются все виды УУД. Это видно исходя из цитирования конспекта:

- личностные и регулятивные прослеживаются в просьбе учителя:

«Вам была зачитана ситуация, какие права были нарушены в данный момент, какова цель нашего урока?»;

- познавательные и регулятивные УУД реализуются посредством организации ученика своей учебной деятельности и поиском информации, например: « Разделите в два столбика права и обязанности, используя Ваш учебник»;

- коммуникативные и познавательные УУД находят отражение в ряде интересных вопросов учителя к классу (обучающемуся) – «Опекун перехватывает и читает письма, адресованные Гарри Поттеру. Имеет ли опекун такое право?» Давайте подумаем, какое право было нарушено;

- абсолютно все УУД реализуются за счет предпоследнего этапа, прописанного в конспекте урока по обществознанию: «Рефлексия. Что нового Вы для себя узнали?».

Таким образом, нельзя сказать, что стандартные уроки плохи, а нетрадиционные хороши «по определению». Учитель должен владеть арсеналом построения и тех, и других уроков.

Для эффективного проведения урока в нетрадиционной форме были выработаны некоторые рекомендации:

1. нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знания, умения и навыков учащихся;

2. слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;

3. нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;

4. при выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;

5. при проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс.

2. Всеобщая декларация прав человека: (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948 г.) // Консультант Плюс.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 29.12.2012 г. ред. 01.03.2022) // Консультант Плюс.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) // Консультант Плюс.

5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с.

*Научный руководитель О.В. Тищенко, канд. ист. наук,
декан гуманитарно-педагогического факультета, ФГБОУ ВО «БрГУ»*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД МОЛОДОСТИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Ключевые слова: личность, период молодости, индивид, субъект, самосознание, направленность, компоненты личности, молодость, границы молодости, особенности развития личности.

Актуальность проблемы развития личности одна из центральных в психологии. Существуют различные подходы к определению личности, пониманию ее сущности. В настоящей статье мы оказали повышенное внимание к изучению особенностей развития личности в период молодости, так как данный период отличается активным становлением личности, социализацией, личностным и профессиональным ростом.

Одно из самых распространенных определений гласит, что личность – это человек, обладающий совокупностью определенных психологических свойств, в которых раскрывается его индивидуальность. В узком смысле «личность» понимается как социальное качество человека, существующего в системе межчеловеческих отношений, используемых в деятельности и общении. В широком смысле – это целостный человек в единстве общих психологических, общих индивидуальных свойств, в характерах которых раскрывается общая суть человека, определяющая все явления его развития [3].

Представление о личности в узком смысле наиболее четко сформулировано в работе А.Н. Леонтьева, который писал, что личность это – особое целостное образование, которое возникает на сравнительно поздних этапах онтогенетического развития. Что касается природных индивидуальных свойств: морфологических, физиологических, а также некоторых индивидуально приобретенных психологических особенностей человека, то они к собственно личностным свойствам не относятся, а характеризуют человека как индивида [2].

Индивид – отдельно взятый человек со всеми присущими ему качествами.

Человека как личность характеризует его самосознание, мотивация как направленность мышления, его мировоззрение и особый характер, присущий конкретно ему.

С.Л. Рубинштейн рассматривает личность, прежде всего, как комплекс внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Личность формируется в процессе взаимодействия человека и среды, откуда появляется понятие субъект [5].

Субъект – биосоциальное существо, которое наделено сознанием и способностью к деятельности. Он объединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека.

С точки зрения психологии человек как личность характеризуется:

- направленностью – устойчивой системой мотивов: потребностей, интересов, идеалов, убеждений;

- активностью – стремлением выйти за пределы реализованных возможностей;

- самосознанием, с формированием умственной активности, самостоятельности личности в ее суждениях и действиях, и познанием себя;

- наличием «Я – образа» – системы представлений человека о себе реальном, ожидаемом, идеальном, проявляющиеся в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний и т.д.;

- характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, обуславливающих типичные для него способы поведения и эмоционального реагирования;

- способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность выполнения определенной деятельности;

В структуру личности входит направленность, темперамент, характер, способности, особенности протекания познавательных процессов и чувств.

Направленность определяет активность личности и уровни ее развития. В ее состав входят: интересы, склонности, потребности, мотивы, идеалы. Основным компонентом направленности личности является «мировоззрение» как система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе.

Темперамент является совокупностью индивидуальных особенностей личности, определяющих ее жизненную активность и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

Характер выступает комплексом индивидуальных, наиболее устойчивых черт, от которых зависит поведение человека.

Способности являются свойствами психики и ее систем, от которых зависит успешность освоения и выполнения деятельности. В свою очередь потребности – это побудительная сила деятельности личности.

В.С. Мухина выделяет следующие звенья структуры самосознания личности в период молодости:

1. Имя. В молодости имя закрепляется за личностью, в связи с включением человека в профессиональную сферу. К человеку начинают обращаться по отчеству. Также меняется отношение личности к собственной фамилии, к своему роду.

2. Притязание на признание. Для молодого человека имеет значение общение и установление близких отношений с друзьями, поэтому количество контактов снижается, происходит переосмысление взаимоотношений и поиск настоящей духовной близости.

3. Психологическое время личности. В период молодости личность уже перестаёт стремиться вырасти. Возможен конфликт между потребностью личности получать удовольствие в настоящем времени, и необходимо-

стью установления внутренних ограничений для достижения результатов в будущем.

4. Социально-нормативное пространство личности. В молодости личность сталкивается с новыми правами и обязанностями, действия в рамках которых будут способствовать успешности или не успешности в значимых сферах, профессиональной и личной.

5. Половая идентификация. Мужчины и женщины по-разному справляются с поставленными перед ними задачами. Для женщин становятся актуальны вопросы семейной жизни и карьеры так же, как и для мужчин, однако содержание этих сфер и представления о них различны[4].

В период молодости происходит выравнивание темпов развития отдельных сторон личности. Тем не менее, в зависимости от жизненной позиции, развитие будет преобладать в каком-то одном направлении.

Ведущей деятельностью является либо трудовая деятельность, либо профессиональная учеба, либо и то, и другое. Все психические процессы стабилизируются, личность приобретает устойчивый характер. Этот период наивысшей работоспособности и проявлений себя в карьере и творчестве.

Ученые, изучающие период молодости, расходятся во мнении относительно определения его границ. Так, в соответствие с суждениями Д. Биррена, молодость длится с 17 до 25 лет. Д. Бромель же считает, что молодость продолжается от 21 до 25 лет, а согласно В.В. Бунаку, период молодости составляет промежуток от 25 до 35 лет. Данные авторы называют проживаемый период как «молодость», «поздняя юность», «ранняя зрелость». При этом существует единая точка зрения, согласно которой этот период определяется границами от 18 до 25 лет, и характеризуется началом зрелого периода жизни человека[1].

Этот период характеризуется новым столкновением личности с реальностью, он требует проявления таких качеств, которые обусловлены развитием внутренней позиции личности, а также биологическими и социальными факторами развития, которые оказывают влияние не только на личность, но и на её становление и развитие. Задачами личности на этом этапе становятся освоение профессии и последующая профессиональная самореализация, поиск партнёра для последующего создания семьи, продолжение рода, поиск друзей [6].

Процесс социального становления молодежи осуществляется через воспитание и обучение, через усвоение и преобразование опыта предыдущих поколений. Общественный прогресс влияет на потребности и интересы молодежи, при этом она не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся событиям, что приводит к растерянности, апатии, пессимизму молодых людей, неверию их в свое светлое будущее.

На сегодняшний день молодежь сталкивается с множеством проблем. На наш взгляд актуальными проблемами являются:

- экономическая несамостоятельность молодых людей;
- обесценивание института семьи и брака;

- проблема выбора основной профессии и отсутствие жизненных ориентиров;
- зависимость от соц. сетей и отчужденность от реальности;
- негативное влияние СМИ (формирующих «образ» субкультуры);
- одиночество.

Возможные пути разрешения данных проблем в нашем представлении сводятся к совершенствованию системы, форм, методов осуществления молодежной политики в стране, т.е.:

- реализация государственных программ в области обеспечения занятости молодежи;
- должное внимание программам полового воспитания и семейных ценностей на базе школы;
- возможность самореализации и проявлению себя в творчестве;
- увеличение числа бюджетных мест в вузах и сузах;
- свободное посещение культурно значимых мест;
- развитие системы физической культуры и спорта;
- государственное поощрение работодателей при трудоустройстве молодых специалистов;
- предоставлению жилищных программ по приобретению собственного жилья на льготных условиях.

В результате данной научно-исследовательской работы, мы пришли к выводу, что личность в период молодости проходит развитие отдельных своих сторон, где акцент отходит либо на профессиональную деятельность и карьерный рост, либо на создание семьи и продолжение рода, либо на реализацию своего творческого потенциала. Так или иначе, в любом из выбранных направлений молодой человек не способен реализовать себя в должной мере без сторонней помощи, а именно государственной поддержки.

Литература

1. Баксанский О.Е. Психологические особенности развития личности в период молодости : статья / О.Е. Баксанский, А.В.Скоробогатова.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва, 2004. – 345 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2009. – 582 с.
4. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности : учебное пособие к спецкурсу / В.С. Мухина. – Москва, 1985. – С. 57–66.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : «Питер», 2010. – 712 с.
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2001. – 208 с.
7. Ярошевский М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – Москва, 1985. С. 87.

*Научный руководитель К.А. Морнов,
канд.пед.наук, доцент базовой кафедры. ИПиП*

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: обучение, познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, эффективность обучения, качество обучения.

Современный рынок труда предъявляет весьма жесткие требования к трудовым ресурсам и новым кадрам, считая приоритетными не только профессиональные навыки специалиста, но и всестороннюю развитость в целом. Как никогда высок социальный заказ на нестандартно мыслящие творческие личности, способные сориентироваться и найти свое место в водовороте меняющихся экономических условий, новых технологий и глобальных коммуникаций. Вектор развития системе образования задают Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), провозглашая главной задачей современного профессионального образования – комплексную подготовку специалистов, способных применять полученные знания в дальнейшей практической деятельности в условиях современной экономики. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Для этого «образовательная организация должна предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий»[1].

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остается механическое заучивание учебного материала, который проявляется положений от умения применить их на практике. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации обучающихся.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире,

способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т. е. личности саморазвивающейся и само реализующейся[2].

Прежде всего, необходимо выяснить, что входит в понятие активизации познавательной деятельности обучающихся. Это понятие базируется на «трех китах».

Во, первых, обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия.

Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании обучающегося действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение обучающихся знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Во-вторых, познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений несовершеннолетних (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учению[4].

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности обучающихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет структуру, а, следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение.

В-третьих, отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью.

Активностью определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;

- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации обучающихся – это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более ориентированы; недостаточная собственная активность несовершеннолетнего ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности [3].

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- анализировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Таким образом, можно сделать вывод, что успех обучения в итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Современные требования к современной школе определяют необходимость создания единой комплексной программы совершенствования методов обучения. В этих условиях особое внимание обращается на методы, активизирующие познавательный процесс.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // СПС КонсультантПлюс.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : книга для учителя / В.Б. Бондаревский. – Москва : Просвещение, 2005. – 144 с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 476 с.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – Москва : Знание, 2003. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 3).
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2016. – 160 с.

*Научный руководитель О.В. Тищенко, канд. ист. наук,
декан гуманитарно-педагогического факультета, ФГБОУ ВО БрГУ*

В.В. Сидорова, зр. ПиПдп-17

Братский государственный университет

ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НИКОТИНОСОДЕРЖАЩИХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: профилактика; злоупотребление никотиносодержащими веществами; школа.

Курение в нашей огромной стране получило такое обширное распространение, что не стало восприниматься как проблема. Основные усилия, предпринимаемые сейчас, ориентированы на профилактику алкоголизма и наркотической зависимости – химические зависимости, приносящие человеку и обществу более заметный вред. Но профилактика злоупотребления никотиносодержащих веществ не менее значительная.

Курение несовершеннолетних представляет всё более серьезные формы, значительно искажающие нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Оно негативно влияет на успеваемость ребенка. Число неуспевающих подрастает в тех классах, где больше курящих. У подростков замедляется их физическое и психическое развитие. Состояние здоровья не дает сделать выбор в пользу занятий по душе, достигнуть успеха. Курение и школьник не совместимы. Школьные годы – это

годы роста как физического, так и интеллектуального. Организму надо много сил, чтобы преодолеть все нагрузки. Общеизвестно, что навыки, привычки, усвоенные в школьном возрасте, являются самыми устойчивыми [4].

Злоупотребление никотиносодержащими веществами одна из самых актуальных проблем в среде учащихся. Поскольку воздействие сверстников на несформировавшееся сознание очень велико, то обстоятельств для беспокойства довольно много. Подростающему поколению нужно больше внимания, как со стороны родителей, так и со стороны учителей, социальных педагогов, которым необходимо внимательнее следить за рвениями и наклонностями учащихся.

Профилактика особую значимость приобретает в младшем школьном возрасте. Конкретно в этом возрасте начинают формироваться основные качества личности. Такие качества как стремление к развитию и самосознанию, энтузиазм к собственной личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются возникновение рефлексии и формирование высококравственных убеждений. Учащиеся начальной школы начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в понимании самого себя и своего назначения в жизни. Такая работа наиболее продуктивна в рамках внеурочной деятельности. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе [5].

Для реализации в начальных классах доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество и др. Внеурочная деятельность может осуществляться в таких формах, как кружки, секции, турниры, игры, слеты, походы, конференции, экскурсии, и т. д.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Наиболее эффективно процесс может осуществляться в спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном направлениях, в видах игровой, добровольческой и проектной деятельности.

Во многих школах периодически проводятся мероприятия, которые имеют профилактическую цель по искоренению вредных привычек среди школьников, но количество учащихся, которые отказались после бесед от курения, не достаточно. Недостаточная эффективность профилактических мероприятий и реабилитационных программ отражает то, что ни наука, ни практика не располагают пока хорошими средствами противоборства этой опасности. Этому может послужить множество неинтересной информации. Часто любая агитация за здоровый образ жизни является ограниченной фразой: «Курить – вредно». Банальность редко воздействует даже на достаточ-

но маленьких детей, и уж тем более подростков не станут воспринимать такие прописные истины [3].

Для значительного количества обучающихся очень важно чувствовать, что их уважают, считают самостоятельными и, если беседа будет вестись в духе «ни чего-то вы еще не понимаете, лучше послушайте старших» скорее всего, будет иметь место эффект, прямо противоположный желаемому. С целью борьбы с злоупотреблением никотиносодержащих веществ необходимо помнить, что призывами здесь ничего не добиться, из-за того, что никотиновая зависимость оказывает большое влияние в эмоциональную сферу личности, которая стала целью как объективная потребность. Согласно данному обстоятельству, наиболее эффективный, но и наиболее сложный способ воздействия на решение в отказе от курения – предотвращение основных принципов курения [6].

Возможно реализовать эффективную профилактику благодаря позитивному аспекту. Наиболее правильно будет осуществлять акцент в плюсах жизни при отказе от курения: диалог эффективно способен формировать положительную точку зрения. Целью профилактики должны быть убеждения, что жизненный процесс без курения – это норма. Необходимо разрабатывать концепцию, формирующую жизненную позицию, направленную на здоровый образ жизни, которая ориентирована на развитие спорта. Важно донести до ребенка что, взрослые люди – не являются тиранами, которые ограничивают свободу подрастающего поколения, а товарищи, которые стараются помочь детям, раскрыть собственными наблюдениями и мыслями.

Следует сформировать порядок общеповеденческих норм: определить области позитивных ценностей и негативных обстоятельств; позитивной самооценки; ответственность по отношению к своим поступкам; коммуникативных умений; ценностного отношения к своему здоровью; профессионализма сражаться внешнему давлению.

Профилактика злоупотребления никотиносодержащих веществ среди младших школьников и подростков, предусматривает активные профилактические мероприятия, включает комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий и развитие социально-поддерживающей инфраструктуры. Она должна быть направлена на формирование у подрастающего поколения здорового образа жизни и навыков сопротивления к приобщению употребления никотиносодержащих веществ. Цели специалистов, организовывающих такую деятельность – посодействовать несовершеннолетним приобрести способности, необходимые для того, чтобы лучше осознавать себя, сделать позитивный выбор в жизни, принимать решение с отчётливым осмыслением собственного поведения и с инициативным отношением к социальным и культурным требованиям общества [1].

Любая профилактика должна учитывать причины возникновения зависимостей, то есть быть причинно-ориентированной. Психическое, физическое и социальное здоровье детей и подростков зависит от их социального окружения, личности и общественных условий и профилактическая работа следует построить таким образом, чтобы гармонизировать все эти факторы.

Необходимо учитывать семью, школу, неформальную группу как самостоятельные, зачастую изолированные либо не соприкасающиеся между собой факторы влияния на детей и подростков. Профилактическая деятельность должна иметь не разовый характер, а представлять собой долгосрочный протяженный процесс.

Основное внимание в профилактике злоупотребления никотиносодержащей продукцией следует обращать формированию ценностей здорового образа жизни; становлению личностных ресурсов, препятствующих употреблению курительных смесей; а также формированию у несовершеннолетних личностных навыков противоборства агрессивной среды, которая провоцирует употребление никотиносодержащей продукции.

В данных программах необходимо учитывать образовательный компонент. Сюда входит углубление знаний о ценностях здорового образа жизни и совершать выбор в пользу его. Не исключать психологический компонент, который способствует формированию способностей брать ответственность за себя и свой выбор, умению сказать «нет». Социальный компонент, куда входит развитие коммуникативности, социальных навыков, необходимых для адаптации.

Считается, что преобладающей моделью профилактики злоупотребления никотиносодержащих веществ является модель «запугивания», но это не совсем верно. Подростков не впечатлить пугающей информацией о последствиях употребления, так как они обладают возрастным негативизмом и протестными реакциями, они испытывают огромное желание противостоять ограничениям. Такая группа учащихся не верит информации, получаемой от взрослых, которая часто подается в категорической форме. В итоге, у подростков появляется мнение, что взрослые преувеличивают, что их взгляды устарели и не соответствуют действительности [2].

Они не воспринимают здоровье как обязательное условие для достижения жизненного успеха, самореализации, не могут прогнозировать возможные последствия своего поведения. У младших школьников и подростков «страшное» может вызывать повышенный интерес, быть привлекательным. Следовательно, в работе с подростками должна использоваться не «модель запугивания», а другие известные в мировой практике модели. Можно включать в работу такие модели, как валеологическая. Она способствует формированию ценностного отношения к здоровью. Поведенческая модель помогает в формировании навыков безопасного поведения в ситуациях риска. Личностно-ориентированная модель позволяет снизить риск зависимости за счет развития личностных свойств и качеств [7].

Целью «позитивной профилактики» является воспитание нравственной, успешно социализированной личности, способной удовлетворять свои основные потребности, не прибегая к употреблению никотиносодержащей продукции и другим формам асоциального и опасного для здоровья поведения.

Литература

1. Винда О.В. Профилактика и освобождение от табакокурения детей и подростков : сборник авторских программ и практических рекомендаций для средних учебных заведений / О.В. Винда. – Москва : Владос, 2006. – 249 с.
2. Камскова Ю.Г. Профилактика основных факторов риска: курения, алкоголизма, наркомании. [Текст] / Ю.Г. Камскова. – Челябинск : ЧГПУ, 2000. – 127 с.
3. Кондакова А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 36 с.
4. Толстых Н.Н. Изучение мотивации подростков, имеющих пагубные привычки / Н.Н. Толстых, С.М. Кулаков // Вопросы психологии. – Самара : СФ ГБОУ МГПУ – 2003. – № 2. – С. 35–38.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать.: практическое пособие / К. Фопель. – Москва : Генезис, 1998. – 160 с.
6. Фролова Е.В. Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст] / Е.В. Фролова, М.В. Жукова. – Челябинск : ЧГПУ, 2001. – 115 с.
7. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя / В.Н. Ягодинский. – Москва : Просвещение, 2006. – 287 с.

*Научный руководитель К.А. Морнов,
доцент базовой кафедры ИШП*

*В.Е. Сухов, Д.С. Ермоленко, ст. гр. ЭП-17
Братский государственный университет*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: командообразование, командная/совместная деятельность, комплекс игр.

Командообразование – это сплочение группы с помощью различных игр и общих занятий.

Идея организации командной деятельности впервые возникла в 20-е годы прошлого века в ходе так называемых «Хоторнских экспериментов», имевших своей целью исследование влияния на производительность труда фабричных рабочих различных условий его организации. В качестве одного из факторов, обнаруживших стойкий положительный эффект, была названа потребность рабочих «в принадлежности» к группе, занятой совместной деятельностью [1]. Однако сам термин «команда» появился в научных публикациях только начиная с 1971 года, в связи с интересом педагогов к «командным методам обучения». В более широком контексте понятие начали употреблять с конца 80-х гг. при анализе результатов исследований эффективности деятельности профессиональных команд в медицинской практике, в спорте, в бизнесе и др. [2]. Публикации на эту тему являются и сегодня многочисленными, при этом, как правило, они ограничиваются описанием

характеристик эффективной команды и/или обсуждением целей и результатов применения методов командообразования в профессиональной деятельности.

В студенческой среде с помощью командообразования в игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Кроме того, командообразование помогает побороть неуверенность в собственных силах. Благодаря ему даже самые робкие мальчики и девочки начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя.

Цель: повышение эффективности системы взаимодействия среди сверстников.

Задачи:

1. Отработка навыков работы в команде и навыков командного взаимодействия (умение ставить общую цель и соотносить свои задачи с основной задачей команды);

2. Способствование сплочению команды;

3. Повышение уровня доверия команды;

4. Снятие эмоционально-психологического напряжения;

5. Познакомить между собой всех участников командообразования;

6. Научиться быстро принимать решение сообща;

7. Показать необходимость наблюдения за окружающими вас людьми.

Для решения поставленных задач нами был подобран комплекс игр:

1. Путаница. Участники становятся в тесный круг. Правую руку выставляют вперед, левой берутся за правую руку соседа напротив. Нельзя брать за одну руку вдвоем, втроем, нельзя брать за руку рядом стоящего соседа. Затем общими усилиями необходимо распутаться. В результате распутывания должен получиться круг. Эта игра покажет всем участникам то, что чтобы достичь результата необходимо всем работать в команде.

2. Колдуны. Играющие встают в круг с закрытыми глазами, после чего ведущий дотронувшись до плеча, назначает (зависит от количество людей, на 8 человек 1 колдун) колдунов. Затем все открывают глаза и начинают совершать хаотичное движение, пожимая друг другу руки и представляются. Каждый из колдунов может (но не обязан!) при рукопожатии заколдовать играющего, которому он пожимает руку, незаметно почесав его ладонь. Заколдованный, совершив еще два рукопожатия с кем-нибудь уходит в угол для заколдованных (выходит из игры). Задача играющих – неколдунов, приглядываясь друг к другу, всех колдунов разоблачить, задача тех, в свою очередь, заколдовать всех. Колдун считается раскрытым, если на его указали 3 человека Эта игра учит участников приглядываться ко всем, с кем взаимодействуют, и запоминать, с кем взаимодействовали друг. Так же игроки представляются друг другу.

3. Самурай, дракон, принцесса. Делим всех людей на 2 команда, и играем в игру аналогичной «камень-ножницы-бумага» где самурай побеждает дракона, дракон съедает принцессу, а принцесса в свою очередь совращает самурая. Сложность игры в том, что за короткий промежуток времени ко-

манда должна договориться, что они покажут полным составом. После совещания команды выстраиваются друг на против друга и визуально показывают выбранную ими роль. После определения победителя происходит тоже самое, но с уменьшением времени для совещания. (25,20,15,10,5секунд). Эта игра научит быстро принимать решения большим количеством людей. Так же игра заставляет анализировать действия противоположной команды. Игра способствует сплочению команды.

4. Разбиваем на команды. На подготовленные карточки пишем животное и роль в семье. Пример: Папа Конь, Мама Лошадь. После того как разбили, даем команду найти свою семью используя только звук издаваемый этим существом. После того как нашли семью нужно сесть друг – другу на колени соответственно роли: Дедушка, Отец, Мама, Сын, Дочь. Игра помогает расслабиться, поставив всех в одинаковое положение, в котором они кричат голосами животных.

5. Знакомство и разбиение на команды. Участники делятся на команды согласно списку, и им выдается следующее задание, они должны назвать свое имя, и прилагательное, которым он себя окрестит начинающееся на 1 букву имени. Когда все члены команды проделают эту операцию, они должны составить складное предложение, используя все названные ими ранние прилагательные. Эта игра проводится в случае, если после командообразования есть еще какие-либо станции, куда нужно идти определенной организаторами командами.

6. В круг ставятся стулья в количестве участников. Ведущий стоит в центре круга и говорит «поменяйтесь стульями те, кто...» после чего называет факт связанный с собой. Люди, к которым относится этот факт, должны встать со своего стула и занять любой другой. Ведущий тоже принимает в этом участие. В итоге человек, которому не хватило стула, говорит то же самое используя какой-нибудь другой факт, связанный с ним. Игра помогает узнать друг друга получше и выяснить кто из участников схож в чем-либо.

Данное командообразование было реализовано на форуме «Школа успешных мероприятий», проводимое БрГУ на базе ДОЛ «Надежда». Данное командообразование выполняет все поставленные задачи, оставляет положительные эмоции у участников и заряжает их на дальнейшее пребывание в новых командах.

Литература

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: Методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 558 с.
2. Екимова В.И. Тимбилдинг в студенческой аудитории: за и против / В.И. Екимова // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – № 2. – С. 20–27.

*Научный руководитель А.В. Павиок,
оцент кафедры ИПиП*

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: педагогический конфликт, конфликты между учителем и родителем, причины конфликтов между родителями и учителями.

Современный педагогический социум является социальным пространством повышенного напряжения. С одной стороны, противоречия, характерные для политической, экономической и духовной жизни страны, отражаются на настроении и условиях работы учителей. Подавляющее большинство из них не удовлетворены общественным признанием профессии учителя, зарплатой, существующая материальная база во многих школах также не соответствует запросам современного учительства и времени. С другой стороны, существуют многочисленные проблемы в самой системе образования. В системе образования находят свое отражение различные противоречия, характерные для современного общества.

Педагогический конфликт как феномен образовательно-воспитательного пространства – распространенное и активно исследуемое в различных отраслях современного гуманитарного знания явление. Результаты психолого-педагогических исследований констатируют неизбежность возникновения напряженности и конфликтности в образовательных учреждениях различного уровня. Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* – «столкновение» и обозначает столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия [1]. Конфликты свойственны всем областям жизнедеятельности человека. Они являются неотъемлемой частью человеческих отношений и поэтому существуют столько, сколько существует человек. Педагогический конфликт – это противоречия, возникающие в учебно – воспитательном процессе при столкновении требований, интересов педагогов учащихся и их родителей, нуждающиеся в разрешении и гармонизации отношений.

Конфликты между учителем и родителем – это конфликты двух взрослых, занимающих педагогическую позицию относительно ребенка – учащегося – воспитанника. Они могут возникать и не по причине образования и воспитания школьника, а, например, из-за личной неприязни. Педагогическими они становятся при условии, что они ориентированы на образование, изменение личностных качеств друг друга или воспитанников [2].

В основе конфликтов между учителем и родителем лежат разногласия относительно моделей воспитания и обучения школьника. Они могут касаться целей, методов, средств, используемых учителями и родителями. При этом конфликтные действия могут быть спровоцированы как учителем, так и родителем. В процессе конфликта недовольство обычно становится обоюдным.

Претензии родителей связаны с различными сторонами организации образовательного процесса в школе и педагогической деятельностью конкретных учителей. Чаще всего они недовольны отношением педагогов к учащимся и качеством образования. Со стороны родителей конфликтная ситуация может быть спровоцирована в связи с выражением ими недовольства методами обучения, используемыми педагогом; необъективной оценкой знаний учащихся, необоснованным занижении оценок конкретным ученикам; отсутствием у педагога интереса к личностям учеников; использованием учителем внутришкольной информации во вред отдельным ученикам; игнорированием педагогом интересов учеников; унижением, оскорблением детей; навешиванием ярлыков и т. п.

Конфликтную ситуацию при взаимодействии с родителями может создавать и учитель. В этом случае его претензии к родителям бывают связаны с проявлением агрессии или антипатии родителей к учителю; их постоянным недовольством построения образовательного процесса в классе; придирками к учителю, отрицательной оценкой его профессиональной деятельности; активным навязыванием своей точки зрения; втягиванием учеников и других родителей в назревающий конфликт.

По мнению учителей, «родители слишком высокого мнения о своем ребенке»; «опираются на свои случайные и внешние наблюдения за школой. Ни во что глубоко не вникают. Поверхностно судят о педагогах»; «сами совершенно не контролируют ребенка, не уделяют ему внимания, а приходят с претензиями к педагогу»; «считают, что только мы, педагоги, обязаны их детей учить и воспитывать»; «часто вмешиваются в учебный процесс. То классный руководитель им не подходит, то учитель не такой, как надо» [3].

В своем общении с родителями или лицами, их заменяющих, учителя особенно часто выделяют два самых сложных типа родителей [4]:

– Равнодушный. Его не часто можно видеть в школе, даже если у его ребенка есть проблемы с учебной или поведением, а то и все вместе. На родительские собрания приходит не всегда. Общение с ним возможно через дневник. Его равнодушие отражается на ребенке.

В целом, оценивая роль родителей в школьном педагогическом процессе, учителя отмечают дефицит родительского внимания к школьным проблемам, родитель еще не стал в полной мере субъектом образовательной среды школы.

– Скандальный. Очень неудобный тип. Чуть что – скандалит. Не выполняете его требования – пишет в Отдел образования. У такого, как правило, находится много сторонников и сочувствующих. Форумы и чаты им в помощь. В таком случае, учитель остаётся беззащитным. Родители всегда в большинстве. Агрессивные, конфликтующие родители в огромном большинстве равнодушны к своим детям или как минимум к своему статусу как родителя.

Таких родителей можно и нужно «переключать» в режим конструктивного диалога, хотя иногда это непросто. Гораздо сложнее добиться чего-

то от родителя, которому все равно. Включенность – позитивная сторона конфликтности, и это важно помнить.

Причиной деструктивных столкновений родителей с учителями чаще всего является ситуация, в которой, по мнению родителя, по отношению к его ребенку допущена несправедливость. Занизили оценку, не дали шанса исправить неудачный результат, другой ребенок ударил или оскорбил, учитель отозвался пренебрежительно, – все это про то, что «с моим ребенком поступили неправильно, нехорошо». В основе такого конфликта лежит желание защитить своего ребенка – вполне позитивное и естественное. В большинстве случаев оно не противоречит интересам учителя. Тем не менее, разгорается конфликт.

Имея общую цель – воспитание ребенка – родители и учителя в педагогическом процессе занимают разные позиции. Позиция родителей, как правило, связана с родительскими чувствами, стремлением защитить своего ребенка. Позиция учителя обусловлена целями и задачами учебного и воспитательного процесса, достижение которых невозможно без соблюдения системы норм и правил. Труд учителя включает в себя оценочную деятельность, применение системы санкций, что может сопровождаться несогласием как учеников, так и их родителей. Взаимные претензии учителей и родителей, конфликты между ними обусловлены различными причинами. Наиболее распространенными причинами конфликтов между родителями и учителями являются следующие:

- разные уровни общей и педагогической культуры родителей и учителей;
- разные цели взаимодействия (стремление учителя утвердить свой профессиональный статус, а родителя – утвердить свой статус получателя образовательных услуг);
- непонимание родителями и педагогами всей сложности учебно-воспитательного процесса, зависимости его эффективности от многих факторов (разные представления сторон о методах и средствах обучения и воспитания, отсутствие индивидуального подхода к ребенку и др.);
- различия в отношении учителя и родителя к ребенку как к личности;
- безответственность сторон (иждивенческая позиция семьи или педагогического коллектива), перекладывание ответственности за воспитание детей друг на друга;
- отрицательное отношение родителей к школе;
- неуважение друг к другу, личная неприязнь;
- профессиональная некомпетентность педагога (низкий уровень подготовки, завышенные требования к школьникам) [5].

Общаясь с родителями, учитель дает оценку поступкам ребенка, его удачам и неудачам в учебе, его отношению к своим обязанностям и к окружающим людям. При этом оцениваться должен конкретный поступок, а не личность ребенка в целом. Негативная оценка учителем личности школьника может лежать в основе формирования предвзятого отношения к нему. Недопустимо публично (например, на родительских собраниях) вести разговор о недостатках и слабых сторонах тех или иных детей. Оценивая ре-

бенка, учитель тем самым дает оценку и родителям. Защищая ребенка, они защищают и самих себя. Чтобы родители не предъявляли необоснованных претензий, стоит подробно познакомить их с системой критериев оценки у преподавателя. Как правило, они соглашаются с учительским подходом и не выражают напрасных возражений.

Пожалуй, самыми тяжелыми и несправедливыми для ребенка являются конфликты, в которых он становится «разменной монетой» и без вины виноватым пассивным участником. Учитель и родители должны быть союзниками, и только в этом случае они будут «на стороне» ребенка.

Эффективное общение педагогов и родителей позволит сделать учебно-воспитательный процесс более успешным, плодотворным, и учителя, и родители должны транслировать эффективные стратегии поведения в сложных, в том числе конфликтных жизненных ситуациях.

Литература

1. Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе : учебное пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2015. – 76 с.

2. Никулина И.В. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара : Самарский университет, 2016. – 72 с.

3. Банькина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития / С.В. Банькина; под ред. Е.И. Степанова // Современная конфликтология в контексте культуры мира. – Москва : УРСС, 2011. – 457 с.

4. Лактионова Е.Б. Результаты пилотажного исследования особенностей образовательной среды школ (по результатам анкетирования педагогов) / Е.Б. Лактионова, В.В. Ковров; ред.-сост. И.А. Баева, В.В. Ковров // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды : информ. – метод. бюллетень Городской информационной площадки второго уровня. – № 2. – Москва : Экон-Информ, 2019. – С. 76.

5. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов?»: введение в конфликтологию образования : учебно-методическое пособие, Рос. академия образования, Мос. психол.-соц. институт / С.Ю. Темина. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2012. – 142 с.

*Научный руководитель Т.И. Блинова,
канд. пед. наук, доцент базовой кафедры ИПиП*

*А. Чикичева, Л. Тучкова, ст. гр. И-20
Братский государственный университет*

СОВРЕМЕННЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: наглядные средства обучения, кинофильмы, подростки.

Одно из качеств хорошего педагога – это знать и понимать интересы своих учеников, разбираться в том, что они смотрят, слушают, а также при-

менять эти знания в процессе обучения для эмоционального сближения с учениками и лучшей с ними коммуникации. Ведь когда они видят человека, который разделяет и не осуждает их интересы, то уровень доверия к этому человеку заметно возрастает.

Просмотр фильмов в качестве одного из средств обучения уже давно зарекомендовал себя в педагогической науке как хороший способ донесения необходимой для усвоения информации по теме. При чем фильмы используются разного жанра: научно-популярные и документальные, которые помогают лучше усваивать учебный материал, некоторые художественные фильмы могут применяться как средство различных видов воспитания: экологического, патриотического, нравственного и т.д.. На равне с кинофильмами для всех возрастов могут использоваться и мультипликационные фильмы или сериалы, ввиду большего количества средств выразительности.

Поэтому важно учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, потому что даже хорошее и интересное кино, снятое например в 1960-е года прошлого века на черно-белую пленку будет плохо восприниматься подростками. Для осуществления обучения с помощью фильмов педагог должен обладать некоторыми знаниями из истории кино, знать основы киноязыка, следить за новинками зарубежного и отечественного кинематографа и анимации, а также адекватно оценивать и понимать используемый материал.

В виду ограниченного времени на школьных уроках, учитель не может себе позволить просмотр фильма или сериала в полной мере, поэтому он должен уметь правильно подать фильм, для дальнейшей заинтересованности учеников.

Зрительский опыт у детей начинает складываться еще в дошкольном возрасте и во многом, хотя и не всегда, вкус зависит от семьи, а у детей школьного возраста от окружения. У подростков выбор контента в большинстве случаев зависит от ближайшего окружения и рекомендаций от сверстников в соц. сетях (**было замечено в опросе**).

Кино обладает большими воспитательными возможностями. Яркий эмоциональный опыт способствует восприятию и глубокому усвоению идей и образов, формирующих мировоззрение ребенка. Основной проблемой просмотра кино подростками является его редкое использование в образовательных и воспитательных целях. Его осмысление зачастую трудно происходит в таком возрасте, но если педагог будет подключать опыт подростков в просмотре фильмов к обучению и воспитательному процессу, юный зритель увидит намного больше смысла в просмотренном и научится его осмысливать, в образовательном, нравственном или эстетическом значениях.

Однако вышесказанное не предполагает тотальный контроль над контентом, потребляемым детьми и подростками, а разбор продуктов кинопроизводства должен носить мягкий и рекомендательный характер, с возможными дискуссиями по теме.

С первых лет существования кинематографа в педагогической модели его применения возникает вопрос о кино, как о способе последовательно

управлять интересами, потребностями, эстетически воспитывать зрителя, эффективно используя богатейшие возможности воздействия зародившегося искусства. По сохранившимся документам этого периода можно установить первые шаги в области кинообразования, как средства духовного развития личности и отрасли педагогической науки в процессе организации взаимоотношения зрителя с фильмом, развития визуального мышления, восприятия пространственно-временной реальности: проведение цикловых просмотров с комментариями и лекциями, использование учебного кино на уроках.

Работа педагога в отношении практики просмотра кино может состоять в различных формах. После выяснения просматриваемого контента, педагог может выявить основные запросы группы учащихся и, имея необходимые знания и компетенции в сфере, дать свои рекомендации. В связи с ограниченным временем и рамками изучаемой программы на уроках можно совместно с детьми выбрать фильм для просмотра дома и выбрать время для его анализа. Внимание к интересам детей и такого подхода к обучению теоретически может дать дополнительную мотивацию к освоению программы, т. е. время придется заниматься на одном из уроков. Анализ можно проводить в письменной форме, по аналогии с заданиями по такому предмету как литература, т. е. в письменной форме в виде сочинения на поднятые в фильме проблемы, написания рецензии, отзыва. Или можно провести анализ в устной форме в виде дебатов, дискуссии. В дополнение к предыдущим двум, анализ может проводиться в игровом формате: рисунки, коллажи, викторины и многого другое. Выбирать ту или иную форму осмысления увиденного следует совместно с учениками.

Через кинопедагогику учащиеся вырабатывают свои собственные критерии аналитического и творческого взаимодействия с кино, учатся его анализировать, рефлексировать, задавать вопросы, выявлять проблему, сравнивать и интерпретировать. Дети и подростки учатся формулировать свое мнение о произведении, опираясь на его элементы и место в кинематографической культуре, и передавать свое личное эмоциональное впечатление.

Нами было проведено анкетирование среди учеников двух седьмых классов МБОУ «СОШ №1» г. Братска. В опросе участвовало 52 человека, отвечали дети по желанию. Результаты фиксировались, учитывая половую принадлежность, т. е. в одной колонке записывались ответы мальчиков, в другой девочек. Были заданы вопросы: «Какой фильм/сериал вам нравится или какой вы могли бы рекомендовать к просмотру другу и почему?». Интересно отметить разную активность участия у двух групп. В первой группе все опрашиваемые отвечали активно, предлагали множество различных вариантов, среди которых были фильмы, сериалы и аниме. Во второй группе отвечали неактивно, в основном мальчики, встречено негативное отношение к японской анимации. Современное поколение смотрит как сериалы, так и фильмы, но фильмы предпочтительнее, т. е. они занимают меньше времени. Среди всех ответов преобладал зарубежный кинематограф. Продукты отечественного кинематографа в ответах из 2 групп предлагались

очень редко, всего было названо 3 варианта, среди которых: современный фильм «Движение вверх», «Популярные советские фильмы», и 2 телевизионных сериала. В первой группе назывались фильмы из зарубежной классики популярного кино, фильмы «Маска», «Титаник». В ответах обеих групп присутствовала серия фильмов о Гарри Поттере. Фильмы из категории ужасов были в ответах всех двух классов, как среди мальчиков, так и среди девочек. В ответах женского населения преобладали фильмы в жанрах романтика, драма, мелодрама. В причинах среди девочек, почему понравился тот или иной фильм/сериал преобладали: «хорошая картинка», «замысловатый сюжет», «атмосфера», «красивые актеры». Основной причиной их выбора фильмов был «экшн», «боевые действия».

Анализ контента

Остановимся на более подробном анализе самых популярных ответов у двух групп подростков.

Среди девочек в обоих классах присутствовал американский сериал «Эйфория». Сюжета как такового в картине нет, но он показывает, весьма откровенно, жизнь американских подростков, учеников старшей школы. Упор делается на изучение характеров персонажей и их изменение. Главная героиня сериала – семнадцатилетняя девушка Ру, которая с детства сталкиваясь со многими проблемами, в числе которых уход отца из семьи, подсаживается на наркотики. Однако данная тема в сериале не романтизируется, мы отчетливо видим, что зависимость приносит ей лишь страдание. По ходу серий видно, что она осознает свою проблему и понимает, что причиняет боль своей семье и друзьям, она пытается стать лучше и избавиться от зависимости, но малейшая неудача и, свойственная девушке, повышенная эмоциональная чувствительность, возвращает ее в исходное состояние наркотического опьянения. В картине отчетливо виден посыл, что различные психотропные вещества не помогают избавиться от проблем. А лишь ненадолго убежать от них. В последующем Ру все-таки обращается за помощью к психотерапевту.

Другой героиней сериала является трансгендерная девушка Джулс. Поднимается вопрос гендерной дисфории, непринятия себя и связанного с этим селфхарма. Данная проблема мало освещается в обществе. Получается это история ребенка – аутсайдера, пытающегося понять кто он на самом деле, каково его место в обществе, принять свою личность.

Еще один персонаж, с проблемой принятия себя – Кэт, девушка столкнувшаяся с изменениями своего тела. В детском возрасте она набрала вес, стала ребенком – изгоем, которую либо травят, либо не обращают никакого внимания сверстники. Из этого вытекают проблемы, связанные с неуверенностью, застенчивостью и низкой самооценкой. Проблема, знакомая многим девушкам такого возраста. Заметно, что ей не хватает внимания, поэтому она начинает вызывающе одеваться и краситься. В итоге получается еще один подросток потерявший себя.

Также, с другой стороны изучаются стереотипные персонажи, характерные для такого жанра – главная звезда школы, популярная девушка име-

ет свои проблемы, с этим связанные. Вторая звезда – парень, капитан футбольной сборной, с подчеркнуто маскулинными чертами характера, такими как напористость и агрессивность, внешняя самоуверенность которого рассыпается, когда мы заглядываем внутрь его души и видим психологическую травму полученную от отца и последующие с ним конфликты.

Внешне сериал привлекает красивым и интересным визуалом, с применением разнообразных ракурсов, художественных приемов, игрой света и тени, музыкой. С другой стороны сохраняется интерес к американской подростковой культуре, фильмы о которой перешли уже в отдельный жанр со своими канонами и устоявшимися типажам персонажей. Популярен он именно среди девочек, потому что культура их воспитания больше направлена на восприятие эмоций, эмпатию и сопереживание. Откровенность сериала и возрастные ограничения нисколько не отталкивают зрителей такого возраста.

Среди мальчиков подобный контент не популярен. Однако, помимо банальных экшн фильмов есть запрос на аниме о становлении характера героя, о трудностях, с которыми он сталкивается на пути к достижению цели, затрагивается тема дружбы. Среди подобных аниме сериалы «Наруто», «Клинок рассекающий демонов». Встречаются фильмы и сериалы с харизматичным главным героем, решающим проблемы: «Константин», «Джон Уик». В кино мальчики больше обращают внимание на развитие сюжета.

Как уже было сказано выше фильмы в жанре ужасов встречаются у обоих полов. Это классические ужасы, без социального посыла, которые служат скорее как кино-аттракционы, они просто вызывают эмоции. Среди подростков этого возраста популярны фильмы по комиксам от киностудии Marvel. Они пользуются успехом из-за грамотного построенного сюжета, держащего зрителя всех возрастов в напряжении на протяжении всего фильма и служат скорее тоже как кино-аттракцион.

Таким образом, мы видим, проблему редкого использования фильмов и сериалов во время учебного процесса, хотя для повышения заинтересованности учащихся по некоторым темам необходимо включать современный и популярный среди подростков кинематограф на уроках. Для установления лучшей эмоциональной связи с учащимися, педагогу необходимо интересоваться культурой подрастающего поколения, учиться её понимать и принимать. Так же для полного взаимопонимания и принятия, учителю и ученикам необходимо понимать, что выбор фильма должен соответствовать и отражать тему полностью, и их выбор должен быть совместный и согласованный, а так же соответствовать возрастным особенностям участников образовательного процесса.

*Научный руководитель С.В. Ковригина,
канд. ист. наук, доцент, базовой кафедры ИПП*

ПРИМЕНЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: карты; задание; проверка; форма; метод; результат.

Умения в обучении истории – это способность ученика к осуществлению осознанных учебных действий, обеспечивающих ему самостоятельное познание прошлого.

Одним из видов специальных исторических умений являются картографические, которые тесно связаны с историческими знаниями, поэтому так важно формировать их на каждом уроке.

Вопрос о необходимости работы учителя и учащихся с историческими картами в обучении истории возник с начала преподавания предмета. Как в дореволюционной России, так и в советское время выдвигались требования сопровождать объяснение учителя и ответы учащихся по истории показом на карте исторических объектов. В 60-70-е гг. XX в., в связи с решением задач развития учащихся в обучении истории, встал вопрос о целенаправленном формировании умений учащихся самостоятельно работать с картой. В учебных программах конца 70-х – начала 90-х гг. были изложены требования к формированию картографических умений в обучении истории.

Несмотря на то, что проблема картографических умений подробно рассмотрена методистами, разработано множество методических приемов работы с исторической картой, в современной школе у школьников заметно снижается уровень овладения этими умениями. Ученики не могут показать страны на карте, не знают их местоположение. Затруднения вызывает использование карты при ответе, работа с контурными картами, не говоря о сложных картографических умениях.

Причиной этому может служить то, что учителям в меньшей мере стали применять карту, атласы, использовать картографические задания на уроках истории.

Владение картографическими умениями способствует эффективности восприятия учащимися историко-географического содержания, повышению прочности и осознанности его освоения, благодаря возможности зрительной опоры на условно-графическую наглядность; обеспечивает восприятие (локализацию) изучаемых исторических объектов (памятных мест, событий, явлений, процессов) в пространстве и формирование историко-географических представлений; расширяет круг источников, из которых ученики способны извлекать информацию.

Формирование соответствующих картографических умений осуществляется при выполнении типовых познавательных заданий: определить, где и какие новые государства возникли в изучаемый исторический период; определить по исторической карте, какими событиями ознаменован

исторический период, который будет рассматриваться, каковы их даты; определить по карте, когда и где происходила война, где состоялись ее главные сражения, чем она закончилась; рассказать по карте-схеме ход битвы; на основе сравнения карт двух исторических периодов определить, какие изменения происходили в политической (экономической, социальной и т. д.) жизни изучаемой страны (региона мира, мира в целом).

Овладение умениями извлекать информацию из картографических источников позволяет формировать у учащихся способность устанавливать по карте причинно-следственные связи, оценивать значение событий и явлений. Этому способствует использование типовых заданий: установить связь между географическим положением страны, ее природными условиями и занятиями жителей, между экономическим развитием страны и отраженными на карте событиями внешней политики; выдвинуть предположение о внешних причинах войны, исходя из географического положения страны и знаний о ее развитии; определить масштаб воздействия изучаемого события на другие страны; определить последствия войны для изучаемой страны и других государств; определить на основе картографических данных причины побед (неудач) в войне и т. п.

Ведущим средством формирования картографических умений выступает историческая карта – наглядный источник исторических знаний, представляющий собой условно-графическое изображение в пространстве местоположения исторических объектов на основе данных исторической географии. Как правило, все события на карте даются в определенной динамике.

Формирование картографических умений требуют перспективного планирования опорных уроков, где будут поэтапно вводиться знания о способах работы с картами, формироваться, закрепляться соответствующие умения познавательной деятельности, а также диагностироваться результаты освоения картографических умений.

Каждая тема в учебнике сопровождается одной или несколькими историческими картами, но непосредственно заданий к ним в учебнике мало. Они даются не к самой карте, а к теме. Ставится вопрос, на который нужно ответить, используя карту.

В пособии М.В. Короткова «Наглядность на уроках истории», обобщен современный опыт использования наглядных средств на уроках истории. Она выделяет несколько типов картографических заданий.

1. Картографический диктант. Является комплексным заданием, одновременно проверяющим картографические знания и умения школьников и диагностирующим уровень развития у них пространственных представлений, образной и смысловой памяти, логических способностей.

2. «Маршруты», «Путешествия», «Походы». Задание можно дать в таком виде: «определите, на какой схеме изображен путь экспедиции Васко да Гама, на какой – Бартоломеу Диаша»

3. Запоминание очертаний географических объектов. Это задания, рассчитанные на образное воображение ребят. На что похожи контуры: Аппенинского полуострова? Острова Сицилия? И т. д.

4. Задания, направленные на выяснение происхождения топонимов и этнонимов, изучение первоначальных названий и самоназваний географических объектов и народов.

5. Задания поискового характера на отыскание родины привычных для нас сейчас предметов, продуктов питания, одежды и т.д. также интересны школьникам среднего звена. Усложняя задачу, можно предложить им объяснить, как и в какое время эти предметы попали в Европу, в Россию.

В ходе педагогической практики на базе МБОУ «СОШ №18» 7А классу были предложены задания с картами по темам параграфа учебника внешняя политика России во второй половине XVI века, а именно по первой части параграфа присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств и по второй – Ливонская война.

Первая часть работ с картами была не такая удачная, как вторая. Сперва обучающимся были даны таблицы для заполнения в группах, где специально не было упоминания о географическом расположении ханств. Позже в ходе устной проверки на следующем уроке выяснилось, что дети не смогли назвать, в какой стороне света находится то или иное ханство. В учебнике на странице 60 была представлена карта, на которую дети не обращали внимание.

Затем на следующем уроке, тема которого была Ливонская война, обучающиеся должны были написать названия городов, которые на карте были обозначены цифрами, и восстановить ход действий Ливонской войны, параллельно с этим заполняя таблицу военных и политических событий. Для выполнения необходимо использовать знания конкретных исторических фактов с умением читать карту, обращая внимание на условные обозначения и привлекая исторические и географические знания. Из 24 обучающихся с этим заданием справились 17 человек, что является 70 % и хорошим показателем.

Учащиеся лучше поняли материал, когда сами восстанавливали ход событий работая одновременно с картой, учебником и таблицей

Подобного рода задания часто встречаются на ВПР.

Литература

1. Арсентьев Н.М. История России. 7 класс / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин. – Москва : Просвещение, 2016. – 114 с.

2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова. – Москва : Гуманит. изд. центр В ЛАД ОС, 2000. – 176 с.

*Научный руководитель С.В. Ковригина,
канд. ист. наук, доцент базовой кафедры ИППИ*

*Баранова В.П., Железнова А.Е. гр. СПС-21
Братский государственный университет*

ЗАЩИТА ДРЕВЕСИНЫ ОТ ГРИБОВ ПАРАЗИТОВ

В данной статье речь пойдет о различных видах паразитирующих грибов, растущих на деревьях, их влияние на жизненные процессы дерева и методах борьбы с ними.

This article will focus on various types of parasitic fungi growing on trees, their impact on the life processes of the tree and methods of combating them.

Грибковые поражения древесины.

Древесина изменяет свой цвет и гниет при развитии в ней грибов. Заражение древесины грибами происходит через споры, которые заносятся на древесину ветром, насекомыми, мышами, также при соприкосновении здоровой древесины с гнилой.

1. Поражающие древесину грибы подразделяются на:

1) Неразрушающие древесину – это деревоокрашивающие грибы, которые изменяют цвет древесины, не нарушая ее физико-механических свойств;

2) Дереворазрушающие разрушают древесину, нарушая ее физико-механические свойства.

- Разрушение древесины происходит в основном в диапазоне температур от 2 до 35°C и влажности от 20% и выше.

- Наиболее благоприятная для развития грибов температура от 15 до 25°C и влажность древесины от 30 до 60%.

- Наиболее разрушительное действие грибов происходит в условиях переменной влажности и температуры.

- При температуре ниже 2°C и выше 35°C и высокой влажности, когда древесина находится в воде, развитие грибов замедляется и даже может совсем прекратиться, но грибы при этом не погибают; с наступлением благоприятных условий развитие их возобновляется.

- При температуре от 60°C и выше большинство грибов погибает.

2. Грибы имеют несколько стадий развития.

1) На начальной стадии развития грибов происходит изменение цвета древесины: пораженные участки становятся бурыми, красноватыми, коричневыми и др. Такая окраска древесины иногда может быть использована очень удачно как декор.

2) На следующей стадии нарушается связь между волокнами и образуется гниль, скорость распространения которой бывает различной и зависит от вида гриба.

3. Различают следующие окраски и гнили.

1) Наружные, на срубленном дереве;

2) Внутренние (ядровые, сердцевинные), в растущем дереве;

3) Смешанные, появляющиеся на древесине, долго хранящейся на складе или находящейся в эксплуатации.

4. Виды грибов, вызывающие окраски и гнили древесины.

1) Лесные, поражающие только растущий лес;

2) Складские, поражающие срубленную древесину при ее хранении;

3) Домовые, разрушающие деревянные части и конструкции зданий.

Домовые грибы наиболее опасны. От домового грибка (домового гриба, белого трутовика, пленчатого гриба), как правило, больше всего страдают те части зданий, которые постоянно увлажнены и слабо проветриваются. Появление домового гриба легко обнаружить: вначале можно заметить белые ватообразные скопления тонких нитей, с течением времени они превращаются в пленки с серебристым оттенком. Пораженная грибком древесина становится темной, растрескивается, быстро теряет прочность. Если не принять надлежащих мер, грибок в течение 6 – 8 месяцев может полностью разрушить доски, бревна и другие деревянные части здания.

5. Меры борьбы с грибами.

Чтобы защитить деревянные поверхности от поражения грибами, обычно применяют следующие меры:

1) Для предупреждения появления грибков, необходимо систематически проветривать помещения, не допускать появления сырости, обеспечить обогрев помещений, а также применяется покраска древесины в профилактических целях.

2) Для борьбы с грибами применяют различные химические средства защиты древесины, например, водные растворы медного купороса и железного купороса, различные антисептики. Самым простым эффективным способом считается раствор антисептика с глиной. Разводят пастообразную массу и обмазывают древесину.

3) Для лечения дерева от гриба-паразита необходимо острым ножом срезать тело гриба с дерева, зачистить место среза металлической щеткой и обработать место среза 3%-ным раствором медного купороса. Образовавшиеся на дереве дупла заделывают смесью мелкого щебня или гравия с цементом или казеиновым клеем.

Литература

1. McDuckR. Protectionofwood. Problems and decisions. Wood Technology. February, 2008.

2. <http://strgid.ru/gribkovie-porazhenie-derevyannykh-ko...>

3. <https://lesprominform.ru/jarticles.html?id=3505>.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: язык, манера выражаться, дискуссия, американская речь, речевые стили, национальный язык, разговор.

Часто из виду упускается один из факторов, приводящих к недостаточной коммуникации: жители каждой страны пользуются своим языком и речью по-разному. Язык является средством общения и передачи информации. Но национальный язык – это нечто гораздо большее. Он имеет сильные и слабые стороны, которые отражают национальный характер и даже философию.

Как французы используют свой язык? Как рапиру. Французский язык быстрый, точный логический язык. Вместе с тем, его особенность – резкое подталкивание к ударам и парированию, использование его как преимущество, ожидая ударов и контрударов, возражений, остроумных ответов. Это хороший инструмент для споров и доказательства своей точки зрения. Беспристрастная игра французов оперировать своим языком, часто на большой скорости, сбивать оппонента с толку и, в конечном счете, загнать в угол, оставляя последнего со сбившимся дыханием и без ответа.

Англичане используют свой язык иначе – с наибольшей выгодой для них, они не спешат нападать, вместе с тем преимущественно опираются на смягчение и оговорки; на первых этапах уступают противнику, принимают его мнение, чтобы сбить его аргументы. Но и в этом случае их тон подразумевает, что правда находится на их стороне. Они знают, как быть неопределенными в высказываниях, чтобы оставаться вежливыми или избегать конфронтации. И они искусно пользуются «пустой болтовней», когда хотят затянуть или отложить решение вопроса (болтовня не возможна на французском языке, так как каждое слово имеет точное значение). Англичане будут использовать тихую манеру выражаться, чтобы подчеркнуть свое превосходство, всегда стараясь оставаться сдержанными. Шотландцы, как и жители северной части Англии могут подчеркивать свои акценты, чтобы казаться естественными, искренними или участливыми, в то время как южане могут использовать определенные акценты, чтобы подчеркнуть влиятельное положение, в частности, хорошее образование или воспитание.

Испанцы и итальянцы рассматривают свои языки как инструменты красноречия – они двигаются вверх и вниз по гамме языковых средств в желании раскрыть каждую грань их языка, если необходимо добиться большей выразительности. Чтобы полностью передать мысли, они подробно исследуют словарный запас, используют руки, плечи и мимику, используя максимально выгодную подачу и тон голоса. Они не всегда будут резкими или сверх эмоциональными. Они только хотят, чтобы вы знали, что

они чувствуют. Они обратятся прямо и решительно к вашему здравому смыслу, доброму сердцу или великодушно, если захотят настоять на своем, и часто вам придется быстро решать, ответить «да» или «нет».

Немцы, как и французы в значительной степени полагаются на логику, но склонны предоставить больше аргументов и прорабатывать вопросы более усердно чем британец или француз. Во время дискуссии французы вполне готовы прогнуться под ударами оппонента, чтобы затем пробить его оборону встречным выпадом. Немцы, напротив, начинают бой с более твердой позицией и обычно все тщательно продумывают, несмотря на возражения. Лучший способ расположить к себе немца – найти точки соприкосновения и подчеркнуть солидарность и надежность в сотрудничестве. Превосходный немецкий язык тяжелый, громоздкий, логичный, дисциплинированный и обладает таким импульсом, что останется непобежденным в любом столкновении с другими языками. Но этот импульс может быть отклонен обидчивым собеседником и тогда все стороны смогут извлечь пользу.

Скандинавы заблаговременно обдумывают вопросы и взвешивают все «за» и «против», прежде чем сообщить свое решение, которое они еще и будут отстаивать. Они не откажутся так легко от своего мнения, поскольку считают его доказанным. Шведы владеют своим языком в демократической манере, только с каплей личного уважения и с величайшей эгалитарной непринужденностью. Они отбрасывают мелочи и добираются до сути вопроса. Финны более дружественны и более сдержаны, но с таким же современным подходом «на равных». Финский язык гораздо более красноречивый и красочный, чем шведский, датский или норвежский языки, но в основном язык также сдержан, основан на фактах, лаконичный и хорошо продуманный. Вы можете шутить в любой манере с финном (языковым или иным образом). Датчанин поддержит вашу шутку на некоторое время, особенно если она касается шведов. Шведы поддержат вашу шутку, если она не затрагивает их доходов. Но никогда не рассказывайте в Норвегии анекдоты о норвежцах – они их не понимают.

Американская речь быстрая, мобильная и приспособливающаяся, отражающая скорость и живость молодой страны. Острота имеет основополагающее значение для их дискурса. Американский юмор отличается тонкими замечаниями, колкими возражениями и остроумными ответами, свойственными принципу общества ранней Америки: «человек – человеку волк».

Преувеличения и гиперболы лежат в основе большинства американских выражений, резко контрастируя с преуменьшениями, характерными для британского языка. В первые годы становления страны Америки, когда иммигранты, говорящие на множестве искаженных разновидностей английского языка, сводились вместе, часто в примитивной обстановке, простота и бесхитростный язык были в большом почете. Избитое клише имело больший успех, чем оригинальность или элегантность высказывания. Американский язык так и не оправился от требований этого периода. В речи обычного человека сохраняется тенденция использования грубых выражений, что очень напоминает, ковбойский жаргон или речь Чикагской мафии 1920-х

годов. Национальная одержимость шоу-бизнесом и повсеместное влияние Голливуда подчеркнули и, в некоторой степени, укрепили эту тенденцию. «Начать дело» – это to get the show on the road, рискнуть в бизнесе – to fly by the seal of your pants, «адвокаты» – shysters, «бухгалтеры» – bean counters.

Японцы используют язык абсолютно иначе, чем кто-либо еще. То, что сказано в действительности, едва ли имеет какой-либо смысл или значение вообще. Они используют свой язык как инструмент общения, но слова и предложения сами по себе дают мало намеков на то, о чем они говорят. Чего они хотят и что они чувствуют можно определить по манере, с которой они выражают свои мысли. Все передают улыбки, паузы, вздохи, ворчание, кивания головой и движения глаз. Иностранцы завершают разговор или встречу с японцами с абсолютно другими ощущениями. Обычно они думают, что все прошло гладко, так как японцы никогда не оскорбляют людей, говорящих что-нибудь негативное или неприятное.

В британском английском, во французском и большом количестве других языков люди часто стремятся к элегантно-вежливой беседе, чтобы показать уважение к их собеседнику. Этот процесс в большой степени характерен для Японии, где нормы вежливости намного выше, чем в Соединенных Штатах и Европе. На всех официальных событиях (в том числе, на официальных деловых встречах) участники используют определенную последовательность выражений, которая имеет минимальное отношение к фактическим чувствам конкретных людей. Вместо этого, общение всего лишь направлено на построение долгосрочных отношений, и той глубины ожиданий, какая есть у каждого участника.

При переводе японских разговоров, другие национальности склонны уделяют внимание содержанию, а не настроению. Когда на встречах, организованных японцами, они проводят ритуал благодарности своих посетителей за их потраченное время и за неудобства от воздействия погодных факторов, англосаксы, в частности, начинают сомневаться в искренности чувств принимающей стороны. Японцы, однако, просто проявляют вежливость и учтивость.

Большая проблема для людей, использующих различные речевые стили и владеющих языком в национальной манере, приводит к недоразумениям не только в выражениях, но и в намерениях. Японец и англичанин могут не поверить итальянцам, потому, что они размахивают руками, или испанцам и арабам потому, что они говорят эмоционально и громко или склонны к преувеличению. Французы могут выглядеть агрессивно из-за их прямоты или частого применения цинизма. В действительности никто не может знать, о чем думают японцы и финны, или, о чем они на самом деле сказали, если они вообще что-нибудь сказали. Немцы могут воспринять английский язык слишком буквально и полностью пропустить оттенки юмора, сдержанности или иронии. Народы Севера могут просто полагать, что представители народов, говорящих на романских языках говорят слишком быстро, чтобы быть понятыми. На разных языках действительно говорят с разной скоростью. На гавайском и некоторых полинезийских языках произносят

всего лишь до 100 слогов в минуту, в то время, как в английском насчитывается до 200, в немецком – до 250, в японском – до 310 и во французском – до 350 слогов в минуту.

Литература

1. Richard D. Lewis at the Intersection of Cultures: Interaction through Cultures. – Finland: Brayley Publishing House, 2006 (дата обращения 18.03.2022).

*Научный руководитель Л.В. Старкова,
доцент каф. ПиИЯ*

К.В. Лаптева, Д.С. Сушицкая, ст. гр. Эко-20
Братский государственный университет

12 САМЫХ БОЛЬШИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 2022 ГОДА

Ключевые слова: Климатический кризис, глобальное потепление, парниковые газы, рыночная экономика, биоразнообразие, производство пластика, загрязнение воздуха, морские экосистемы, повышение уровня моря, землепользование.

Климатический кризис усиливается с беспрецедентной скоростью, и мы к нему не готовы. Хотя у кризиса есть много факторов, играющих роль в его обострении, некоторые из них требуют большего внимания, чем другие. Вот несколько из самых больших экологических проблем в нашей жизни:

1. Глобальное потепление из-за ископаемого топлива. Увеличение выбросов парниковых газов привело к повышению температуры, что стало причиной различных катастрофических событий по всему миру.

2. Плохое управление. По мнению таких экономистов, как Николас Стерн, климатический кризис является результатом многочисленных сбоев в рыночной экономике.

3. Пищевые отходы. Треть пищевых продуктов, предназначенных для потребления человеком, выбрасывается или пропадает, что способствует загрязнению атмосферы парниковыми газами.

4. Утрата биоразнообразия. Недавний отчет WWF показал, что численность популяций млекопитающих, рыб, птиц, рептилий и амфибий сократилась в среднем на 68% в период с 1970 по 2016 год.

5. Чрезмерное производство пластика. Доказано, что если не предпринять никаких действий, то к 2040 году производство пластика вырастет до 29 миллионов метрических тонн в год. Учитывая, что для разложения пластика требуется 400 лет, можно лишь предположить, какие необратимые последствия окажет загрязнение пластиком на окружающую среду в долгосрочной перспективе.

6. Вырубка лесов. К 2030 году на планете может остаться только 10% ее лесов; если вырубку лесов не остановить, они все могут исчезнуть менее, чем за 100 лет.

7. Загрязнение воздуха. Исследования Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) показывают, что, по оценкам, от 4,2 до 7 миллионов человек ежегодно умирают от загрязнения воздуха во всем мире и что девять из 10 человек дышат воздухом, содержащим высокие уровни загрязняющих веществ.

8. Таяние ледяных шапок и повышение уровня моря. Повышение уровня моря окажет разрушительное воздействие на тех, кто живет в прибрежных районах.

9. Окисление океана. Закисление океана может оказывать волновой эффект на морские экосистемы и виды, их пищевые цепи и спровоцировать изменения качества среды обитания.

10. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство не только охватывает огромное количество земель и вносит вклад в накопление парниковых газов в атмосфере, но и потребляет огромное количество пресной воды, что является еще одной из самых больших экологических проблем в этом списке.

11. Отсутствие продовольственной и водной безопасности. Во всем мире ежегодно разрушается более 68 миллиардов тонн верхнего слоя почвы со скоростью, в 100 раз превышающей его естественное восполнение.

12. Быстро меняющаяся мода и текстильные отходы. По данным Программы ООН по окружающей среде, только мода производит больше выбросов парниковых газов, чем авиация и судоходство вместе взятые, и почти 20% мировых сточных вод, или около 93 миллиардов кубических метров, образуется в результате окрашивания текстиля.

Хотя это одни из самых серьезных экологических проблем, беспокоящих нашу планету, есть еще много других, которые не были упомянуты, включая чрезмерный вылов рыбы, разрастание городов, токсичные суперфонды и изменения в землепользовании. Несмотря на наличие множества аспектов, которые необходимо учитывать при разработке мер реагирования на кризис, они должны быть скоординированными, практичными и долгосрочными, чтобы решить все эти задачи и минимизировать опасность экологической катастрофы.

*Научный руководитель Я.В. Петришина,
доцент кафедры ПиИЯ*

БОТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Ключевые слова: боты, чат-боты, диалоговые агенты, изучение языков.

Использование чат-ботов в обучении иностранным языкам может радикально изменить то, как мы взаимодействуем с растущим цифровым миром, начиная с чтения и письма и заканчивая аудированием и речью. Один из многочисленных прорывов, который станет возможен благодаря чат-ботам, заключается в том, как мы учим новый язык. В этой статье рассматривается возможность того, как чат-боты в конечном итоге станут идеальным помощником и партнером в изучении, потенциально позволяя нам изучать несколько языков в любом месте, в любое время и в своем собственном темпе.

За последние тридцать лет общение в сети превратилось из второстепенного в нечто повседневное и привычное. Сказать, что современное поколение комфортно чувствует себя при онлайн-общении с помощью текста или речи, значит сильно преуменьшить.

Уже существует легкий доступ к чат-ботам в Интернете и большинстве приложений для общения, а также на многих информационных веб-сайтах сайтах. За последние пять лет множество онлайн-программ для изучения языков набрали огромное количество пользователей, что говорит о том, что, все еще существует сильный интерес к изучению. Однако очевидно, что недостатки технологии препятствуют изучению языка с помощью чат-ботов. Выявление этих недостатков и способа их преодоления и смягчения – следующий шаг на пути к будущему изучению языка с помощью чат-ботов.

Большинство интерактивных агентов имеют как входные, так и выходные речевые функции, что позволило им перейти от исключительно текстового общения к устному и при этом с относительно высокой надежностью. Распознавание речи и растущая повсеместное распространение и мощность мобильных устройств являются ключевыми факторами, поддерживающими использование чат-ботов в качестве партнеров по изучению языка.

Чат-боты существуют уже несколько десятилетий. Идея их использования в качестве партнеров по изучению языка появилась совсем недавно, но постепенно набирает обороты. Еще в начале 2000-х годов Comiam рассмотрел чат-бота Dave, который мог бы стать партнером в этом деле. Однако попытки пообщаться с ним показали синтаксически ошибки и разговорные глупости в речи бота. Вторым чат-ботом, рассмотренным Comiam, был бот Lucy. В нем были использованы речевые и интерактивные элементы, но речь Lucy была ограничена небольшим количеством тем.

Со времени этих первых шагов чат-боты существенно изменились. Желание пользователей участвовать в онлайн-общении и изучении – стало

обычным явлением. Тем не менее, несмотря на то что инструменты, необходимые для простого устного общения с цифровыми агентами, быстро становятся нормой, чат-боты все еще не участвуют в изучении языка.

Однако в 1988 году Ролло Карпентер создал программу, которая могла разговаривать с посетителями. В 1996 году Cleverbot вышел в Интернет и начал общаться с посетителями и учиться у них. За последние 20 лет, без всякого маркетинга, миллионы людей разговаривали с ним. Как и многие другие чат-боты, появившиеся вслед за ним, Cleverbot и его предшественники учатся на языке своих пользователей. Если он не сталкивался с темой или контекстом, то изначально не знает, как с ними обращаться. В этом он немного похож на человека, который постоянно адаптируется. Cleverbot был создан для того, чтобы составлять людям компанию и развлекать их.

Чат-бот Mondly был создан не так давно. С самого начала он разрабатывался как часть платформы для изучения языка, понимания голосового ввода, и ответа человеческим голосом. Он всегда был увлекательным и веселым. Однако в то же время Mondly стремился давать адаптивные уроки, которые побуждают пользователей практиковать изучаемый язык в повседневности. Он распознает миллионы вводимых данных и создает адаптивный визуальный ответ, который может поддержать его собеседника.

Оба обсуждаемых здесь чат-бота могут стать полезными языковыми партнерами: Cleverbot как самостоятельный собеседник и чат-бот Mondly как часть более широкой платформы для изучения языка. Несмотря на их полезность, ни один из них, как и другие диалоговые агенты, еще не оказали существенного влияния. Это связано с тем, что чат-боты все еще развивают навыки продолжительного общения.

Прежде чем обсуждать конкретные стратегии использования доступных технологий чат-ботов, необходимо кратко остановиться на том, что известно об обучении с помощью цифровых медиа. За последние два десятилетия эта область быстро развивалась, превратившись в ценный ресурс для разработчиков, преподавателей и студентов. Обширная программа исследований Майера и его коллег внесла, пожалуй, самый большой вклад, поскольку огромный набор его результатов в общих чертах обобщает состояние дел в этой области.

Большинство выводов, сделанных в обзорах Майера, касаются поддержки когнитивной обработки учащимися мультимедийной информации, поступающей через цифровые средства. В ходе этой работы было установлено, что люди лучше учатся на словах и картинках, чем только на словах.

Как показано ниже, Майер представляет пять эффективных способов сокращения посторонней обработки и три способа поддержки учащихся при обучении с помощью мультимедийной информации:

Сокращение посторонней обработки:

1. Согласованность: исключение постороннего материала.
2. Сигнализация: выделение материала.
3. Избыточность: графики и повествование, меньше текста.

4. Пространственная близость: связь слов графики связаны между собой.

5. Временная близость: повествование и графика представлены в одно и то же время.

Управление основной обработкой

1. Сегментирование: мультимедийный урок представлен небольшими сегментами, которые пользователь может использовать самостоятельно.

2. Предварительная подготовка: изучение ключевых терминов до получения мультимедийного урока.

3. Модальность: слова представлены в устной форме для мультимедийных уроков.

Комментаторы текущих коммуникативных способностей чат-ботов регулярно сходятся во мнении, что чат-боты зачастую приходят только к одному обмену вопросами-ответами. Когда чат-бот не может четко ответить или продолжить мысль, интерес пользователя может быстро упасть. Очевидное решение этой проблемы пока не найдено, использование нескольких чат-ботов одновременно может восполнить этот пробел.

Наконец, две важные области, которые исследования чат-ботов определили, как особенно мощные, – это уверенность в языковых навыках и восприятие чат-ботов как возможности практиковать те аспекты языка, которыми не могут или не хотят заниматься партнеры-люди в классе. Предпочтение, которое многие изучающие язык отдают практике с чат-ботом, а не с партнером-человеком, объясняется страхом допустить ошибку и показаться менее компетентным. Вторая, связанная с чат-ботами область, в которой они являются сильным партнером в изучении языка, заключается в том, что чат-бот готов участвовать в бесконечной практике, давая учащимся возможность опробовать новый язык и закрепить недавно приобретенную лексику и грамматику. В качестве все более мощных языковых партнеров, долгосрочной целью чат-ботов будет поддержка более широкой интерактивной компетенции пользователей, которая является зонтичным термином для очень широкого набора коммуникативных компетенций. Другой важной, но менее часто обсуждаемой надеждой образовательных технологий являются некоторые из более тонких навыков, находящиеся под этим зонтиком, например, прагматика.

Чат-боты могут улучшить пользовательский опыт, а также создать условия для взаимодействия, которое может способствовать развитию прагматики.

Литература

1. Fryer L.K., Coniam D., Carpenter, R., Lapusneanu, D. Bots for language learning now: Current and future directions // *Language Learning & Technology*. 2020. № 24 (2), P. 8-22.

*Научный руководитель Е.П. Лапченко,
старший преподаватель кафедры ПиИЯ*

БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКИХ САДАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Key words: Preschool education, Early Years Foundation Stage, approach, children, teachers, preschool institution, learning, age, physical development, personal, emotional and social development, understanding the world.

The article observes the issues of Early Years Foundation Stage (EYFS) in British preschool education, which is based on many years of pedagogical research and which is constantly being improved taking into account current realities. The system is a holistic, well-tested system that allows a preschooler to find their identity, feel their own significance, and learn basic human values.

1. К дошкольному образованию в Великобритании относятся очень серьезно, и его главным отличием от современной российской системы является наличие единой контролируемой государством программы раннего развития – «Базовая ступень раннего возраста», которая основана на многолетних педагогических исследованиях и которая постоянно совершенствуется с учетом современных реалий (текущая версия принята в 2008 году).

2. Уникальность британского подхода к образованию заключается в сочетании традиций и инноваций, где методы совершенствуются, а принципы сохраняются.

3. Дети могут учиться и совершенствоваться по-разному и с разной скоростью, определяемой потребностями личности, но главным условием успеха является нерушимое позитивное партнерство между детьми, их родителями, воспитателями и учителями.

4. С рождения британские дети могут участвовать в программе «От рождения до трех лет». Дошкольные образовательные учреждения предоставляют эту программу и принимают младенцев с 3 месяцев (даже наследники британской короны посещают такие детские сады). Прямо из детского сада, по достижении 5-летнего возраста (к началу нового учебного года), каждый ребенок идет в начальную школу.

5. Базовая ступень раннего возраста занимается развитием, образованием и благополучием молодежи Туманного Альбиона. Эта задача решается основными направлениями, разрабатываемыми дошкольными учреждениями, а именно:

- **Язык и общение:** Дети учатся слушать и говорить, погружаются в языковую среду, развивают навыки самовыражения, обретают уверенность в себе, учась общаться в различных ситуациях.

- **Физическое развитие:** подвижность и координация движений, различные возможности для активности, понимание важности регулярных физических упражнений, усвоение идеи здорового питания.

- Личностное, эмоциональное и социальное развитие: основы правильного поведения и управления эмоциями, позитивное восприятие себя и других.

- Знакомство с математикой: понимание числовых рядов и использование чисел, развитие навыков счета, овладение единицами измерения, опыт распознавания геометрических фигур.

- Грамотность: в детском саду британские дети осваивают искусство чтения, начинают писать, учатся пользоваться доступом к ресурсам для чтения, формируя основу для увлечения чтением в будущем.

- Дизайн и искусство: малыши получают возможность выражать свои мысли и чувства с помощью музыки, танцев, живописи, дизайна, ролевых игр и многого другого.

- Понимание мира: осознание физического мира и своего окружения с помощью разнообразных возможностей для наблюдения, исследований, изучения других людей, окружающей среды, технологий.

6. Еще одной особенностью является тематическая презентация образовательной программы и еженедельная смена тем. Таким образом достигается максимальная вовлеченность и устраняется опасность потери интереса молодой аудитории к полученной информации. Обучение происходит спокойно, в атмосфере веселья и радости. Творческий подход позволяет сочетать познание с развитием различных навыков (например, мы изучаем животных Африки – и одновременно считаем жирафов на картинке).

7. Среди особенностей британского дошкольного образования, которые весьма удивляют российских родителей, можно назвать меню в детских садах: в течение недели малышам предлагают попробовать блюда разных кухонь – от итальянской классической пиццы до экзотических соусов. И это тоже познание мира!

8. Базовая ступень раннего возраста является основой Международной школы СНГ, действующей в России:

Литература

1. CIS INTERNATIONAL SCHOOL. Ссылка: <https://cisedu.com/en-gb/world-of-cis/articles-education/eyfs-british-kindergartens/>.

*Научный руководитель А.В. Куставинов,
препод. иностранных языков Братского педагогического колледжа*

ПРОГРАММЫ ПЛАВАНИЯ И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: infant swim programs, infant exercise programs, skills, physical development.

Если движение и стимуляция хороши для детей, то они имеют смысл только тогда, когда больше движения и стимуляции – возможно, при содействии обученного профессионала – это еще лучше для них! Не совсем так.

Нет никаких сомнений в том, что программы детского плавания очень популярны (от пяти до 10 миллионов младенцев и дошкольников участвуют в официальном обучении), а программы детских упражнений становятся все более популярными. Но Американская академия педиатрии выпустила предупреждения об обоих из них. Почему? Сначала мы рассмотрим программы детского плавания.

Утопление является основной причиной непреднамеренных травм и смерти у маленьких детей, причем самые высокие показатели среди американских детей в возрасте от одного до двух лет. Тем не менее, академия достаточно серьезно занимается проблемами программ детского плавания, она выпустила два политических заявления по этому вопросу, первое в 1985 году и обновление в 2000 году.

По данным ассоциации, дети не готовы к урокам плавания, пока им не исполнится четыре года. Хотя они могут выполнять элементарные плавательные движения примерно в 12 месяцев, эти движения больше похожи на движения лап собаки, чем на традиционный гребок или кроль. И, как и в случае с другими навыками, приобретенными до того, как дети будут развиты, водные навыки требуют больше времени для изучения и ограничены нервно-мышечными способностями детей. Кроме того, раннее начало не означает более высокий уровень владения плаванием по сравнению с теми, кто начинает в более позднем возрасте».

Другими словами, ситуация такая же, как и с поспешным развитием других двигательных навыков. Раньше не значит лучше, и программа детского плавания, конечно, не поможет создать будущего олимпийского пловца. Кроме того, само обучение может оказывать долгосрочное влияние на чувство автономии (самодостаточности) ребенка, поскольку мотивация является важным компонентом в обучении любому навыку – а мотивация еще не входит в эмоциональный репертуар младенца.

Но здесь есть гораздо больше нюансов для рассмотрения. Даже когда цель программы детского плавания состоит в том, чтобы сосредоточиться на знаниях о безопасности на воде, а не на фактических навыках плавания (как это предусмотрено водными программами YMCA и Красного Креста), осторожность является ключевой. Академия педиатрии предупреждает:

«Когда инструкция пытается оптимизировать обучение, уменьшая страх перед водой, детей могут невольно поощрять входить в воду без присмотра».

Дэвид Элкиндр в книге «Неправильное воспитание» говорит, что если родители зачисляют своих детей в программы детского плавания специально для предотвращения утопления, они могут непреднамеренно переложить ответственность за то, чтобы не утонуть, на самих детей!

Кроме того, ребенок без необходимых когнитивных навыков, может быть не в состоянии перенести свои знания из одного контекста в другой. История, рассказанная в эфире Келли Рипа, соведущей Live with Regis и Kelly, иллюстрирует этот момент. Рипа рассказывала историю о поездке своей семьи на Гавайи, во время которой ее сын-дошкольник стоял в пруду, кормя рыбу. Он внезапно поскользнулся и упал лицом вниз в пруд. Но, поскольку он был зачислен в программы плавания «несколько дней в неделю в течение многих лет» и обладал многими сертификатами, свидетельствующими, что он может плавать, она и ее муж просто ждали, пока проявятся навыки плавания сына. Но они не проявились! Он остался лицом вниз, а затем начал тонуть. Оказывается, ребенок знал, чего от него ожидают в одной ситуации (уроки плавания), но не в совершенно новой ситуации.

Как отмечает доктор Элкиндр, есть и другие опасности. Дети на занятиях по плаванию подвержены риску «инфекций среднего уха и потенциальной потери слуха, аутоасфиксии от проглатывания воды и диареи, поскольку дети не обучены гигиене, и вода может быть загрязнена».

Аналогичные опасности существуют и в программах упражнений для младенцев. В частности, Академия педиатрии предостерегает от программ, в которых конечности ребенка тренируются, удерживаются в различных положениях или иным образом манипулируются. Хотя ни один родитель не будет намеренно наносить вред ребенку, это, тем не менее, слишком легко сделать, так как кости младенца хрупкие. Дети также не обладают силой или рефлексом, необходимыми для защиты себя от внешнего воздействия, как бы они ни хотели.

И если мы можем попытаться на мгновение поставить себя на место ребенка, мы должны задаться вопросом, как ощущается вся эта произвольная манипуляция. Кажется, это было бы очень похоже на физиотерапию – безусловно, необходимую процедуру, когда есть физиологическая проблема, которую нужно решить, – но ни один человек не подписался бы добровольно!

Если целью программы является обеспечение социального контакта между родителем и ребенком, это здорово. Если цель состоит в том, чтобы обеспечить родителям и ребенку полезное время наедине, во время которого у ребенка есть шанс дотянуться до предметов, ползти по полу и раскачиваться в ритме песни в объятиях мамы или папы, это замечательно. Но если целью программы является улучшение физического мастерства или обеспечение преимущества в приобретении двигательных навыков – ну, достаточно сказать, что родителя и ребенка ждет только разочарование.

1. <http://www.familyresource.com/parenting/child-safety/infant-swim-and-exercise-programs>.

*Научный руководитель Е.Р. Пунгина,
препод. каф. иностранных языков и социальной работы*

*А.Н. Шейн, ст. гр. ИПО-20
Братский государственный университет*

7 САМЫХ ВОСТРЕБОВАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СРЕДИ ФРИЛАНСЕРОВ В 2022 ГОДУ

Ключевые слова: программирование, языки программирования, фрилансеры, программисты.

В данной статье рассматриваются наиболее эффективные и популярные языки программирования, их сфера применения в современном мире, а также сильные стороны каждого языка. Статья служит путеводителем для современных фрилансеров-программистов.

This article discusses the most effective and popular programming languages, their scope of application in the modern world, as well as the strengths of each language. The article serves as a guide for modern freelance programmers.

Что такое программирование и какова его эффективность в современном мире? Программирование – этосоздания компьютерных программ, а именно, написание кода и сценария. Основа программирования – специальные языки, на которых записываются исходные тексты программ. К 2020 году программирование настолько глубоко вошло в быт, что люди перестали замечать, как изменилась жизнь. Сотни тысяч привычных вещей не существовали бы без программирования или были бы гораздо менее удобными в использовании.

Привычные бытовые приборы работают благодаря заложенным в них программам. Всего 50 лет назад невозможно было представить, как легко будет найти любую необходимую информацию, насколько экономнее станет использоваться время, затрачиваемое на решение некоторых задач.

Программисты-фрилансеры – это самозанятые люди, которые по собственному желанию и опыту определяют своих клиентов, расценки, рабочее время и место. Человек может использовать фриланс как источник дополнительного заработка. В этом случае у фрилансера одновременно есть работа, которую он выполняет у работодателя по трудовому договору. Это означает, что фриланс – это только та часть работы, которую человек организует самостоятельно.

В современном сценарии большинство разработчиков обладают глубокими знаниями языков программирования, таких как Java, Python и др. Но знание не очень распространенных языков программирования, таких как

Golang, Ruby и т.д., также может помочь вам получить желаемую должность в сфере IT. Если вы не знаете, какой язык программирования вам нужно изучить, чтобы получить опыт изнания, можно рассмотреть 7 самых востребованных языков программирования для фрилансеров в 2022 году.

Python – это один из самых надежных языков программирования, который используется более чем 80% разработчиками. Некоторые ключевые особенности этого языка следующие:

- Наличие обширной библиотеки и фреймворка для поддержки множества приложений.

- Он независим от платформы, что означает, что он может работать на Windows, Mac и Linux.

C++ – это высокоуровневое объектно-ориентированное программирование, которое широко используется для конкурентного программирования. По результатам исследования, он занял четвертое место в рейтинге TIOBE Index. Он используется в широком спектре приложений, таких как разработка программного обеспечения, разработка игр, разработка браузеров, банковских приложений и многого другого. Это один из самых высокооплачиваемых языков программирования в 2022. Особенности этого языка:

- Он имеет динамическое использование памяти, что обеспечивает целесообразность выделения и деаллокации пространства.

- Он обладает расширенными возможностями для улучшения ясности кода, читаемости и устранения неполадок.

Он действительно эффективен и быстрее по сравнению с другими языками, основанными на интерпретаторах.

C# – это язык программирования высокого уровня и мультипарадигмы, разработанный компанией Microsoft. По данным исследования, 34% лучших мобильных игр созданы с использованием C#. Он используется для создания широкого спектра приложений и программ, включая множество игр, настольных приложений, мобильных приложений, корпоративного программного обеспечения и многого другого.

Некоторые удивительные особенности этого языка:

- Наличие встроенных функций для быстрой разработки.

- Это автоматически масштабируемый и обновляемый язык программирования.

- Это действительно мощный язык для создания надежных, совместимых и масштабируемых приложений.

Java – один из самых надежных языков программирования. Он занимает лидирующие позиции в разработке множества приложений. Некоторые ключевые особенности Java следующие:

- Он обладает надежными функциями безопасности.

- Он устраняет ошибки благодаря опциям проверки.

- Он обеспечивает высокую производительность.

Ruby – это динамический язык программирования высокого уровня. Он отлично подходит для создания настольных приложений и сервисов обработки данных. Особенности Ruby следующие:

- Наличие встроенной среды тестирования, которая обеспечивает возможность тестирования на любом этапе разработки.
- Его очень легко поддерживать и сопровождать.
- Он интегрирован с мощными инструментами, которые обеспечивают возможность настройки приложений.

SQL это стандартизированный язык программирования, который используется для управления базами данных. Он используется в анализе данных. Это один из самых популярных языков программирования. Вот некоторые ключевые особенности этого языка:

- Он обеспечивает высокую производительность при большой рабочей нагрузке и чрезмерном использовании.
- Надежная поддержка транзакций для обработки многочисленных транзакций и записей.
- Расширенные функции безопасности для защиты данных.

Безусловно, каждый язык программирования эффективен по-своему и все они применяются для решения различных задач. Где-то эффективнее использовать один язык, а где-то другой. Именно поэтому перед изучением какого-либо языка, необходимо проанализировать к какой задаче лучше взять тот, или иной язык программирования.

Golang – это компилируемый язык программирования, разработанный в Google. Он обладает улучшенными функциями очистки мусора и безопасности. Особенности этого языка:

- Мощная стандартная библиотека для эффективности работы.
- Он обеспечивает поддержку тестирования за счет встроенных функций модульного тестирования.

Литература

1. 7 Highest Paying Programming Languages For Freelancers in 2022 // Geeksforgeeks URL: <https://www.geeksforgeeks.org/7-highest-paying-programming-languages-for-freelancers-in-2022> (дата обращения: 05.03.2022).
2. Роль программирования в современном мире // Zen.yandex URL: <https://zen.yandex.ru/media/geekbrains.ru/rol-programmirovaniia-v-sovremennom-mire-5ebd1ebc007045124bbc33ef> (дата обращения: 11.03.2022).

*Научный руководитель Е.П. Лапченко,
старший преподаватель кафедры ПиИЯ*

ПРОБЛЕМЫ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

Ключевые слова: youth sports, competitive sports, early ages, training, burn out.

Может ли участие в спортивных соревнованиях в слишком юном возрасте оказать негативное влияние на наших детей и их будущее в спорте? За последние два десятилетия стартовый возраст молодежи в спортивных соревнованиях резко снизился. Эндрю Фергюсон (1999) подсчитал, что 40 миллионов детей вовлечены в спортивные соревнования. Не только цифры ошеломляют, но и то, как дети играют. Дети, которые в юном возрасте занимаются организованными соревновательными видами спорта, могут устать от игры, которую когда-то любили. Молодые спортсмены становятся все более напряженными из-за давления, которое они получают от своих родителей и тренеров. Они ездят дальше, играют больше игр и тратят меньше времени на то, чтобы быть детьми.

Дети в сегодняшнюю эпоху сталкиваются с разнообразными соревновательными видами спорта на выбор в более раннем возрасте. Баскетбол мальчиков и девочек в Amateur Athletic Union (AAU), бейсбол/софтбол, разный футбол, волейбол начинаются в девятилетнем возрасте, в то время как Бейсбол Малой лиги и софтбол уже могут начаться в пять лет. Pop Warner, которая является старейшей футбольной организацией страны, тоже начинается в пять лет. В Американской молодежной футбольной организации (AYSO) дети соревнуются в возрасте четырех лет. Хотя победа может не быть целью в этих лигах, это может быть цель родителей.

При рассмотрении вопроса об участии в спорте следует учитывать возраст развития, а также хронологический возраст ребенка перед соревнованием. Пауло Дэвид, автор книги «Права человека в молодежном спорте: критический обзор прав детей в соревновательном спорте», обнаружил, что дети не всегда понимают понятие конкуренции до шести или семи лет. Дети в возрасте до девяти лет могут быть неспособны проводить различие между концепцией усилий и концепцией способностей. Это означает, что они считают, что победа достигается тем, как они стараются и что проигрыш означает, что они не старались достаточно сильно.

Важное значение имеет развитие спортивных знаний у детей в раннем возрасте. В начальных классах детей должны обучать правилам игр и структуре игры. Обучение этих детей должно носить неформальный и игровой характер. С небольшим акцентом на выигрыши или поражения или вообще без него, которые часто могут привести к эмоциональному стрессу и долгосрочному отказу от участия в соревновательных видах спорта. Спорт должен быть организован так, чтобы улучшить концепцию самосознания ребенка в ранние годы.

В книге «Почему Джонни ненавидит спорт?» автор Фред Юнг утверждает, «что если дети в раннем возрасте конкурентоспособны, то они не могут быть обучены тому, как потерпеть неудачу. Если все внимание сосредоточено на победе, дети могут бояться провалов и ошибок. Ошибки являются частью процесса обучения и развития. Неудачи могут привести к успеху, если мы учим детей учиться на ошибках. Если детям не дают совершить ошибку и кричат на них, «спасают» каждый раз, когда они делают что-то не так, то мы учим их бояться пробовать или пытаться. Они не захотят заниматься с мячом, опасаясь ошибиться и быть униженными перед своими сверстниками. Разрешить детям пытаться и терпеть неудачу значит уменьшить их страх перед родителями, тренерами, сверстниками и унижением, потому что их поощряют пытаться.

Слишком большая конкуренция в слишком раннем возрасте может привести к выгоранию. Термин «выгорание» – относительно новый термин для детей в соревновательных видах спорта. Выгорание можно определить, как «естественный ответ спортсмена на хронический, продолжающийся стресс». К тринадцати годам начинают проявляться выгорания, и дети начинают бросать свой спорт (Лоуренс). Выгорание в детском спорте может быть вызвано отношением «играть любой ценой» со стороны родителей и тренеров, перетренированностью и чрезмерными путешествиями.

Проблема начинается, когда спорт становится больше похожим на работу, чем на игру. Тренеры и родители считают, что, постоянная игра трансформируется в победу и возможную популярность, а затем гонорары. Мы верим, что родители, несомненно, хотят лучшего для своих детей. Но с этой победой и игрой любой ценой появляется все больше доказательств того, что родители обманываются и доводят детей до края. Они даже лгут о возрасте своего ребенка, чтобы получить преимущество и больше популярности. Родители хотят подготовить своего ребенка к спортивным гонорарам I дивизиона или профессиональной карьере.

Чтобы получить преимущество, родители настаивают на том, чтобы их дети тренировались и играли круглогодично, чтобы у них были лучшие навыки, необходимые для того, чтобы соревноваться и быть лидером в средней школе и в своих клубных командах. Тренировки и путешествия круглый год приносят пользу детям. В одном из докладов отмечалось, что, когда родители принуждают участвовать в соревнованиях по детскому спорту, это может представлять собой одну из форм жестокого обращения со стороны родителей, поскольку они лишают ребенка детства. Они хотят, чтобы их дети занимались чем-то особенным.

Исследование, проведенное America Sports Data Inc., показало, что в детско-юношеских организованных видах спорта 69% всех родителей хотят, чтобы их дети занимались только одним видом спорта. Если ребенку от шести до восьми лет, 79% этих родителей хотят, чтобы их ребенок занимался только одним видом спорта. Из всех спортивных организаций в 2004 году только 44% детей заявили, что хотят заниматься только одним видом спорта (Махер). Если ребенок и его родители хотят, чтобы ребенок участвовал

только в одном виде спорта, то тренер более чем рад принять его. Чтобы избежать выгорания дети должны подождать до старшей школы, прежде чем специализироваться в одном виде. В книге Джоэла Спринга «Превращение легкой атлетики в положительный опыт для вашего ребенка: 101 способ быть ужасным спортивным родителем» он объясняет, что дети даже физически не способны заниматься соревновательными видами спорта. Большинство маленьких детей не способны справиться с энергичными упражнениями или играми, которые необходимы для специализации в спорте. Если дети не специализируются на спорте в юном возрасте, им лучше подойдет обучение тому, как развивать разнообразные моторные и спортивные навыки, которые переходят из одного вида спорта в другой и не могут быть развиты специализацией.

Нет сомнений, что детско-юношеский спорт стал огромной силой в обществе. Сегодняшние формы детско-юношеского спорта, носящие соревновательный характер, вредят будущему спорту по многим причинам.

Во-первых, возраст и характер юношеского спорта начинается слишком рано. Во-вторых, дети «выгорают» в спорте в юном возрасте. В-третьих, специализация в одном виде спорта плохо повлияла на участие в других многочисленных видах спорта и развитие универсальных навыков. Наконец, родители оказывают давление на детей, чтобы они рано начали заниматься, чтобы получить преимущество перед сверстниками. С этими факторами, влияющими на нашу молодежь, будущее школьного спорта может оказаться под угрозой. Тенденция еще настолько молода, что мы не знаем долгосрочных социальных последствий ранней конкуренции для будущих спортсменов, но многие из них уходят. Мы должны помнить, что это просто игры и они должны быть веселыми и приятными для тех, кто участвует в них.

Литература

1. <http://www.familyresource.com/parenting/sports/problems-in-youth-sports>.

*Научный руководитель Е.Р. Пунгина,
преподаватель кафедры иностранных языков и социальной работы*

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»	3
<i>Ащук Ю.Ф.</i> Детство Екатерины II как становление характера будущей императрицы	3
<i>Большаков И.А.</i> Соловецкое восстание 1668–1676 гг.	7
<i>Вахтикова А.С.</i> Проблема сохранения языка укоренных малочисленных народов на примере национальной политики в области печати	10
<i>Дубровин В.Е.</i> Отечественная школа XVII века: эволюция содержания образования	13
<i>Дьячков Е.С.</i> Танки России и НАТО	17
<i>Захарова А.</i> Статус женщины-крестьянки глазами А.Н. Энгельгардта	21
<i>Иванова А.С.</i> Образовательная реформа Александра I	24
<i>Иванова С.</i> Толстовство как квазирелигиозная секта	27
<i>Казумян Л.Г.</i> Древние индийские учения о суициде	32
<i>Кязумян Л.Г.</i> Ты и твоё имя: реальность и тенденции именованя человека в современной России	37
<i>Кондратьев Р.Ю.</i> Влияние Covid-19 на экономику мира	40
<i>Корицунова А.А.</i> Появление русского романа: эпоха Елизаветы Петровны	44
<i>Кукуева Т.А.</i> Деятельность М.М. Сперанского на посту иркутского генерал-губернатора	48
<i>Непогодина М.Н.</i> Осада Оренбурга	50
<i>Пенчук К.П.</i> Историография инородческого вопроса в Сибири XIX – начало XX вв.	54
<i>Поливко В.П.</i> Проблемы материнства и детства коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока	60
<i>Романычева А.А.</i> Предварительные результаты дендрохронологического исследования амбаров Братского района	62
<i>Севковская Е.А.</i> Феномен «интеллигенция» у коренных малочисленных народов Восточной Сибири	66
<i>Сорокин П.И.</i> К вопросу о социальном статусе «софьян» (XIII–XV вв.)	68
<i>Терещенко А.Я.</i> Судьба Крыма в истории России	73
<i>Шайкин В.</i> Вклад В.П. Потемкина в реформирование советской школы в период ВОВ	78
<i>Шкарлет В.А.</i> Первая Архипелагская экспедиция (1769–1774 гг.)	84
<i>Юлдашев Г.В.</i> Сохранение и воссоздание традиционной культуры коренных малочисленных народов в Сибирском федеральном округе	89
СЕКЦИЯ «ПРАВО»	94
<i>Балтаджи Д.С.</i> Борьба с незаконными технологиями в ходе проведения избирательных кампаний в иркутской области и г. Братск	94
<i>Балыбин В.А.</i> Коррупция в избирательном процессе	102
<i>Борновалова Е.П.</i> Актуальные способы активизации познавательной деятельности обучающихся	106
<i>Гасанов Н.В.</i> Сравнительная характеристика совета министров СССР и правительства Российской Федерации	109
<i>Илюков С.Э.</i> Россия как социальное государство	112
<i>Лазукова В.Д.</i> Правовой обычай как источник права в Российской Федерации	116
<i>Покацкий Б.А.</i> Административно-территориальное устройство Российской Федерации	118
<i>Тимофеев Л.С.</i> Правовой нигилизм и правовой идеализм	124

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ»	128
<i>Агеева Е.В.</i> Проблемы реализации инклюзивного образования в России	128
<i>Азизова В.</i> Развитие познавательного интереса на уроках истории	130
<i>Вольтман Е.А.</i> Современные платформы дистанционного образования: достоинства и недостатки	133
<i>Грищенко Ю.В., Опёнышева А.С.</i> Роль трудотерапии в профилактической работе с подростками – правонарушителями	135
<i>Дорожук А.А.</i> Развитие коммуникативных навыков у подростков посредством игры «show today»	140
<i>Кацер Н.С.</i> Групповая работа на уроках истории	142
<i>Ковалева М.С.</i> Развитие творческого мышления младших школьников	145
<i>Кочеткова Н.Г.</i> Формы проверки домашнего задания на уроках истории	148
<i>Коляда М.С.</i> Психологические особенности интернет-зависимых подростков	152
<i>Крохмаль А.И.</i> Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте	155
<i>Мартыненко Д.С.</i> Понятие и виды неблагополучных семей в современном социуме	159
<i>Мерязанова Л.В.</i> Влияния фольклора на развитие детей	162
<i>Михальченко З.П.</i> Составляющие позитивного имиджа современного образовательного учреждения	165
<i>Носуленко М.С.</i> Анализ традиционных и нетрадиционных подходов к организации образовательного процесса	169
<i>Овчинникова М.О.</i> Особенности развития личности в период молодости в трудах отечественных исследователей	173
<i>Попова А.О.</i> Особенности активизации познавательной деятельности обучающихся в современной школе	177
<i>Сидорова В.В.</i> Профилактика злоупотребления никотиносодержащих веществ среди обучающихся общеобразовательной школы	180
<i>Сухов В.Е., Ермоленко Д.С.</i> Организация и проведения командообразования в студенческой среде	184
<i>Чельшева В.А.</i> Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников в школе	187
<i>Чикичева А., Тучкова Л.</i> Современные художественные фильмы как средство нравственного воспитания подростков	190
<i>Шкарлет В.А.</i> Применение картографического материала на уроках истории	195
СЕКЦИЯ «РЕФЕРАТИВНЫЕ ПЕРЕВОДЫ»	198
<i>Баранова В. П., Железнова А.Е.</i> Защита древесины от грибов паразитов	198
<i>Ворганов А.С.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	200
<i>Лаптева К.В., Суицкая Д.С.</i> 12 самых больших экологических проблем 2022 года	203
<i>Минькин С.А., Свергунова Ю.С.</i> Боты для изучения языков: настоящее и будущее	205
<i>Саблинская А., Федорова А.</i> Базовая ступень раннего возраста в детских садах Великобритании	208
<i>Орлова Д.А.</i> Программы плавания и физических упражнений для детей раннего возраста	210
<i>Шеин А.Н.</i> 7 самых востребованных языков программирования среди фрилансеров в 2022 году	212
<i>Щербинина У.А.</i> Проблемы в детско-юношеском спорте	215

Научное издание

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – 2022

**Материалы
II Международной студенческой конференции**

24 марта 2022 г., г. Братск

Опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 12.09.2022
Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать трафаретная
Уч.-изд.л.13,75. Усл. печ. л. 13,75
Заказ 71

*Электронная версия издания размещена
в локальной сети ФГБОУ ВО «БрГУ» в разделе «Библиотека»*

Отпечатано в издательстве БрГУ
665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40